



天主教普照中學

學校周年計劃

2018-2019 年度

學校抱負和使命

我們在基督信仰的氛圍下去進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和並尊重天主賦予每個學生的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

以基督教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、承擔責任、充滿喜樂和有愛心的人。

發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母、與家人融洽相處,締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養出自律的精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

天主教普照中學
學校周年計劃
2018-2019 年度

關注事項（按優先次序排列）

1. 充實學習體驗，擴闊眼界
2. 優化教學策略，培養學生高階思維
3. 培養正向人生觀，肯定自我價值

天主教普照中學 2018-2019

科目： 學務委員會

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 支援及鼓勵同學多參與校內外及國際比賽或測試，發展其潛能。	全年	● 更多同學積極參與比賽 ● 比賽成績有進步 ● 可培訓精英學生 ● 有特殊學習需要的學生得到幫助	各相關科任老師的評估	負責活動的老師	
2. 於早會、班主任課時段舉辦不同講座或展覽，以擴闊學生眼界/見識/拓寬視野。	全年	參與同學在活動中的投入程度 及 往後課堂上展示的相關知識	老師觀察及課堂表現	負責活動的老師	
3. 推動、統籌和支援各學科推行全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富/充實學生學習經歷/體驗	全年	● 參與同學在活動中的投入程度 ● 課堂上展示的相關知識 ● 有特殊學習需要的學生得到幫助	老師觀察及課堂表現	負責活動的老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目： 學務委員會

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動及支援各科利用共同備課時段探討教學設計、課業及課堂工作紙的設計，以培養學生解難能力/高階思維。	全年	大部分科組按其個別不同情況推行協作 - 共同制定相關的教學策略、教學資源或課堂教學設計	各相關科任老師的評估	吳副校長	
2. 推動各科透過同儕觀課，加強推展思維教學策略的交流。	第二學期 及 第三學期	各學科均推行與其科本發展相關的同儕觀課，並能對改善教學有幫助。	各相關科任老師的評估	吳副校長	
3. 透過教師發展日/全體教師會議，為老師安排專業培訓及交流，以改善「培養學生高階思維」的教學策略。	全年	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學策略有幫助	參與老師的評估	吳副校長	
4. 統籌、鼓勵及推薦老師參與教育局舉辦的觀課活動，及校外專業交流會議，優化各科教學策略。	全年	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學策略有幫助	學年終結時各科組報告。 80%以上的老師全年最少參與一次上述活動。	吳副校長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 邀請老師於科務/科主任會議分享教學設計。	第三學期	科主任可參考其他科組的經驗，優化教學策略及設計	各相關科任老師的評估	吳副校長	
6. 在各班房添置實物投影機，方便老師課堂上教授解難技巧和同學分享其課堂討論成果。	第一學期	完成購置及培訓老師使用。		黃郁慶副校長	
7. 學務委員會設計不同觀課重點的同儕觀課紀錄表，協助科組優化課堂設計。	第一學期	同儕觀課紀錄表能幫助科組有系統記錄觀課情況，優化教學。	科主任的評估	吳副校長	

天主教普照中學 2018-2019

科目： 學務委員會

關注事項：其他

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一迎新的學習技巧統整 - 其中一個環節由科任老師介紹中文科、英文科、數學科及人文學科的學習技巧 - 並在開學後重覆運用以鞏固學生的相關學習技巧	2018年 8月 28-30日	學生在第一學期能運用相關技巧來輔助學習，加強其自主學習能力	科任老師的評估	吳副校長 及 班主任	
2. 在中一和中四透過週會課向同學教授學習技巧的知識，幫助學生掌握自主學習的基本能力 中一 - 做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料) - 時間管理策略(溫習時間表) 中四 - 教授做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料)	2018年 10月8日 2018年 10月29日 10月10日	學生檢視考試成績及溫習習慣 (於班主任節協助學生自我檢視)	班主任及科任老師的評估 學生問卷	楊文桑老師	
3. 中一溫習態度訓練 學習樂與怒	2018年 9月19日	學生能認識正確溫習態度的重要性並嘗試付諸實行	(i) 班主任及科任老師的評估 (ii) 問卷	楊文桑老師	衛生署

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 學習圈計劃 (i) 學生可自組學習圈，由每組內的「學生導師」帶領各組員溫習。 (ii) 每學期考試前四星期進行。 (iii) 成績有進步的學員及其學生導師皆獲獎學金。 (iv) 科主任可為該科聘請合適的導師，帶領同學溫習。 目的：透過此計劃為校園塑造較濃厚的學習風氣，同時透過獎學金鼓勵同學爭取進步及優異表現。	2018年10-11月、2019年2-3月 & 2019年5-6月	● 目標級別的學生的學習態度有所改善。 ● 參加計劃的學生對考試信心增加。 ● 70%或以上的組別出席率達七成以上。	(i) 班主任及科任老師的評估 (ii) 學生該科的考試成績 (iii) 學習圈計劃出席表 (iv) 問卷	楊文桑老師	\$80 000 (由九龍倉集團贊助)
5. 初中試前溫習計劃 (i) 於前一學期考試平均分退步最多的同學必須出席。 (ii) 歡迎其他同學自願出席。 (iii) 每學期考試前一週及第一週的放學後進行。 (iv) 計劃內的同學於該學期的成績(以平均分計算)有所進步的同學將獲食物券獎勵。 目的：透過此計劃協助初中同學培養溫習功課的習慣，同時透過獎學金鼓勵同學爭取進步及優異表現。 ** 於第一、二次家長日，及散學禮當天頒獎。	18年11月、19年3月、19年6月	● 學生的學習態度有所改善。 ● 50%學生的考試成績(以級名次計算)較前一學期有所進步。 ● 學生認同此計劃能令他們在學習上有所增益。	(i) 班主任及科任老師的評估 (ii) 學生的考試成績 (iii) 問卷	楊文桑老師	\$5 000 (由九龍倉集團贊助)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 中一、二級班際成績比賽 (i) 比較 A、C 班的總成績，較佳的勝出；比較 B、D 班，較佳的勝出。 (ii) 以考試成績計算，每學期結算及獎勵一次。 目的：希望觸發同學的求勝心，透過比賽及獎項增加同學求學、求進步及追求完美的心態，值此培養同學良好的學習態度。 ** 於第一、二次家長日前，及散學禮當天頒獎。	全年	● 各班學習氣氛有所改善。 ● 學生的學習態度有所改善。	(i) 班主任及科任老師的評估 (ii) 學生的考試成績 (iii) 問卷	楊文桑老師	\$30 000 (由九龍倉集團贊助)
7. 初中推行統一收家課計劃 目的： - 加強同學對做家課及準時繳交家課的正確觀念 - 提高同學的學業成績和培養同學的自主及自律能力與應有的責任感。	全年	各班初中準時繳交家課的比率。	各相關科任老師的評估	杜可欣老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 學業獎勵卡計劃 (中一至中三) - 每學期同學在各學科上(根據每科的規定)若功課表現、課堂表現或其他學習方面有進步或優異，測驗/考試成績有進步及優異都會獲發獎勵卡一張。 - 同學在第一學期及第二學期考試後以指定獎勵卡的數目可以獲得文具及參加慶祝會作鼓勵，而在全年每級獲取最多獎勵卡的三位同學則以獎學金作獎勵。	全年	獲取文具及參與慶祝會資格的人數上升。 大部份同學認為學業獎勵卡能鼓勵自主學習。	- 獲取文具及參與慶祝會資格的人數 - 每學期登記獎勵卡的同學之數目 - 以問卷調查同學獲得獎勵卡的數目 - 以問卷調查同學對獎勵卡的重視及鼓勵作用	易宏遠老師	
9. 家長教師會獎學金(第二學期考試成績)	全年	受嘉許的同學在往後的學習表現能進步	班主任的評估	楊文燊老師	獎學金 (由家長教師會贊助)
10. 透過家長、教師及同學的相互溝通，訂立適設的學習目標 - 透過第一及第二學期考試後的家長日，使家長掌握具體學生學習數據，為同學制定適切的學習目標及改善方法。	2019年 1月4日 和 2019年 4月11日	90%家長出席和班主任面談	班主任評估和出席記錄統計	吳副校長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
11. 九龍倉集團獎學金計劃 (i) 成績優異獎：全年校內總成績。 (ii) 進步獎：第二、三學期之校內成績比較。 (iii) 公開試成績優異獎：應屆香港文憑試成績。 目的：透過各項獎學金鼓勵同學爭取進步及優異表現。	全年	學生的學習態度有所改善。	(i) 班主任的評估 (ii) 校內考試成績 (iii) 公開考試成績	楊文桑老師	獎學金\$80 000 (由九龍倉集團贊助)

Po Chiu Catholic Secondary School

Programme Plan (2018 – 2019)

Subject: English (F.1 – 6)

Major Concern 1: Broadening students' horizons through enriching their learning experiences

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teacher-in-charge	Resources required
Broadening students' horizons through: <u>Junior Secondary Level</u> 1. organizing visits / activities relating to modules taught: F.1 - A visit to a supermarket F.2 – A visit to Hong Kong Dog Rescue F.3 – A visit to Crossroads Foundation Hong Kong 2. implementing drama education in F.2 <u>Senior Secondary Level</u> 1. exposing students to English learning environment outside class by organizing visits e.g. May Ho House 2. providing students with	Sept. 18 – June 19	<u>Junior Secondary Level</u> 1. 70% of students find the visits meaningful and educational <u>Senior Secondary Level</u> 1. 70% of students find the visits can equip them with more authentic and interesting channels for learning English 2. 60% of students find they have a better understanding of different cultures	1. Teachers observe & evaluate students' participation during visits 2. Questionnaires on visits 3. Panel evaluation meetings	➤ <i>Au Y.F. & To H.Y.</i> - responsible for monitoring the execution & evaluation of the plan ➤ <i>Form Co-ordinators</i> – responsible for the implementation & evaluation of the plan	All English teachers

