



天主教普照中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19 - 2020/21

天主教普照中學

1. 學校抱負和使命

我們在基督信仰的氛圍下去進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和並尊重天主賦予每個學生的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

以基督教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、承擔責任、充滿喜樂和有愛心的人。

發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母、與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養出自律的精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，面迎將來，以「止於至善」為校訓。在教育的過程中，我們著重學生在德、智、體、群、美和靈性上的均衡發展，期望學生最終能對自己負責任，對社會、國家及世界作出承擔。

3. 校訓

「止於至善」

孔子說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」

古往今來，人類都在追求最完美的人生、最高超的境界、最有意義的生活。在追求的過程中，人總希望達到至善的地步。

本校的校訓就是旨望同學們能一生有探索並追求至善的精神，將生命的大能實踐於現實的生活上。

4. 教育信念

我們效法基督的榜樣以仁愛的心去實踐教育工作，致力實踐德、智、體、群、美、靈的全人教育。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推行自主學習	大致達標	<p>恆常開展</p> <p>大部份學生都在學習技巧上得到提升，做筆記、繪畫組織圖等已成為學生的習慣，惟部份在學習上較散漫的學生仍需要老師不斷提醒。部份積極學習的同學已能不時檢視自己的學習情況，找出弱點加以改善。</p>	<p>自主學習是一種態度，起步是較為艱難的，當培養到成為生活的習慣後，便會有較大的跨越。老師在學習技巧上仍需要不斷提點學生，好使他們能將這些技巧內化，成為學習的習慣。</p>
2. 推行資訊科技教與學	大致達標	<p>恆常開展</p> <p>隨著 Wi-Fi900 落成，校園範圍內都能接上互聯網，校方會繼逐增添平板電腦，配合學生學習及課堂的需要。</p>	<p>由於本區學生多來自基層家庭，在電子學習上往往受限於硬件不足。校方會積極尋找資源增添平板電腦提供給學生使用。</p>