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teacher-in-charge	Resources required
opportunities to learn more about different cultures around the world e.g. visiting The Helena May, SCAD Programme 3. inviting old students to share their preparations for the DSE Exams and university life so as to help students nurture higher aspirations 4. organizing different Games Days to introduce different cultures around the world to students throughout the whole academic year		around the world			

Major Concern 2: Nurturing students' higher-order thinking by fine-tuning teaching pedagogies

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teacher-in-charge	Resources required
Nurturing students' higher-order thinking through: <u>Junior Secondary Level</u> 1. Reinforcing the use of graphic organizers for understanding / presenting main ideas of reading texts 2. Providing opportunities for students to practise questioning (e.g. asking WH-Questions) during the pre-reading/ while-reading/ post-reading stages and before planning their writing tasks 3. Helping students develop their problem-solving skills, critical thinking skills and creativity through speaking activities • F.1 - Using pictures to give individual presentations	Sept., 18 – June, 19	<u>Junior Secondary Level</u> 1. 70% of the students could extract main ideas from a text in the G.E. exam papers 2. 60% of students could use the skill of questioning to brainstorm ideas in attempting the writing papers 3. 60% of students from weaker classes & 70% of those from better classes could show the ability to:	1. Teachers evaluate students' performances in G.E., writing & speaking exams 2. Teachers evaluate students' performance in the TV Commercial Design Competition 3. Evaluation meetings on students' performance in their 1-minute video production	1. Au Y.F. & To H.Y. - responsible for monitoring the execution & evaluation of the plan 2. Co-ordinators responsible for monitoring the execution of the plan 3. All English teachers – ensuring the smooth implementation of the plan	All English teachers Teaching assistant Small prizes & certificates for rewarding students

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teacher-in-charge	Resources required
- F.2 - Suggesting and exchanging ideas in group interaction - F.3 - Explaining and responding to others' ideas in group interaction		(F.1) give an individual presentation using a picture given (F.2) suggest ideas and use basic simple discussion skills in speaking exam; (F.3) explain own ideas and respond to others' ideas in speaking exam			
<u>Senior Secondary Level</u>					
1. developing students' skills in analyzing texts through the use of graphic organizers & making inferences					
2. helping students develop skills on elaborating ideas		<u>Senior Secondary Level</u> 1. a slight improvement (5-10%) in the reading exam papers			
3. cultivating students' creative thinking when teaching the writing of short stories		2. 15-20% of students include creative ideas in the short stories they write			
4. providing students with chances to exercise their creativity through organizing the TV Commercial Design Competition		3. 80% of groups demonstrate creativity in			

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teacher-in-charge	Resources required
5. assigning F.1-5 students to produce a 1-minute video on a topic they like to encourage creative thinking 6. carrying out project-learning to provide students with opportunities for creating their own plan, nurturing problem-solving skills and reflecting on their own work through self-assessment & peer assessment		designing their TV commercials 4. 50% of students displayed creative ideas in the videos they design			

天主教普照中學 2018-2019

科目：中文科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同的文化考察活動(如：志蓮靜苑、屏山文物徑等)，引證課堂所學，讓同學能深入體味中國傳統文化。	1819 學年	全年舉辦不少於兩次；學生能完成活動後課業，並取得 75%或以上的分數。	觀察學生在活動前、期間及之後的表現，並統計其課業分數。	鍾國龍老師 中四五級老師	約\$16,000
2. 與外間機構(如：長春社)合作，舉辦不同的參觀、導賞、文學散步等活動，增加同學對本地文化、文藝的認知。	1819 學年	全年舉辦不少於兩次；每次活動不少於 15 名同學參與，積極投入活動，撰寫活動感言，並有 75%或以上學生感到滿意。	統計學生人數 活動工作紙 問卷	曾淑敏老師	約\$8000
3. 於校內舉辦與中國傳統文化相關的工作坊、語文活動，加深學生對中國傳統文化技藝的認識。	1819 學年	全年舉辦不少於兩次 每次活動有不少於 20 名學生參加，並有 75%或以上學生感到滿意。	統計學生人數 問卷	廖玉燕老師	約\$4000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 舉辦作家講座，同學透過親身的接觸，提升其對閱讀、寫作的興趣。	1819 學年	全年舉辦不少於兩次；同學積極投入，撰寫活動感言，並有 75 % 或以上學生感到滿意。	活動工作紙 問卷	朱學儀老師	約\$3000
5. 利用電子學習平台進行戶外考察，透過實地觀察，對讀相關文學作品，提升其寫作能力。	1819 學年	同學積極投入活動，活動後寫作與考察內容相關之文章。	觀察 活動工作紙	朱鳳婷老師	--
6. 通過聯校口語溝通活動，多與不同學校同學交流，擴闊高中學生的眼界，以備戰文憑試。	1819 學年	全年舉辦不少於兩次；每次活動不少於 20 名同學參與，並有 75 % 或以上學生感到滿意。	問卷	梁沛琪老師	--

天主教普照中學 2018-2019

科目：中文科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>課前、課堂</u> ：試行翻轉課堂，可利用 google classroom 等網上平台進行預習，讓學生先自學教授課題之基本內容；課堂上進行異質分組，透過生生、師生互動學習，培養同學建構知識，以提升其分析、創意、評鑑等能力。	1819 學年	製作不少於六份(文言範文)網上預習； 全年不少於三次翻轉課堂； 不少於 70%學生能完成課前預設課堂活動、課業。	統計、觀課、 課業工作紙/反思表	鍾國龍老師 翟慕恩老師 朱鳳婷老師	購買相關之軟件(如：EDPUZZLE)
2. <u>課堂</u> ：透過進行課堂研究，提升老師提問技巧，培養同學建構知識的能力。	1819 學年	整理相關課題之問題庫 老師能引導學生回答高階之問題	統計、觀課、課業反思表	鍾國龍老師 翟慕恩老師 張藹儀老師	--
3. <u>課後</u> ： 同學就就己習知識，進行不同的課後延伸活動，如：自擬深層次之題目、分組試教、作品互評、課後反思等，以培養學生應用、創意及後設認知等能力。	1819 學年	各級均有不少於 70%的同學能完成預設之課後延伸課業。	課業設計、統計	翟慕恩老師 朱鳳婷老師 黃兆康老師	--

天主教普照中學 2018-2019

科目：中文科

二．學生成長方面：

培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦作家(「攀山王黎志偉先生」)講座，與同學分享積極向上，逆境自強的精神。	第一學期	同學積極投入活動，撰寫之活動感想言之有物，並有 75 % 或以上同學對活動感到滿意。	活動工作紙 問卷	朱學儀老師	\$7000
2. 配合語文生活化，於平日課業中滲入正向價值觀之內容素材。	1819 學年	各單元均有不少於一項與「正向人生觀」相關之課業。	統計	謝熾鴻老師	--
3. 招募不同班別的同学協助推廣及參予中文學會的活動，發揮學生的潛能。	1819 學年	各班均有同學參加中文學會活動； 中文學會的活動由來自不同班別的幹事籌辦。	統計出席及策劃活動的人數	鍾國龍老師 翟慕恩老師 朱鳳婷老師	--

天主教普照中學 2018-2019

科目： 數學科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵同學參加校外數學比賽，學習數學課程以外的數學解題方法，擴闊同學眼界。	全年	不少於六名同學曾參與至少兩個校外數學比賽。	統計同學參與校外比賽的人數。	徐大偉、 陳啟雋、 李延生	牽涉比賽的費用。
2. 初中數學舉辦數學科問答比賽，讓同學透過參加比賽，增加同學對數學的興趣。	全年	中一至中三級舉辦數學科問答比賽。	統計各班參與數學科問答比賽的人數。	黃嘉民、 鄧麗沙、 邵泉芳、 李延生	獎品的費用。
3. 舉辦關於數學的講座，讓同學瞭解數學在日常生活的應用，增加同學對學數學的興趣。	一月	為其中兩級的同學，舉辦講座。	統計講座的相關資料。	徐大偉	牽涉講座的費用。
4. 觀看一部牽涉數學的電影，讓同學瞭解數學在生活中的用處。	四月	為其中兩級的同學，進行電影播放。	統計電影播放的相關資料。	徐大偉	購買電影 DVD 的費用。

天主教普照中學 2018-2019

科目： 數學科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嘗試用不同的方法，解答相同的數學題。透過一題多解的教學方法，擴闊同學對數學的思考方法。	全年	在教學內容增加一題多解的教學方法。	統計利用一題多解的教學法的課題	徐大偉、李延生	不適用
2. 初中每級選擇部分數學能力較高的同學，在放學後進行補習班，教授一些較難處理的數學題。	全年	為中一至中三級部分同學舉辦數學補習班，處理一些較難的數學題。	統計補習班的相關資料	陳啟雋、李延生	購買數學教材的費用。

天主教普照中學 2018-2019

科目：地理科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 透過實地考察活動，讓學生於課本以外探究地理問題，從而加強學生對地理概念的理解和掌握。	全年	(a)高中同學最少完成四次探究式實地考察活動(每學年最少一次考察活動)，並最終能於「實地考察為本問題」中取得及格成績。 (b)為初中同學提供最少一次機會參與地理實地考察活動，並獲得良好回饋。	活動效能問卷、考察報告、校內考試：實地考察為本問題	高中：梁錦威老師 初中：姚雅玲老師	旅遊巴費用資助，添置考察工具。
(2) 走出課室，利用家庭、學校及社區的環境作為地理學習情景，從生活角度學習地理知識。例子：校園斜坡研習、個人碳足印計算。	全年	每個課題最少一次引用個人、學校或社區為學習情景進行探究。 同學普遍能感受到學科知識與個人生活的密切關係。	工作紙、問卷回饋	各任教老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 優化課堂教學策略，在課堂中加強互動學習元素，讓同學透過遊戲、利用資訊科技學習等活動對地理課題作模擬探究，加強學習體驗。	全年	同學積極地參與相關的學習活動。	課堂觀察、工作紙	各科任老師	新聞剪報、相關課題影片、網上資料、手提電腦或平板電腦
(4) 提供全方位學習活動，如參觀展覽館、農耕體驗等，讓學生透過不同學習體驗加深對地理課題的認識。	全年	每級提供最少一次全方位學習活動，配合相應教授課題。 同學積極參與，正面回饋。	活動工作紙、問卷	各級統籌老師	旅遊巴費用資助