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 於 2013 年成立法團校董會，加入家長、校友及教師代表於校董會中，共同為發展學校而努力； 創校四十五年，由天主教聖母聖心會辦理，學校管理層重視和諧共融； 配合政府推行融合教育，尊重並用心教育每位學生； 學校訂定清晰的目標與策略，與時並進，賦權予各委員會及科組； 管理階層對職員及工友合作無間，彼此在和諧及友愛的氣氛下共同工作； 開放式的管理思維，願意接納新事物，嘗試各種新的教學模式； 參加教育局推行的優化班級計劃，努力做好人力資源安排以配合過程中因班級縮減出現的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年學校運用資源聘請大量教學助理，由於他們的工作範圍比較有彈性，故容易出現難工作量不平均及人事管理的問題； 無論教師或教學助理，校內有不少教學崗位都是臨時性，這種朝不保夕的感覺降低學校的平穩性。我們會嘗試運用各種資源，作出適切的人事調動以配合學校的發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長參與不同議會團體，對外有很好的聯繫，掌握最新的教育資訊，帶領學校與時並進，及時對應各種教育政策的改變； 學校重視每位同事在工作中的擁有權（Ownership），讓他們在工作上得到滿足感； 與中文大學優質學校改進計劃合作，提昇教學質素，著重教師的專業發展； 教師、教學助理、職員、工友等同事對學校都有很強的歸屬感，積極承擔各項與教學及學生成長相關的工作； 	<ul style="list-style-type: none"> 估計未來十年內，本校中層管理中多位資深的教師將先後退休，現在正積極培訓適合的人選作更替，希望不會出現青黃不接的情況； 在時刻轉變的教育環境中，教師必須與時並進，因此，專業培訓十分重要。校方重視與外界同業的交流，汲取別人的經驗，提升本校團隊的實力； 加強中層管理人員的合作與部門間的交流，令各行政和科組部門在工作上能彼此配合，增進效率。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 參與九龍倉集團的「學校起動計劃」，與中文大學「優質學校改善計劃 QSIP」團隊合作無間，在中、英、數及通識科合作，檢討課程實施的成效，作出跟進； 加強了各方面數據的運用（例如 DSE、TSA、增值指標、持份者問卷、優質學校改進計劃的問卷調查.....等），在課程調息及教學策略上，參考學生的數據表現； 因應教師團隊的人力資源及學生的選科需要作出調適，配合家長及學生在選科上的意願； 在高中提供應用學習課程，照顧不同學習傾向的同學； 在初中課程中加入戲劇教育，在高中課程中加入心靈教育的元素，推昇學生的自信心與培養健康良好的人格； 配合課程的內容，進行多樣性的校外參觀及體驗活動，令學習「跑出課室」，拓闊學生的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生們的能力差異頗大，教師需要花更多的心思去設計及裁剪課程去照顧學習差異； 老師的工作量沉重，有待減省不必要的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師具備良好學歷及足夠專業知識，教學態度認真； • 師生關係密切，普遍學生上課態度良好； • 增聘教學助理，一方面協助教師在雜務上的工作量，讓教師更能集中提高教學質素外，另一方面亦組織各項課後的學習及功課輔導活動，提供予成績稍遜的同學更多支援； • 增撥資源 作分組教學，照顧不同學習需要的同學； • 教師透過協作課業、同儕觀課、共同備課，提升教學質素； • 教師願意承擔額外工作，多年來利用星期六早上的時間為應屆參與公開試的學生提供補課； • 校方撥出資源，外聘導師在「聖誕節」、「農曆新年」及「復活節」長假期中為高中學生補課； • 借助九龍倉集團「學校起動計劃」的資源，設立豐厚的獎學金制度，鼓勵學生勤奮向學； • 以圖書館作為統籌單位，推出多項獎勵活動，鼓勵學生參與各項自學計劃； • 以鉅額款項改建校舍，先後完成新的大型自修室及英語閣，現在繼而再建中文閣，提供良好的環境讓學生學習及在課後自修； • 推行「學習圈」計劃，成績理想。以同輩輔導的形式推動學校整體的學習氣氛； • 視藝科老師曾獲「行政長官卓越教學獎」，常被邀分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生學習態度未夠認真，散漫的程度容易傳播，學生的自主性有待提高； • 部份勤力的學生未能掌握學習技巧，雖然投放時間學習，但效益不大，學生的學習技巧有待提昇； • 繼續鼓勵更多教師出外多作交流，與他校的教育同工互相交流，彼此學習； • 鼓勵任教公開試班級的教師參與中學文憑試的試卷評核工作，藉此更了解考試的要求。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 設學生輔導委員會及訓導委員會，彼此合作無間，達到訓轉合一的效果，協力處理學生在情緒及行為上的問題； • 學校的男女教師比例相若，因此多年來均可以推行「雙班主任」制，分別照顧男女學生的需要； • 本校兩位社工皆來自小童群益會，她們與全體教師合作無間，對男女同學給予良好的照顧； • 學校設有「學生諮議會」組織，每年一至兩次由校長直接聆聽學生代表對學校的意見，在合理及可行的情況下，應學生的要求增設福利設施及改善校政； • 推行「師兄師姐」計劃，以高中同學作為榜樣，帶領初中同學適應學校生活； • 在初中推行「領袖訓練計劃」，培養同學們的領袖潛能，讓他們升往高中 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生來自基層家庭，經濟條件稍遜。因此，有少部份學生會利用放學後的時間加入兼職行列。在校方處理的個案中，大部份都不是因為家境出現經濟困難而去兼職的，反而是因為他們希望多賺一些錢去購買心中希望得到的物品，如智能手機等。校方亦會針對性加強這方面的教育，教導學生正確的金錢觀； • 校方一向在原則上認為學生階段應投放主要時間在學習上，因此校方基本上是禁止學生兼職的，以免影響學業，但部份家境窮窘的學生亦面對實際經濟的需要。社工及輔導老師會了解兼職的學生，嘗試透過各種渠道協助真正有需要的家庭渡過難關。 • 家校合作是培養青年人重要的一環，但香港社會生活緊