天主教普照中學 2018-2019

科目：地理科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 進行科本課堂學習研究，制訂更佳的提問策略，以協助同學建構知識。	全年	每級訂立一項課題作深入學習研究。教師能從中掌握引導學生作高階思考的提問技巧。	成效檢討會議	梁錦威老師	旅遊巴費用資助，添置考察工具。
(2) 教導同學有組織地整理筆記，以展現高層次思考，如利用不同形式的概念圖以呈現多方觀點、兩面思考、延伸影響及比較異同等概念。	全年	大部份同學能妥善完成學科筆記，當中有超過 30% 篇幅能展現高階思考過程。	定期收集學生筆記檢查。	各科任老師	
(3) 進行探究學習活動，如實地考察和專題研究，以導引同學親身發掘地理問題，和應用地理學科知識去尋求解決方案。	全年	同學能妥善完成考察活動報告或專題報告，並展現出個人對相關問題的反思。	考察報告/研究報告	各級統籌老師	

天主教普照中學 2018–2019

科目：地理科

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 在教學過程中照顧個別學習差異，並制定不同形式的課堂活動以滿足不同能力的學生，提升學生學習地理的效能感。	全年	學生積極回應課堂活動，並覺得這些活動對學習有關課題時有所得益。	課堂觀察、問卷	各科任老師	
(2) 在實地考察的過程中，灌輸同學以正面的價值觀，讓同學感受大自然的浩瀚之餘，反思人生與環境的價值。	全年	學生積極參與有關活動，並有正面回饋	觀察、與學生傾談	各科任老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____世界歷史_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過科組舉辦本地歷史遊： ● 中上環 或 ● 城門碉堡	第二學期 / 第三學 期	● 使學生加深了解香港 歷史 ● 能提升學生對歷史科 的興趣	約每次 20 人參加	葉偉恒老 師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____世界歷史_____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中二級 – 冷戰專題研習（歷史代入感及創意思維） ■ 代入歷史情景，設計一張宣傳海報，並需自行搜集額外資料，豐富解說 或 ■ 代入歷史情景，模擬當代代表人物，在特定事件上撰寫演說	第三學期	● 能運用書本及網上資源完成練習	工作紙	中二科任老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____世界歷史_____

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一級 – 個人專題研習 ■ 自行搜集個人兒時相片資料，以文字描述相中人物及景物，並需自行搜集額外資料 或 ■ 能利用老師給予的提示，到九龍東某些地點進行新舊對比	第一學期/第二學期	● 能搜集與自己有關的相片，並運用歷史科中的「比較」技能 ● 學生能從自己的過去中反思周邊人物或景物對個人成長及生活有何意義	工作紙	中一科任老師	

天主教普照中學 2018–2019

科目：經濟

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課外閱讀購置和推介 - 為圖書館購置相關的課外讀物 和 在放置圖書館前，由科任老師在課堂上向同學推介。 - 分別在摘星閣和 401 室放置一些趣味的讀物，供學生小息或放學後隨意翻閱	全年	提高學生對經濟相關課外閱讀的興趣及擴闊日常生活的經濟知識	該等圖書的借閱情況 老師的評估	科任老師	
2. 為同學安排各項相關全方位學習活動 – 使同學可以從課堂以外的學習活動加深對經濟概念的認識和應用，同時，亦裝備學生在回答資料回應題的背景資料。 參觀活動、校際比賽及講座	全年	參與同學均覺得對經濟概念的認識和應用有幫助	學生問卷調查 活動相關習作的表現 學生及老師的評估	科任老師	\$5,000 (包括車費 – 由九龍倉贊助)
3. 在課堂教學上多利用記錄短片或新聞片作教學材料，以擴闊學生對日常經濟新聞的認識，幫助他們了解現時周遭發生的經濟事件。	全年	提高學生對經濟相關經濟事件的認識	老師的評估	科主任	

天主教普照中學 2018–2019

科目：經濟

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展性同儕觀課 – 推行同儕觀課以改善教學策略及技巧 本學年重點 – 利用提問以提高學生的解難及邏輯思維的能力	第二或第三學期 (每位老師一次)	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學有幫助	老師的評估	科主任	
2. 閱卷的方法及技巧更新 (透過同儕的分享和討論) – 以改善學生的答題技巧	透過科務會議 及每次考試的閱卷會議	老師均覺得對改善其教學有幫助	老師的評估	陳志遠老師	
3. 課程的認識 – 透過參與教統局、考評局、大學教育學院及其他專業團體(如經濟教育協會)的工作或研討會	全學年	老師參與相關工作或出席相關的研討會不少於 6 小時	統計老師進修記錄	科主任	如與上課時間有衝突，可能需要代課老師

天主教普照中學 2018-2019

科目：經濟

其他：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 長假期功課輔導計劃(包括中五同學的復活節假期、暑假及中六同學的聖誕假期及農曆新年) - 聘請資深導師協助同學溫習及鞏固所學課程 (名額:約每級 50 位)	農曆新年假期、復活節假期、暑假及聖誕假期	參與同學均覺得對其準備考試有幫助 出席人數統計	學生問卷調查 出席紀錄 老師的評估	吳基靈老師	\$25,000
2. 課後功課及溫習輔導班 - 為同學於考試前提供個別功課及溫習輔導 (外聘服務)	每學期考試前的三個星期。	參與同學均覺得對其準備考試有幫助 學生參與人數統計	學生及老師的評估	科任老師	\$15,000
3. 針對學生的學習困難，修訂課堂筆記和輔助練習	全年	同學的學習情況(溫習策略或成績)有所改善	老師觀察及考試成績數據	科任老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：企業、會計與財務概論科(BAFS)

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 按課程進度向學生推介參考書及《校園經濟/校園商業》文章，並購置適當的數量放置在班房及圖書館，以供學生課餘借閱。 2. 安排學生參與校外機構所舉辦的講座、工作坊或升學及職業導向活動。	全學年	學生投入學習及有機會發揮潛能。	1.老師觀察； 2.統計參與人數； 3.定期檢討會議； 4.學生意見。	任教老師	1.任教老師； 2.校內撥款； 3.校外支援。

天主教普照中學 2018–2019

科目：企業、會計與財務概論科 (BAFS)

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 老師參與講座、研討會、工作坊及進修課程。 2. 共同備課：老師共同分析教材、討論教學策略及評估模式。本學年重點：記憶技巧。 3. 同儕觀課：老師互相學習、觀摩教學法及課堂管理技巧。本學年重點：組織技巧。	全學年	1. 老師全學年能參與至少三次講座、研討會、工作坊及進修課程。 2. 老師全學年能召開最少十次共同備課會議。 3. 老師全學年能參與最少兩次的同儕觀課。	1. 統計參與人次； 2. 教師意見； 3. 課堂觀察； 4. 定期檢討會議； 5. 學生校內成績。	任教老師	1. 任教老師；。 2. 校內撥款； 3. 教學資源； 4. 校外支援。

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____中國歷史科_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過不同主題的參觀活動，擴闊學生眼界，增添學習趣味，反思課堂所學，加深同學對中國歷史和文化的理解。	1819 學年	舉行不少於一次參觀活動；學生能完成活動課業，並取得 70%以上的分數。	觀察學生在活動前、期間及之後的表現，並統計其課業分數。	科任同事、教學助理	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」
● 透過與外間機構合作(長春社)合作，舉辦不同的文化工作坊/講座，增加學生對本地及中國歷史文化的興趣和理解。	1819 學年	舉行不少於兩次工作坊/講座；每次工作坊有不少於 15 名學生參加。	統計次數、參與人數及問卷結果。	科任同事、教學助理	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____中國歷史科_____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 利用電子學習平台 (Edpuzzle)進行預習，因應學生表現在課堂上提出不同層次的提問，培養學生明辨性的思考能力。	1819 學年	每學期不少於兩次預習；80%以上學生能完成練習，並取得 70%以上的分數。	統計 Edpuzzle 練習的數量及檢視學生表現。	科任同事、教學助理	
● 優化工作紙設計，加入分層提問，提昇學生的思維能力(比較、評鑑、創新)。	1819 學年	工作紙設計能滲入分層提問的元素。	檢視工作紙設計。	科任同事	
☆ 因應不同年級，加強課堂討論，如中二、中三級於寫作評論題前進行小組討論，訓練學生的比較、評鑑能力和批判性思維。	1819 學年	中二、中三級每學期進行不少於兩次小組討論。	觀察課堂學生表現，統計討論次數及檢視課業表現。	科任同事	
● 學習不同課題後，學生就已有知識在工作紙自擬挑戰題和答案，訓練學生的創新和思考能力。	1819 學年	每學期每級有不少於 70%學生能於工作紙自擬挑戰題和答案；每學期不少於兩次。	統計學生自擬挑戰題的數量及檢視學生表現。	科任同事	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____中國歷史科_____

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 於日常課堂教學及工作紙滲入正向價值觀之素材	1819 學年	每課題/工作紙均有不少於一項與正向價值觀相關之內容或課業。	統計數量	科任同事	

天主教普照中學 2018-2019 Year Plan

科目：物理

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嘗試成立物理義工隊，學生透過對外示範有趣物理實驗， (a) 除了可藉此加強了解本科知識， (b) 亦可給予學生服務社會的機會。	全年	● 建立物理義工隊，並完成訓練。 ● 有學生曾對外示範一次有趣物理實驗。	● 是否已建立物理義工隊 ● 統計「學生曾對外示範有趣物理實驗」的次數。	莊	購買有趣物理實驗材料（包括攤位實驗儀器）
2. 嘗試推動學生參加校外物理比賽，給予學生對外同輩在物理知識上的交流機會。	全年	● 有學生曾參加校外物理比賽。	● 統計「學生曾參加校外物理比賽」的次數。	莊	涉及比賽的費用