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>時承擔學生會、各課外活動屬會等的主要職務；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有牧民助理職位，在學生的靈性發展上所出支援； ● 與中文大學心靈教育部門合作，在宗教課當中加入心靈教育，透過茶道、花道，淨化心靈，培養感恩之心。每年畢業生離校前，都會利用所學過的茶道知識，以對曾任教的老師以奉茶禮作為中學生活的完結； ● 負責訓導與負責輔導的同事們都緊密合作，當學生有違規行為時，除了會給予懲處外，亦會配以輔導工作，讓學生心悅誠服。經過長年工作累積的成果，本校的學生行為普遍良好，校風亦受到區內家長們讚許。 ● 重視學生的生涯規劃，由中一開始便教導他們認識自己的性向，逐步為他們預備將來； ● 照顧學習差異、支援有特殊學習需要的學生。學校參加了等特殊教育統籌主任先導計劃； ● 學校運用龐大的金額改善校舍，提供良好的環境供學習之用。重要設施包括：摘星閣、英語閣及中文閣。 	<p>張，一般家長無暇參與學校舉行的家長講座及其他培育孩子的活動。日後在舉行家長講座等活動時，校方會加強與家長的聯繫與宣傳。</p>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與九龍倉集團舉辦的「學校起動計劃 (Project WeCan)」，每年學校得到額外資源幫助發展； ● 本校與中文大學的優質學校改進計劃及心靈教育部門緊密合作，提高教師的專業能力及教育質素； ● 與台灣多間大學結盟，提供更多的機會讓本校學生升讀大學； ● 校友會內有多位積極校友，對母校支援充足，自從法團校董會成立後，更選出校友代表作為校董加入校董會，令校友與母校的合作更加緊密； ● 家長教師會與學校關係良好，對學校推行各種政策都給予大力支持； ● 一直以來與校外多個團體關係良好，尤其是社福機構如老人服務中心等，這有助為學生組織各項與「其他學習經歷 (OLE)」相關的社會服務活動； ● 校長及副校長與多個校外團體關係密切，從各方面都得到直接或間接對學校的支援。包括：中文中學聯會、天主教修會學校聯會、觀塘區學校聯會、觀塘兒童合唱團等； ● 本校為參與政府推行的長者學苑計劃，與劉陳小寶綜合長者服務中心合作，提供校舍給區內長者進行學習，不時派出學生參與助教活動，一方面令學生有機會多參與社會服務，另一方面則培養學生敬老的意識； ● 與教育局學校發展組、課程發展處及香港考試及評核局緊密聯繫及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有四十五年歷史，校友之間年齡差異很大，現在校友會的骨幹成員皆為事業有成的年表校友，我們需要吸納更多年青的一群加入，避免出現青黃不接。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生的儀容整潔，在區內學校堪稱表表者； • 學生普遍態度謙和有禮，接待外賓表現得體，屢獲好評； • 師生關係良好，學生對師長表現尊敬。每年都有敬師活動（敬師卡）與家長一起表揚老師，給予鼓勵； • 本校收錄有失明學生，同學間非但沒有出現欺凌情況，反而用心照顧失明的同學，顯示學校有很好的關愛文化； • 學校設有茶道課，每年中六學生在畢業前都會以「奉茶禮」表達對老師多年教導的感謝之情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小部份學生的自我要求不高，沒有遠大志向，學習及處事態度得過且過；
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在「學校起動計劃（Project WeCan）」中有機會到九龍倉核下的業務單位作暑期工作體驗，獲益良多。此外，不同級別的學生亦有機會參觀與九龍倉集團相關的多個商業機構，其中包括天星小輪，電車公司、連卡佛公司、荷李活廣場、時代廣場、機場貨運站、會計師樓、有線電視.....等； • 視藝科同學表現出色，屢獲獎項；本校教師（視覺藝術科）獲得「行政長官卓越教學獎」； • 同學在戲劇、舞蹈及籃球活動表現優秀，多次獲得學界多個重要獎項； • 學生在高中階段全體參與「護老先鋒」活動，學懂尊敬長者，照顧弱小社群； • 校內有四個制服隊伍，包括女童軍、海事青年團、紅十字會青年團、聖若翰救傷隊等，經常參與各種社會服務，學生表現獲得一致好評。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在優化班級結構的政策下，本校整體的學生人數較以往下降。由於學生能力差異頗大，能力稍高的同學往往承擔著重要的職務如學生會及課外活動項目的主席，部份學生要身兼多項職務，有應接不暇的情況； • 在放學後及星期六舉辦的學業支援活動，學生普遍出現參與性冷淡的情況，表現不夠積極。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 成立了法團校董會，令學校管理加入了更多持份者的意見，有助發展學校及監察校務運作；
- 參加了九龍倉集團贊舉辦的「學校起動計劃 (Project WeCan)」，為期六年，令本校有充足的額外資源發展。
- 參加了中文大學「優質學校改進計劃」，提昇整體教與學的專業水平；
- 善用對外的關繫，引入各方資源如中文中學聯會、觀塘區學校聯會、學友社、律師公會、公教婚姻輔導會等支援學校，特別在品德教育、通識教育及生涯規劃上令學生有不同的體驗，擴闊學生的眼界；
- 本校歷史悠久，有不少傑出校友，他們都樂於透過不同的渠道和形式支持母校，照顧師弟妹；
- 實踐天主教會的仁愛精神，支持融合教育，以尊重、接納與關懷照顧不同學生的需要；
- 運用資源進行多項建設如「摘星閣自修室」、「新英語閣」、「中文閣（在籌劃中，準備動工）」及多用途室等，改善學生的學習環境；
- 除本地大學外，校方積極聯繫兩岸大學，令台灣或國內升學成為學生的另一選擇，過去數年，不少學生受惠，最近校方更開始聯繫韓國及美國大學，希望為學生在中六後提供更多的升學選擇；
- 教師團隊投入工作，用心照顧學生；
- 積極舉辦不同類型的活動，給予學生不同的機會發揮所長；
- 透過推行宗教教育、戲劇教育、心靈教育、兩性教育，培養學生良好的品格及提昇自信
- 學生普遍紀律良好、溫馴受教；