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嘗試讓學生從實驗收集數據，先分析，並與所學的有關理據作出比較，從而得以驗證物理公式及了解其預測的特性。	全年	學生曾進行實，當中涉及分析、比較、驗證及預測。	學生是否曾進行實，當中涉及分析、比較、驗證及預測。	莊	購買物理實驗材料

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嘗試與初中科學科合作，替學弟妹舉行科學活動，其中本科學生扮演助手角色。	全年	- 替學弟妹舉行一次科學活動。 - 其中本科學生扮演助手角色。	- 統計「替學弟妹舉行科學活動」的次數。 - 有中本科學生扮演助手角色。	莊	涉及是次科學活動的費用
2. 嘗試成立物理義工隊，學生透過對外示範有趣物理實驗， (a) 給予學生服務社會的機會， (b) 物理知識並非人人皆懂，而這個外示範活動則可讓學生運用到所學到的專業物理知識。 若外間人仕認同學生的付出，有助達到是次關注事項。	全年	- 建立物理義工隊，並完成訓練。 - 有學生曾對外示範一次有趣物理實驗。 - 學生認同自己對這項活動付出的貢獻。	- 是否已建立物理義工隊 - 統計「學生曾對外示範有趣物理實驗」的次數。 - 口述訪問學生對活動的感想。	莊	購買有趣物理實驗材料（包括攤位實驗儀器）

天主教普照中學 2018-2019

化學科 周年計劃

I 宗旨

1. 建構及應用化學知識，並對化學產生興趣，應用有關知識至日常生活。
2. 訓練學生獨立思考以解決問題和作理性的決定，並有效和有創作性地表達科學意念和價值觀。
3. 使學生能客觀地觀察事物和科學化分析問題，並透過化學的學習培養科學探究的好奇心和興趣。
4. 讓學生能運用化學語言互相溝通。
5. 使學生認識並欣賞化學在日常生活上的應用。
6. 讓學生能建立一套科學而具邏輯的思考方法；包括提出假說、驗證、分析實驗數據、結論和推測。
7. 讓學生明瞭化學在社會、經濟、環境以致科技發展所扮演的角色，並關心周圍的環境和社會，對環境保護感到興趣和關注。
8. 處事待人，持開放、客觀和主動的態度，並使學生能用適當和正確的化學原理以支持一些價值判斷。

II 現況分析

學校優勢

1. 同學以母語學習，較易吸收知識。
2. 具備足夠的儀器和設施，有利本科的教學。
3. 本科老師具足夠教學經驗，並熟知新高中課程的需要。
4. 高中課程課時較多，教學較多彈性。

學校劣勢

1. 同學的學習能力普遍較低，而且未能有效分配時間學習。
2. 中四、五同學缺乏獨立思考，自學能力較差，過份倚賴老師去學習。
3. 中四、五部分同學學習氣氛及動機不高。
4. 中三同學選修理科意慾降低。

III 本年目標

1. 配合學校關注事項 I — 充實學習體驗，以擴闊眼界。
2. 配合學校關注事項 II — 優化課堂教學策略，以培養學生高階思維。

IV 執行計劃

關注事項 I：充實學習體驗，以擴闊眼界。

關注事項 II：優化課堂教學策略，以培養學生高階思維。

充實學習體驗，以擴闊眼界。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵同學參加校外的中學化學科公開賽，例如理工大學舉辦的中學數學與科學比賽。	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	主動參加的學生人數逐步上升，以及他們在公開賽的表現越見優異。	統計每屆學生每次公開賽的表現。	科任老師	
繼續推行並優化趣味化學實驗。 將化學與日常生活連結，讓學生明白基礎化學在生活上的運用。	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	主動參加的學生人數逐步上升，以及他們在趣味化學實驗中的表現。	統計每位學生出席次數。	科任老師	化學實驗報告和相應實驗物品。
研究增加化學實驗的次數，將抽象的化學概念以實驗的形式具體地展示出來，以助擴闊學生眼界。	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	學生能在實驗中靈活地運用課堂上教導的概念，並在過程中鞏固其化學知識。	觀察及評估每位學生實驗時的表現。並於實驗時派發實驗報告，以助了解他們對化學概念的認知。	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦與化學相關的校外參觀活動，如發電廠、污水處理廠、化驗室、大學實驗室等，讓學生知道與化學相關的工作和出路。	2019 年 4 月 – 2019 年 7 月	學生能透過校外參觀活動知道與化學相關的工作和出路。	於每次校外參觀時派發問卷以了解學生們對是次相關的感受和得	科任老師	

優化課堂教學策略，以培養學生高階思維。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用 Explain Everything 錄映歷屆公考試題目講解的影片，以供學生複習之餘，亦有助明白高階思維的題目。	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	製作一定數量錄像片段供學生使用。	統計學生使用相關錄像情況。	科任老師	I-pad
於每個課題舉行最少兩個測驗，並加入挑戰題，讓學生嘗試思考較高階的題目。	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	學生在每個測驗中嘗試完成挑戰題的次數和相關成績續步上升。	統計學生每個測驗中挑戰題的成績和處理日常提問的情況。	科任老師	
培養及教授科本相關學習技巧(例如：做筆記、溫習/應試策略、圖像組織、分類法、聯想法等)	2018 年 9 月 – 2019 年 7 月	學生能有效率地記錄課堂上的教學內容於筆記中，並能利用筆記協助重溫學習內容。	於每個學期完結時，檢查學生記錄筆記的情況，並於每次紀錄完整筆記的學生人數。	科任老師	

18-19 年度 中四課程 參考學習活動

地球	微觀世界	金屬	酸和鹼
--資料搜集(空氣污染) --實驗 檢定大氣的成份(氧、二氧化碳) 檢定海水的成份(水、氯化鈉) 檢定石灰石的主要成份(碳酸鈣) --課堂討論 在海水中分離成份(水、氯化鈉)的方法 報章討論空氣污染(「空氣污染惡化產物」及「酸雨源於大氣污染」)	--課堂分組活動 繪畫原子、離子和分子的電子圖 書寫離子化合物及共價化合物的化學式 --實驗設計 探究週期表中同族元素在化學方面的相似性 --模型製作 分組製作氯化鈉、二氧化碳、水、金剛石及石英等的模型	--資料搜集 金屬礦物和金屬日常用途 --實驗 金屬的提取 金屬活潑性 (金屬與空氣、水和稀酸的反應) 置換反應 導致鐵銹蝕的因素 --實驗設計 防止鐵銹蝕	--實驗 稀酸與金屬、碳酸鹽、碳酸氫鹽、金屬氧化物、金屬氫氧化物的反應 鹼溶液與金屬鹽溶液的沉澱作用 酸鹼滴定實驗 --實驗設計 比較酸和鹼的強度 探究在中和過程中溫度的變化 研究濃度、表面面積和溫度對反應速率的影響 --課堂討論 報章討論酸的腐蝕性

18-19 年度 中五課程 參考學習活動

化學電池和電解	重要工業的產品	化石燃料和碳化合物	塑膠和清潔劑	偵測和分析
--課堂討論 未知金屬活性序的排列 各種方法 --實驗 水溶液電池 電解 鍍銅 --概念圖 電池 氧化、還原反應 --海報設計 一個新電池的誕生	--資料搜集(發電動和 空氣污染) --角色扮演及辯論 香港政府應否規定發電 廠裝置脫硫裝置及有關 的化學原理 --微型實驗 氯的製備及有關的化學 反應二氧化硫的製備及 有關的化學反應 --概念圖 氯和二氧化硫	--觀看化石燃料的紀錄 片和課堂分組活動 討論化石燃料的利弊和 代替化石燃料的其他能 源 --概念圖 空氣污染和使用化石 燃料關係	--資料搜集 不同類型塑膠的生物 降解情況 --概念圖 塑膠分類及其製法	--概念圖 陰陽離子的測試 --課堂討論 陰陽離子測試題目的 討論

其他可考慮的多元化學習計劃

(分組討論、概念圖製作、專題研習、實驗、實驗設計、和化學有關的剪報和文章、工作紙、同學自製筆記、資料搜集、處理及分析、參觀)

各級家課政策

1. 中四級學生

於每星期最少有一份的功課關於課堂內容的功課，每份需時約半小時完成。

另外學生需紀錄堂內所有的課堂內容，不定時抽驗。

2. 中五級學生

於每星期最少有一份的功課關於課堂內容的功課，每份需時約一小時完成。

另外每堂課堂皆有相關內容的堂課一份，需於堂內完成。

3. 中六級學生

於每星期最少有一份的功課關於課堂內容的功課，每份需時約一小時完成。

另外每堂課堂皆有相關內容的堂課一份，需於堂內完成。

V 評估工具

1. 校內、外考試成績的統計。
2. 教師檢討會議。

VI 小組成員

謝潤安老師、實驗室技術員：何敏怡小姐

天主教普照中學 2018-2019

科目： 生物科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 支援及鼓勵同學參與校外比賽。	全年	● 同學積極參與校外比賽	● 統計學生參與校外比賽人次。 ● 利用問卷收集學生對相關比賽的評價。	科任老師	
2. 帶領學生外出參與講座 / 參觀展覽 / 校外活動，以擴闊學生眼界/見識 / 拓寬視野。	全年	● 透過參與活動，學生對生物科的興趣和認識有所增加。	● 統計學生參與校外活動的次數。 ● 利用問卷收集學生對相關活動的評價。	科任老師	
3. 鼓勵學生留意與生物科相關的時事	全年	● 學生多留意與生物科相關的新聞。	在測驗 / 考試中加入一些與時事相關的元素。	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 增加學生進行實驗的機會，並安排生態考察，讓學生在實際環境中體驗書本中的知識。	全年	● 學生能透過實驗/考察運用學習所得知識。	● 統計全年實驗次數 ● 評估學生在實驗報告的表現。	科任老師	