弱項

- 近年教育改革頻繁，教師工作量大增，身心俱疲；
- 部份學生缺乏充足的家庭支援，父母出外工作，子女在家中無人管教，部份父母的教育程度偏低，親子關係疏離，教師及社工有時需要投放大量時間資源給予輔導及支援；
- 不少學生來自基層家庭，視野較為狹窄，亦會接觸低俗文化，小部份學生偶有未符合學生身份的行為出現

契機

- 成功與不同專業機構合作，提昇團隊的專業性，如與中文大學合作，改進課程及教學法；與蘋果電腦合作，推行資訊科技教育。各種合作現在處於發展期，期望有正面及顯著的成果；
- 九龍倉集團推行的學校起動計劃多年，提供充足的資源更替教學設施及改善學習環境，學生有很好的學習環境，有助學習；
- 學校步向五十周年創校紀念，是重要的時刻回顧歷史、總結成果、向前展望。這特別的時刻能凝聚焦點，讓學生及教師團隊更能齊心一致，有助提昇教師與學生的正面情緒及校園生活的積極氣氛。

危機

- 本校早年參加了班級結構優化計劃，由 29 班縮減至 24 班。教師人數雖有凍結期，但去年開始需要逐年歸還多餘的教席，每年兩位，在這過渡期內，合約教師有隨時工作不保的掛慮，影響合約教師的心情及整個團隊的穩定性。此外，本校有多位優秀的教學助理，他們都期望能加入教育界，成為正式的老師，但在老師過賸的大氣候下，他們難以入職，這情況或多或少亦影響到他們的工作情緒；
- 在融合教育政策下，本校學生的學習差異日漸擴大，教師們為了照顧不同能力學生的個別學習需要，承受著沉重的教學工作量和壓力；
- 自 2000 年遷校至今，不覺間過了十多年，校舍開始殘舊，校舍及各種設備開始殘舊，加上學校外圍有大面積的斜坡，每年都要花費大量金錢維修，所以未來在硬件保養上估計會有鉅大支出，對整體財政構成壓力。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 充實學習體驗，擴闊眼界
2. 優化教學策略，培養學生高階思維
3. 培養正向人生觀，肯定自我價值

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 充實學習體驗，擴闊眼界	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生更早訂立人生目標，積極奮發向上。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校起動計劃 (Project WeCan) 企業參觀活動，認識不同行業和領域的運作和發展前景。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與不同的活動，充實自己。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 支援及鼓勵同學多參與校內外及國際比賽或測試，發展其潛能。 於早會、班主任課時段舉辦不同講座或展覽，以擴闊學生眼界/見識/拓寬視野。
	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的視野，讓他們多從別人成功的例子中得到感悟，積極發展個人潛能，迎接人生的各種挑戰。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的課外活動讓學生了解自己的潛能和提高學生的自信心 透過參與社會服務 讓學生 加深對社會的認識 透過學習和觀賞不同的藝術領域的項目，擴闊學生的眼界
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組調整教學模式與策略，為同學提供多元化的學習活動，充實同學的學習經歷。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動、統籌和支援各學科推行全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富/充實學生學習經歷/體驗

2 優化教學策略，培養學生高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 改善課室的教學設施和環境，方便老師透過互動模式教學提升學生的思維技巧。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在各班房添置實物投影機，方便老師課堂上教授解難技巧和同學分享其課堂討論成果。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過持續的教師發展改善老師的教學設計和策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師發展日/全體教師會議，為老師安排專業培訓及交流，以改善「培養學生高階思維」的教學策略。 邀請老師於科務/科主任會議分享教學設計。 統籌、鼓勵及推薦老師參與教育局舉辦的觀課活動，及校外專業交流會議，優化各科教學策略。
	<ul style="list-style-type: none"> 課堂設計和教學著重示範如何有效地提問及培養學生的提問技巧 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動及支援各科利用共同備課時段探討教學設計、課業及課堂工作紙的設計，以培養學生解難能力/高階思維。
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生遇到問題時靠自己或同學協作去尋求答案的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動各科透過同儕觀課，加強推展思維教學策略的交流。 學務委員會設計不同觀課重點的同儕觀課紀錄表，協助科組優化課堂設計。
	<ul style="list-style-type: none"> 締造誘發思考的學習環境，減少硬知識直接傳授予學生的教學模式 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 科組老師作定期檢討，不斷因應學生的情況調整推行策略

	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供思維技巧的訓練 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會時間，由教務組同事對同學進行培訓 於週會或午膳時間舉行思維技巧活動或問答比賽 透過圖書館活動 加強學生的思維訓練 圖書館添置及推廣思維技巧的書籍及鼓勵學生借閱
3.培養正向人生觀，肯定自我價值	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加為期兩年的優質教育基金的「尊重生命、逆境同行」計劃，建立正面文化的校園生活 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷或其他適切的工具，識別需要特別關顧的學生，提供訓練及活動 讓學生參與推廣心理健康 提高學生對心理健康的認知和了解，以應付不同挑戰 提供教師在情緒輔導上的專業培訓
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生在有需要時主動求助的意識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會分享，鼓勵學生遇到解決不來的事情時主動求助； 透過輔導老師及社工與學生的面談，深入探究學生的問題，給予援助
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在成長及學習過程中得到成就感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項課外活動，如音樂、舞蹈、制服隊伍...，讓學生能發揮在學業以外的潛能； 按學生的能力，推薦學生參加適合的比賽； 在各種學習活動上加強獎勵學生