天主教普照中學 2018–2019

科目： 生物科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行共同備課，探討教學設計、課業及課堂工作紙的設計，以培養學生解難能力/高階思維。	全年	學生在涉及高階思維的題目中的表現有所提升。	統計共同備課次數 檢視學生在測驗/考試中，涉及高階思維的題目的表現。	科任老師	
2. 透過同儕觀課，加強推展高階思維教學策略的交流。	第二學期 及 第三學期	進行同儕觀課，並能對改善教學有幫助。	統計同儕觀課次數， 並在科組會議中檢討成效。	科任老師	
3. 參與教育局舉辦的培訓課程，優化各科教學策略。	全年	科任老師全年最少參與一次上述活動。 參與培訓的老師的教學策略有提升。	統計老師參與相關研討會次數。	科主任	
4. 與其他科組交流教學設計經驗。	全年	能參考其他科組的經驗，優化教學策略及設計	統計與其他科組交流次數。	科任老師	
5. 在測驗/考試中增加高題思維的題目分數的比例。	全年	測驗/考試涉及高階思維的題目比例有所增加。	統計每次考試高階思維題型所佔的百分率。	科任老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____綜合科學_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行科本課後活動及比賽，讓不同學生能各展所長。並通過活動教授學生活技能及正確態度。 建議活動： ➤ 中一級： i. 閱讀報告 ii. 汽球動力車比賽 iii. 問答比賽 ➤ 中二級： i. 水火箭製作比賽 ii. 火箭車活動日 iii. 參觀 ➤ 中三級： i. 意粉塔比賽	第二及第三學期	1. 學生積極參與課後活動及比賽	1. 紀錄參與課後活動的人次	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 與課外活動委員會合作，參加海洋公園「連繫學生與大自然－STEAM 學習計劃」，把公園變成活學教室，讓老師運用園內獨一無二的機動遊戲、動物展館和保育資源，啟發學生的無窮想像力，鼓勵他們以生動有趣的方式學習，全面探索 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學） 3. 提名六位學生參與「STEAM 職業同輩互導大使計劃」促進他們對 STEAM 相關職業的認識及了解。 4. 邀請機構主辦 STEM DAY 活動日及安排表現優異者出外比賽 今年主題：火箭車 5. 與不同委員會合作，舉辦不同主題講座，增潤課堂知識，擴闊眼界。 ➤ 中二級：拒煙講座（與訓導委員會合作） ➤ 中三級：STEM@MTR（與升學及擇業委員會合作） ➤ 高中：年少無酒（與訓導委員會合作）	11 月 29 日	2. 學生積極參與活動	2. 問卷調查	科主任	邀請機構的訓練費用及材料費
	第三學期	3. 學生積極參與活動	3. 問卷調查	科主任	
	第二學期	4. 學生積極參與活動	4. 問卷調查	科任老師	
	第一及第二學期	5. 學生積極參與活動	5. 問卷調查	科主任	

天主教普照中學 2018–2019

科目：_____綜合科學_____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以學生能力為本，培育學生的探究思維。 甲、在中一至中三以探究式學習輔助老師教學，著重提升學習動機，促進主動學習。 乙、學習的層次： 中一：科學探究基本功和科學儀器運用的訓練。 中二：提升分析能力、書寫能力、設計簡單實驗裝置。 中三：將科學知識、能力與高中課程聯繫，了解新高中物理、化學及生物科的要求。 2. 發展學生的科學過程能力：加強學生解難能力、運用儀器能力、表達能力及高階思維能力，使適應高中新課程的要求： ➤ 加強學生在學習上的自發元素，鼓勵學生利用作業先行預	全年	1. 中一學生能 ◆ 正確地運用儀器 ◆ 進行簡單的實驗設計和記錄結果。 ◆ 有明顯的觀察能力。 ◆ 曉得進行公平測試。 ◆ 能運用科學詞彙，書寫完整句子。 2. 中二學生能 ◆ 明顯地發展批判性思考能力。 ◆ 計劃及進行解決問題的科學實驗。 ◆ 闡釋結果及作出結論。 ◆ 擁有書寫報告的基本功。 3. 中三學生能 ◆ 提升解決問題能力。	● 觀察學生課堂中的表現，持續評估不同能力學生的變化及進步情況。	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
習。 ➤ 關顧學生的成長，實行因材施教，照顧學生的學習差異，因應班別設定不同程度的教學目標。 ➤ 老師團隊協作，分享教學策略、善用校方及有關團體的支援，照顧能力不同的學生。 3. 由中一開始，加強學生的思維能力、運用科學詞彙和表達能力。 ➤ 調適課堂授課，加入提問、簡短小測，評核學生的學習成果。 ➤ 標記書中課文與學習目標相關的句子，加強學生運用科學詞彙的能力，鞏固基礎。 4. 重視「動手做」，通過專題研習，讓學生經歷搜集、分析、創作、測試和改良等步驟，提昇高階思維能力。 專題研習建議： 中一：汽球動力車。 中二：電子卡。 5. 加強考評要求，每學期試卷需要有最少 30% 高階思維題目。		◆ 對新高中物理、化學及生物科有所了解。 ◆ 運用實驗數據進行分析整合。 4. 通過專題研習，學生能展示所學及有原創性。 5. 每學期試卷有最少 30% 高階思維題目	● 為專題研習評分，觀察學生能否展示所學 ● 審批試卷時作觀察	科任老師 科主任	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____綜合科學_____

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以優秀學生帶動能力稍弱的，多讓學生進行分組探究實驗、共同協作，完成報告，發展朋輩間的互助和學習，過程中強化人與人之間的互相尊重，接納他人的意見。	全年	1. 學生成功地與同學或組員建構知識，能在課堂中細心聆聽他人的匯報，並能向同學、老師提出學術上的意見。	1. 透過觀課及老師報告，評核學生在科學課堂上的學習表現。	科任老師	加設展示櫃或壁佈的費用
2. 加強表揚學生，讓學生得到肯定，在科學室門外加設展示櫃或壁佈，擺設學生作品或張貼活動相片，提昇學生們的存在感及成就感。	第三學期前	2. 成功加設展示櫃或壁佈，並作展示。	2. 透過觀察學生反應。	科主任	
3. 通過課堂及活動，發掘有科學潛質的學生，加強培育，賦予職務或提名參與校外比賽，從而提昇學生的能力感和成功感。	全年	3. 學生願意參加科學活動及比賽，並表現愉快。	3. 透過老師報告及觀察學生表現	科任老師	
4. 要求科任老師多用鼓勵正面用語，減少批評。	全年	4. 學生喜愛科學課，上課表現愉快。	4. 透過觀課	科主任	

天主教普照中學 2018-2019

科目：電腦科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
高年級同學(包括中四、中五及中六)必須在一個學年內參加最少一次對外參觀。(例如:各大學、各專業教育學院、科學園、APPLE STORE、創科博覽等。)	18年9月-19年6月	高年級同學必須在一個學年內參加最少一次對外參觀。	高年級同學在參觀後須交回參觀問卷及統計每級同學參與人數。	電腦科老師	
高年級同學在三個學年內參加至少一個工作坊。(例如:修圖工作坊、職業推廣工具及講座、正確使用資訊及電腦保安技巧講座+工作坊、手機 APPS 程式學習等。)	18年9月-19年6月	高年級同學必須在三個學年內參加最少一次工作坊。	高年級同學須在工作坊後交回問卷及統計每級同學參與人數。	電腦科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵同學參加對外比賽。(例如 Mobile Apps Development Programme、Enriched IT Activities Programme 等對外比賽。)	18 年 9 月 - 19 年 6 月	同學成功參加對外比賽。	同學須在比賽後交回問卷及統計同學參與人數。	電腦科老師	
嘗試與其他科目(科學科、各數理科)協辦比賽、工作坊或講座。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	同學成功參加比賽、工作坊或講座。	同學須在各項活動交回問卷及統計同學參與人數。	電腦科及其他科目老師	
邀請高年級同學(中四同學或以上)參加三年的“青年資訊科技大使獎勵計劃”，建立一個清晰的目標。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	同學需要在三年內參與獎勵計劃內的項目及比賽。	同學需要在三年內獲取金，銀，銅至少一個獎項。	電腦科老師。	學校每年會費:\$500

天主教普照中學 2018-2019

科目：電腦科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化電子學習平台 iclass 的應用，低年級同學將會更靈活使用新的電子學習平台 iclass 進行溫習，專題研習及交功課。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	同學成功將功課上載在 iclass。	利用 iclass 統計同學功課的數目。利用 iclass 統計同學功課的數目。女	任教中一至中的電腦科老師。	
透過同儕備課及觀課優化學教策略，加入自主學習元素，提升學生高階思維。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	各級均能完成指定的課堂設計並提供相關的自學材料供學生進行高階思維	統計各級的課堂設計教案及自學材料數量。	電腦科老師。	
優化電腦科課程與教學，加強學生的創意與邏輯思維能力，利用本科課程，提升自主探究能力、創意及邏輯思維。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	學生及老師認為課程能加強創意及邏輯思維能力。	科主任觀課、教師觀課及學生作品	電腦科老師。	

天主教普照中學 2018-2019

科目：電腦科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
初中級學生在其中一個學期需要設計一張 e-card/多媒體製作(或其他互聯網資訊)去表達對其他人士的關心及祝福或鼓勵同學學習。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	學生在其中一個重要節日如母親節、敬師日、復活節、聖誕節等設計一張有意義的 e-card，並透過老師的鼓勵，發送給有關人士。(可與學生會合作，在報春暉晚會上播放同學的作品。)	用 e-class 收集及統計同學的 e-rd 數目。	電腦科老師	
繼續與輔導組合作，協辦專題式比賽。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	所有學生能完成作品	由電腦科老師及輔導組老師評分。	電腦科老師及輔導組老師。	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	月				
在初中級的一個至兩個課節內推行主題式的網上閱讀，題材以圍繞正向人生觀，肯定自我價值等專題。	18 年 9 月 - 19 年 6 月	回答工作紙內之題目。	統計學生交工作紙的情況。老師會在收集後作一個簡短的摘要及分析。	電腦科老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：___宗教教育科_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教科 本學年計劃在公教報訂閱方面作新的安排，試行在中一及中二級訂購全年全級共兩期的公教報，再各安排一份功課延伸，希望能提升同學閱報及認識教會觀的氛圍。	聖誕及復活假前	從學生所交來的功課，可以評估學生對於公教報的了解有否加深，或提升對閱報的興趣。	學期完結前在課堂上與學生檢討對過去一年的安排有何意見	陳潔雯 劉煊欣 余樂昭	自備教材 公教報
宗教科延伸活動 同學在課堂上所學的知識，也有機會透過外出的宗教活動深化認識，例如聖堂的設計、耶穌的足跡等等，舉辦的活動是不定期，有合適的活動也會建議同學參加。	全年	鼓勵學生多參與，並觀察學生參與活動時的表現。	在課堂上與學生檢討	陳潔雯 劉煊欣 余樂昭	
倫理與宗教 安排中六級同學參與校外舉辦的模擬試，目的為求同學在真正公開	第二及第三學期	鼓勵學生多參與，並觀察學生參與活動時的表現。	在課堂上與學生檢討	陳潔雯	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
試前作好準備，汲取經驗，對考試的模式及出題類型也有一定程度的了解。					
倫理與宗教科 每年本科也會為中四及中五級的同學舉辦校本參觀活動，旨在擴闊學生視野，對現世的宗教及價值觀有更深入的了解。	全年	鼓勵學生多參與，並觀察學生參與活動時表現。	根據學生所做的課後報告，評估學生的學習情況	陳潔雯	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____宗教教育科_____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教科 第一年的推行試在中三及中六開展，每學期選其中一個課題作進深的共同備課，商討提問技巧的層次及互相觀課並回饋。	全年	學生對於課堂所教的內容能更清晰	在課堂上與學生檢討	陳潔雯 余樂昭 盧韻 劉煊欣	聖經伴我行
宗教科 本科的上課模式，先教導經文故事、教會訓導或新聞議題等資料性的東西，進而帶導同學從中作個人反思及在生活中如何實踐。	全年	學生對於課堂所教的內容能更清晰	老師觀察學生所交的功課情況，以作檢視	陳潔雯 余樂昭 盧韻 劉煊欣	聖經伴我行 Docat 倫理學參考資料
倫理與宗教科 在每單元的課題完結後，也設計一份自評練習，透過問題的深淺不同，讓學生評估自己在學習上的進度和得著。 部份課題則定下短答練習，以考驗學生對所學課題的概念和知識。深入了解自己對課題認識的進程。	全年	學生對於課堂所教的內容能更清晰	在課堂上與學生檢討	陳潔雯	自備教材

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____宗教教育科_____

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教科的目標，是以耶穌基督的真理來教導學生，各級的課題也以此為骨幹，教導學生正面價值，除了學習耶穌，還有不同的聖經人物讓我們學習，讓學生更懂得去發掘自我的價值。	全年	學生對於課堂所教的內容能更清晰	在課堂上與學生檢討	余樂昭 盧韻 劉煊欣 陳潔雯	自備教材 聖經伴我行
心靈教育(中六級) 心靈教育課主要教授茶道與心靈拼貼課堂，兩個課程也幫助學生去發現內心的自己，思考自我的存在意義，與身邊的人的情誼等等。	第二學期	功課及扎記裏的反省和感想	觀察學生之扎記回應及在課堂上與學生檢討	余樂昭 盧韻 劉煊欣	自備教材 bell
在中五級的心靈教育課裏，為學生安排自處教育課，讓學生學習覺察自己的內心，注意自己的感受，並希望能幫助學生尋找自己的未來方向。	第三學期	功課及扎記裏的反省和感想	觀察學生之扎記回應及在課堂上與學生檢討	陳潔雯 劉煊欣	自備教材 bell
課堂祈禱	全年	學生對於課堂所教的內容	在課堂上與學生檢	余樂昭	bell

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
每課宗教堂之前的祈禱部份，老師也會帶導同學去反思生命中的際遇或社會價值，從而帶導同學懂得感恩和維護核心價值之重要性。		能更清晰	討	盧韻 劉煊欣 陳潔雯	
倫理與宗教科： 校本評核活動，帶導學生走出學校，認識其他宗教的意義，讓學生更明白不同宗教所帶出對生命的正面價值，如何導人積極生活。除此以外，還有生命價值及探討對生命的理解，並也教導學生珍惜現在的生命。	全年	觀察學生從課堂討論中是否有所得著，能否提升學生們的學習動機	學期完結前在課堂上與學生檢討	陳潔雯 劉煊欣	/

天主教普照中學 2018–2019

科目：視覺藝術科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
帶領學生參觀不同類型之展覽	全年	學生參與的積極性	學生作品之質素	吳楚源、 關月玲	

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引導學生了解藝術作品多樣的情境及其形式要素	全年	學生能轉化情境和形式知識於藝術作品中	學生作品之質素	吳楚源、 關月玲	

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訂立正面的創作主題	全年	學生能以不同角度思考人生	學生作品之質素	吳楚源、 關月玲	

天主教普照中學 2018-2019

科目：Music

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 邀請外間藝術團體到校演出，增加學生對藝術的實際體驗。	9-12/18	學生參與並投入於活動中。	觀察	潘可	
● 帶領學生出外參與音樂會	1-7/19	學生參與並投入於活動中。	觀察	潘可 姚雅玲	
● 參加校際音樂節，擴闊眼界	1-3/19	有不同領域的參賽者參與，並能成功完成比賽。	學生練習的出席率及相關表現，由老師填寫。	潘可 姚雅玲	出席記錄表

天主教普照中學 2018–2019

科目：Music

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一至中三級使用 Youtube，選取聆聽及作品示範教材	09/2018 至 06/2019	1. 學生透過 Youtube 視象，分析不同音樂作品的作曲特色，樂器的彈奏及音色。	1. 工作紙及聆聽考試。	潘可 姚雅玲	工作紙及考試題
● 中二及中三級使用電腦作曲軟件創作	1/2018 至 6/2019	1. 學生能完成工作紙要求： 中二：12 小節(有和弦) 中三：16 小節 (有伴奏) 用作曲軟件完成功課	● 工作紙 ● 考試中能將作品演譯出來，進行錄影作評監。	潘可 姚雅玲	工作紙及考試題

天主教普照中學 2018–2019

科目：Music

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一至中三級介紹不同音樂家的奮鬥歷史，建立正向人生觀。	全年	學生參與並投入於活動中。	觀察及提問	潘可 姚雅玲	作曲家資料
● 選取正向價值的歌曲成為教材分享。	全年	學生參與並投入於活動中。	觀察及考試	潘可 姚雅玲	勵志歌曲 (中英文歌)
● 中二及中三作曲主題以「正向人生觀，肯定自我價值」為主題	1/2018 至 6/2019	1. 學生能完成工作紙要求： 中二：12 小節(有和弦) 中三：16 小節 (有伴奏) 用作曲軟件完成功課	● 工作紙 ● 考試中能將作品演譯出來，進行錄影作評監。	潘可 姚雅玲	工作紙及考試題

天主教普照中學 2018-2019

科目：_體育組_

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 組織體育學會，讓會內成員籌劃活動，並報導各項學界比賽，於有蓋操場播放，使非校隊同學也能初步體驗體育比賽氣氛。	全年	1. 每項體育活動最少一次採訪，每兩星期更新一次。	1.活動記錄表	卓偉信老師	採訪器材、大電視及播放器。
2. 舉辦觀賞國際體育活動。	全年	2. 至少參與人次為40的活動。	2. 活動出席表	全體體育老師	租車費用
3. 成立越野長跑隊，並參與至少一次全港公開賽。	11.2018至2.2019	3. 全部學生隊員能完成相關比賽。	3. 活動出席表	卓偉信老師	參賽費

天主教普照中學 2018-2019

科目：_體育組_

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中五舉辦小型班際欖球賽	第三學期	能成功舉辦活動，並完成自我評估記錄。	老師觀察及整體評估記錄	卓偉信及陳嘉蔚老師	獎項、音響及打氣用品
2. 中六組織啦啦隊	運動會	成功展示出啦啦隊舞蹈	老師觀察	全體體育老師	音響及打氣用品

天主教普照中學 2018-2019

科目：_體育組_____

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加固各項校隊工作，從而讓學生在訓練或比賽中，獲得堅持、刻苦、面對成敗等等不同的正向價值觀。	全年	維持 80%或以上隊員出席活動。	2. 出席表	全體體育老師	

天主教普照中學 2018–2019

科目：_____通識教育科_____

焦點計劃

1. 教學重點

初中

課程安排主要為訓練學生思考及答題技巧，以應付高中通識教育科。

中一

從資料找出重點及看法

中二

數據題目分析 / 影響題作答框架 / 漫畫描述

中三

mind map 訓練 / 數據描述及簡單運算

高中

課程安排以訓練學生應付香港中學文憑試。

中四

建立文章結構、分析運用數據、從其他持份者角度表達意見、建議、評論及討論、影響、原因題。

中五

分析漫畫、比較、價值觀。

中六

評估題、作答時間掌握訓練。

2. 跨科合作

與電腦科合作於中五第三學期教授 word 及 Google form 之使用。

3. 課堂以外活動

透過活動的參與，讓同學有更多方面的社會接觸，增加社會參與度，有助通識科的學習。

4. 資訊科技學習

利用 Google form 進行 News commentary，建立學生閱讀時事新聞的習慣。次數如下：

	1 st term	2 nd term	3 rd term
F.4	4	8	8
F.5	8	8	8
F.6	8	8	

5. 自主學習

中四利用「四色間書」方法，讓學生學懂自行評估學習情況，提升學習效能。

天主教普照中學 2018-2019

科目：通識教育科

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標：把學生於通識課堂的所學扣連於自身生活層面。					
中四級及中五級各進行校外活動。活動可以參觀、講座、比賽形式進行。	全學年	中四級及中五級各班進行一次活動。於活動後完成 feedback questionnaire 及 follow up worksheet。	100% 出席同學完成 feedback questionnaire 及 follow up worksheet。	中四級及中五級科任老師	-
初中級及高中級各進行校內講座活動。	全學年	初中級及高中級各進行一次校內講座活動。	100% 出席同學完成 feedback questionnaire 及 follow up worksheet。	Leung TC Ip WH Ho WY	

科目：通識教育科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標： 培養學生闡釋能力(elaboration skill)及多角度思考。 透過工作紙的反覆教授，再配合測驗及考試，逐漸培養同學的闡釋能力及多角度思考。 中一級 - 利用資料以支持自己立場 中二級 - 利用漫畫作為闡述內容 - 建立影響題的框架(簡單版本) 中三級 - 利用數據作為闡述內容 中四級 - 建立建議題、不同持分者題及影響題的框架	全學年	透過工作紙的反覆教授，再配合測驗及考試，逐漸培養同學的闡釋能力及多角度思考。	100%同學完成工作紙。	任教老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 中五級 - 建立比較題的框架 - 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 中六級 - 建立評估題的框架 - 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 加強老師的 questioning skill，建立高階發問技巧。	全學年	於 4 至 5 月期間進行集體觀課。		任教老師	

天主教普照中學 2018-2019

科目：__普通話科____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉著不同的校外比賽或參觀，例如朗誦比賽，與外界交流觀摩，擴闊視野。	全年	全年舉辦不少於兩次，學生積極投入，並 60%或以上學生感到滿意。	活動工作紙	級任老師	\$1000

天主教普照中學 2018-2019

科目：__普通話科____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
選擇適當的課題，透過課堂討論，以培養學生高階思維。	1819	在老師的引導下，學生能在討論中展現高階思維。	學生課堂表現	級任老師	/

天主教普照中學 2018-2019

科目：__普通話科____

二．學生成長方面：

1．培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同活動，確立不同的主題，從而培養學生正向人生觀。	1819	有 60%或以上學生認為活動能培養正向人生觀及肯定自我價值。	問卷	級任老師	\$1000

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____旅遊與款待_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
安排各項相關學科學習活動	全年，配合機構的時間	參與同學均覺得對旅遊科的認識和應用有幫助	老師觀察評估及活動後的課堂檢討與提問	科主任	
－參觀中華廚藝學院	全年，配合機構的時間			科主任	
－參觀國泰城 (EDB 商校合作計劃)	配合機構的時間	問卷數據有超過 50%同學表示有幫助	EDB 評估表	科主任	車費 \$1500(國泰城)
－迪士尼款客工作坊			老師觀察評估及活動後的課堂檢討與提問	科主任	每位\$350 合資格同學可申請賽馬會全方位學習基金，餘下部份由 CEG 撥款(據過去經驗需要約 \$3500)
－其他相關參觀活動				科主任	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____旅遊與款待_____

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 訓練學生自行學習整理學習材料，如找重點、寫筆記、到圖書館找歷屆試題	全年 各級	同學的學習 - 如習作、測驗、公開試成績有進步	老師課堂監察及考試成績數據	科主任	購買書籍
- 培養和提升學生閱讀相關的旅遊書籍刊物興趣。	全年 各級	同學能提高對旅遊刊物書籍的閱讀興趣	老師觀察與平日提問	科主任	
- 老師在中四級設計備課工作紙，在教授某些課題前讓同學先行預習並完成工作紙	全年 中四	透過老師分析學生的考試表現，對改善其教學有幫助	老師定期檢視同學的工作紙，收取並批改監察	科主任	
- 教授地理名勝時，指導學生利用GOOGLE MAP 瀏覽各考試範圍內的旅遊名勝國家，讓學生自行研習各地理名勝位置和圖片	中五 第三學期	同學能提高對地理名勝的認識	老師檢視同學於考試時該課題的表現	科主任	平板電腦
- 參加研討會、講座		透過對外交流，汲取其他同工如何優化教學策略	目標全年參加兩個相關的研討會	科主任	需代堂如時間衝突

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____旅遊與款待_____

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的參觀，明白各行業成功均有其艱難時刻。 能力不同的人在不同崗位皆有其盡展所長的地方	配合全年不同的參觀時間表				

天主教普照中學 2018-2019

科目：戲劇教育

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生多觀賞戲劇表演、戲劇工作坊或與戲劇相關的活動。 ● 透過網頁向學生發放有關戲劇的資訊，包括戲劇表演、工作坊、院校開放日等。	全年	每學期發放最少 3 個相關資訊	學生自行參與活動，並用票尾作憑證，若全年內累積 5 次活動，可獲得獎勵。	盧韻	
透過觀賞專業劇團的演出，以擴闊眼界。 ● 中二：帶領學生外出觀賞話劇 / 邀請專業劇團到校演出 ● 中四：與 OLE 合作，每位同學能外出觀賞戲劇節目 / 欣賞到校專業劇團演出。	全年共辦 1-2 次，時間要視乎劇團的演出	每年能成功舉辦 1-2 次，中二級學生可自由參與，每次有 15-20 位同學參與		盧韻	

天主教普照中學 2018-2019

科目：戲劇教育

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
戲劇教育課主要由學生取向的教學策略組成各項課堂活動： ● 學生在教師引導下發現學習 ● 透過協作學習及朋輩輔導追求新知 ● 寓求知於生活的教學活動 學生由課堂經驗總結所學，透過反思及討論，建構知識。	全年	學生能透過課堂活動經驗，總結所學	每個課題後皆會讓學生完成工作紙或反思日誌，總結所學	盧韻	
透過不同類型 / 層次的發問，刺激學生思維，培訓解難能力。	全年	學生透過工作紙反映學習成果	每個課題後皆會讓學生完成工作紙或反思日誌，總結所學	盧韻	
透過共同備課及同儕觀課，提升科組老師的發問技巧，並於課後討論	全年	老師能逐步掌握更多不同的發問技巧以幫助學生學習	透過教師自評及互評	盧韻	

天主教普照中學 2018–2019

科目：戲劇教育

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在學生互評中加入互相贊賞值得欣賞的地方，以肯定自我價值。	全年	透過互評能發揮正向作用。	教師觀察	盧韻	
透過話劇創作、排練及演出，讓學生有成功的經驗，培養成就感，從而培養正向人生 ● 中二：在課堂上參與英語話劇編作，年終向全級同學展示 ● 中四：由學生自編自導自演話劇，年終向同級同學展示創作成果。	全年	學生能有自信地展示自己的作品，並於反思日誌中顯示於學習過程中培養正向人生觀。	反思日誌	盧韻	

天主教普照中學 2018-2019

科目： 課外活動委員會

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.農曆新年前，舉辦一個慶祝農曆新年的攤位遊戲。透過遊戲，向同學發放正向人生的訊息。	一月尾 或 二月初	舉辦慶祝農曆新年的攤位，透過遊戲發放正向人生的訊息。不少於 100 人曾參與活動。	統計參與攤位遊戲的學生人數。	黃嘉民、	牽涉攤位的費用
2.在午間播放一些勵志的電影，鼓勵同學積極人生。	全年	午間播放勵志電影。	統計播放電影的資料。	岑冠行	購買電影 DVD 的費用
3.在學會推行群育教育，教導同學一些人生應有的態度與價值。	全年	學會曾推行群育教育，教導同學一些處世應有的態度與價值。	統計推行群育教育的學會	徐大偉	不適用

天主教普照中學 2018-2019

學生事務委員會

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優質筆記比賽(F.1-6) 以比賽形式鼓勵學生整理及組織自己的學習。	9/2018 – 12/2018 1/2019 – 4/2019	全年兩階段每班共有 33% 的人參加，任何科目的筆記均可。	由本委員會老師根據學生寫筆記的技巧、條理、涵概該科目的範圍和清晰度評分。 每級設一位「傑出優質筆記獎」及兩位「優質筆記獎」。	本委員會老師	\$1,200 (第一階段: \$50 x 6 + \$30 x 12 第二階段: \$50 x 5 + \$30 x 10)

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
邀請合適的機構舉辦與健康相關的講座，並通過講座的内容增加學生對相關事物的認識以擴闊他們的眼界和鼓勵他們積極	9/2018 – 5/2019	70%或以上學生認同對所觸及的事物的認識有增加，能擴闊他們的眼界。	1. 老師現場觀察 2. 抽樣以問卷形式了解學生能否從講座中得著鼓勵、有所體驗或/和擴闊	本委員會老師	\$1,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
面對困難，迎接挑戰。			眼界。		

科目：訓導委員會

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 統籌組織風紀隊，提供指導及支援	全年		● 會議記錄 ● 風紀隊長定期匯報	陳嘉蔚	- 嘉許獎狀
a). 主力培訓風紀擔當管理角色，由協助中一級午膳及午間集隊作開始	全年	● 全年中一級於午膳出現行為問題的報告少於 5 次 ● 午間集隊過程較以往迅速及安靜	● 訓導同事觀察 ● 中一班主任及其他同事的意見 ● 風紀們考慮風紀建議，作出相應措施，有效地解決學校的紀律問題		
b). 指導風紀隊長學習編制及人手調配 c). 籌辦風紀培訓及活動 ◆ 訓練日及訓練營（其中一次訓練，由風紀總隊長策劃及安排） ◆ 聯誼活動（聖誕聯歡、燒烤等） 透過上述的活動，讓隊員除當值以	全年 約 4 次 約 1-2 次	● 75%風紀出席參與訓練活動 ● 80% 參與訓練活動之風紀對訓練活動表示滿意及有得著	● 出席記錄 ● 問卷調查及統計		- 外聘導師及場地費用 - 紀念品

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
外，在個人成長上更能認識自己，改善自己不足；隊長們更可體驗管理及行政的工作					
2. 自強計劃 透過學生主動參與本計劃，積極面對過失，作出改善違規行為。	全年	● 參與計劃之同學的成功率超過 45%	● 數據分析	馮偉祺及批准申請個案的老師	/
3. 設立好人好事榜 表揚學生作誠實、互助互愛等正面事件，培養學生正直、樂於助人及見義勇為的價值觀。	全年	● 本年度有 75 宗或以上的事件	● 登記次數 ● 老師報告事件次數	鄭澤偉	- 訓導壁報版 - 禮物
4. 設立勤到獎 鼓勵學生準時回校，全年沒有遲到的學生，於年終獲得優點及神秘禮物一份。	全年	● 全校超過 1/3 學生能成功達標	● 學校遲到記錄		- 禮物
5. 學校常規微電影創作比賽(中三級) 透過拍攝短片及後期製作，然後在週會作出播放，由全級同學及老師投票，選出優勝的班別。而藉著這些短片，讓學生反思學校訂立有關常規背後的意義	19 年 4 至 5 月	● 同學於比賽中表現積極 ● 有 70% 同學認為能對學校有更的認識	● 老師的觀察 ● 比賽後的問卷調查	陳頌屏	- 題目 - 獎品
6. 紀律主題講座 邀請有關機構(如警方/懲教署等)	約於 18 年 12 月	● 同學對講座主題反應熱烈，並有 70% 同學表	● 講座後問卷調查 ● 老師的觀察	何靜雯	- 各有關機構代表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
代表作相關主題的講座，藉以加強學生對有關主題的認識及作出提防。	及 19 年 7 月	示有用			
7. 參觀及探訪 安排學生參與懲教署「思囚之路」計劃，讓學生認識香港刑事司法制度，透過體驗囚禁的過程，讓學生反思犯罪後的沉重代價。	19 年 5 月	● 參與同學能在反思習作/文章中有 80%表達到積極正面想法	老師觀察 同學於參觀後所寫的 反思習作或文章	何靜雯	- 有關機構場地 - 交通費用

天主教普照中學 2018-2019

科目：輔導委員會

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 參與「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃，建立學生的正向價值觀。	全年	● 根據計劃的時間表進行，能完成 80%或以上的項目。	● 時間進度表	● 輔導組	計劃書
● 正向主題：書籤或海報設計比賽，建立正向校園文化	11/2018-02/2019	● 以級形式進行，每班有 75%學生完成作品。最後每級能選出冠亞季及優異獎。	● 以比賽形式進行。有相關學科及輔導老師評審。	● 梁子駿老師	比賽要求
● 「普照最強」午間活動，鼓勵發展個人興趣，發揮才能，肯定自我價值。	全年	● 每學期成功舉辦發拓學生潛能的活動及比賽。	● 每次活動有最少 60 人次參與及觀看。	● 輔導組	活動計劃及宣傳。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一迎新活動：幫助新生適應新校環境，建立正面經驗，增加其抗逆力。	08/19	● 完成迎新時間表所有項目，學生能積極參與。	● 學生問卷調查	● 輔導組	● 迎新時間表及問卷調查表。
● 個別輔導：陪伴學生面對人生挑戰，增強其抗逆力。	全年	● 能適時地與學生進行個別輔導，共同面對及降低危機。	● 觀察評估	● 輔導組	● 轉介表
● 輔導領袖生計劃：協助推出全校性輔導活動，包括：中一迎新，普照最強或義工服務等，建立校園關愛正面文化。	全年	● 輔導領袖生能積極參與相關活動，出席率達75%以上。	● 出席記錄表及 ● 老師評估。	● 輔導組	● 出席記錄表

天主教普照中學 2018-2019

科目：___宗教及公民教育委員會_____

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教週會 安排有關認識教會的宗教問答活動，讓同學能走出課室，從不同的向度來認識天主教會。	週會下半年進行	同學對活動能否投入參與，普遍能從中學習更多宗教知識。	活動後填寫問卷	宗教組同事	
宗教外出活動 全年於本校的宗教活動上，也會不定期於不同月份安排宗教活動，例如過往曾參與讀經比賽、報佳音、義工服務等，其對象為全校同學。	全年	觀察學生於活動期間的表現，同學能否投入參與，能否作深刻反思。	老師評估學生表現	宗教組同事	
國情交流團 每年本組也會安排同學參與軍事夏令營，本年度也著意安排其他的國內交流團，豐富學生的學習體驗。	全年	成功推薦及資助家境較貧困的學生，參與不同類型的交流或體驗團	交流團後須在週會匯報以分享他們的學習成果	全組同事	
關社活動 培養初中學生多留意時事新聞的習慣，本學年中一及中二學生，在	全年	午飯期間學生能留心聽或看新聞	詢問各班主任播放新聞時的情況及同學的反應	全組同事	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課室用膳期間會收聽或看新聞廣播。					
關社活動 本年計劃與樂施會合作參與「剩食回收計劃」，活動目的是讓學生們多關心我們所身處的社會，將所收回的剩菜轉贈給低收入及有需要人士。	下學年	觀察學生於活動期間的表現，同學能否投入參與，能否作深刻反思	老師評估學生表現與相關機構共同評估及填寫問卷	全組同事	
關社活動 本年續辦上一年活動，繼續參與「平等分享行動」，目的希望同學能多了解社會裏居住在深水埗區這群老年人的需要，從而將這助人精神帶入自己的社區。	下學年	觀察學生於活動期間的表現，同學能否投入參與，能否作深刻反思	活動完畢後將安排同學作週會分享，再了解學生的經驗得著	全組同事	

天主教普照中學 2018-2019

科目：_____宗教及公民教育委員會_____

一．學業方面：

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教活動 宗教組本學年將安排不同的週末或課後活動，藉以加強天主教同學會的同學對宗教的認識，以及對生命的反思。	全年	預算雙月份舉辦至少一次週末宗教活動	老師評估學生表現	宗教組同事	
靈修成長小組 本年牧民同事將開設這一小組，目的為深化學生信仰，從生命中更能好好地實踐基督精神，培育學生更懂得反思生命。	全年	每雙週或每週的定期聚會有多於七成學生出席	老師評估學生表現	宗教組同事	
主題週會安排 每一週的週會安排，除了校本安排外，還會就著不同的公民教育主題來安排，讓同學從不同的主題中如	全年	觀察學生於活動期間的表現，同學能否投入參與，於問答環節能否提問高質素的内容	老師評估學生表現	全組同事	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
性教育、防止濫藥、貧與富等等去反思生命的意義，讓同學更明白生命本質的追求。					
「六四」三十週年活動 希望能透過講座及展覽活動，讓中學生們更了解當中的內容及經過，以及此次事件對後世所帶來的影響。	下學年	觀察學生於活動期間的表現，同學能否投入參與，於問答環節能否提問高質素的内容	老師評估學生表現	全組同事	

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
週會(心靈小故事分享) 讓學生從不同的小故事中，更懂得反思生命。	全年	全年週會每週安排不同的學生分享故事及個人反思	由負責老師評估學生表現及觀察同學反應	宗教組同事	
週會祈禱 本年的週會祈禱模式主要以歌詠為主，再以一篇經文來解釋及祈禱，目的希望能以歌詠來培育本校之宗教氣氛。	全年	老師觀察學生參與活動時的表現	老師評估學生表現	宗教組同事	
奉茶禮 中六級同學畢業前舉行“奉茶禮”，詳情在心靈教育活動推行的部份	11月至2月	觀察學生學習心靈教育課節前和後的轉變，再作檢討	老師評估學生表現	全組同事	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「感恩」活動 為中一同學舉行「感恩」活動，製作心意咭以表達對父母的心意，希望能讓同學多反思與父母的關係 ，因應各年的需要而作調整；敬師咭則全校派發。 另舉辦「報春暉晚會」，讓學生反思親情的重要性。	4 月至 7 月	觀察學生反應投入並懂得透過活動而反思	評估心意咭的交回情況以及同學們普遍的反應	全組同事	
「正向人生觀」計劃 本年度中文科組籌辦一項活動與「正向人生觀」相關，本組則協助推廣此活動。	10 月	同學們於聽講座及座談會的表現，可見同學們能提問相關內容與生命成長的關係。	由中文科組評估	全組同事	

天主教普照中學 2018-2019

科目：升學及擇業輔導委員會

一．學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.安排學生參觀大學及專上學院課程資訊日或參與升學及就業導向活動。 2.安排學生參觀本地及海外高等教育展覽。 3.安排學生參與本地及海外升學講座。 4.安排學生參與工作坊。	全學年	1.70%學生認同活動能提供更多升學資訊，並有助他們了解升學機構及相關課程。 2.70%學生認同活動有助他們認識自己的興趣、夢想及職業性向，並加深他們對工作世界的認識。	1.統計參與人次； 2.教師意見； 3.觀察活動過程； 4.學生意見； 5.協辦機構的調查報告。	委員會成員	1.委員會成員； 2.校內撥款； 3.校外支援。

天主教普照中學 2018-2019

科目：升學及擇業輔導委員會

二．學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生參與大型生涯規劃活動。 2. 與校友會合作，邀請校友分享學習及事業成功經驗，為學生建立學習榜樣。	全學年	70%學生認同活動能提供更多升學及就業資訊，並有助他們了解心儀的學科或職業。	1.統計參與人次； 2.教師意見； 3.觀察活動過程； 4.學生意見； 5.協辦機構的調查報告。	委員會成員	1.委員會成員； 2.校內撥款； 3.校外支援。