



天主教普照中學

學校周年計劃

2019-2020 年度

學校抱負和使命

學校行政方面

1. 深化校本管理，使學校行政發揮最高的效能。
2. 促進專業發展，提高團隊精神，提供高質素的服務。

學生培育方面

範疇	抱負	目標
個人方面	• 培養同學有正確的人生價值觀 • 培養同學在五育各方面有均衡的發展	▪ 積極的人生意義 ▪ 清晰的人生目標 ▪ 灌輸正確的道德觀 ▪ 增進同學知識 ▪ 培養同學獨立的思考，判斷及自學能力 ▪ 培養同學學習興趣及求知慾 ▪ 啟發同學潛能 ▪ 培養同學對國家、社會、家庭及自己的責任感 ▪ 培養同學的群體精神，尊己重人 ▪ 啟發同學的創作、審美及欣賞能力
社會方面	• 培養同學對社會有責任感 • 培養同學成為社會有用之才	▪ 認識及關心社會 ▪ 具適應社會的能力，能夠融入社會及回饋社會，接受挑戰。
國家方面	• 培養同學認識及瞭建我國的歷史文化 • 培養同學愛國心	▪ 培育同學認識及尊重我國的歷史文化 ▪ 認識及關注我國政治、經濟及社會的發展
世界方面	• 培育同學有廣闊的世界觀，促進人類文明。	▪ 關注世界各國動向，與時並進，珍惜地球資源。
靈性方面	• 讓同學認識及尊重天主教信仰	▪ 體會基督的愛 ▪ 認識生命的意義

辦學宗旨

我們在基督信仰的氛圍下，進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和尊重天主賦予每個人的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代，彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

本校以基督的教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立，虛心開放，願意承擔責任，充滿喜樂和愛心的人。本校亦注重發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母，與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養學生的自律精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

天主教普照中學

學校周年計劃

2019-2020 年度

關注事項（按優先次序排列）

1. 充實學習體驗，擴闊眼界
2. 優化教學策略，培養學生高階思維
3. 培養正向人生觀，肯定自我價值

關注事項一：

科目/委員會:學務委員會

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 支援及鼓勵同學多參與校內外及國際比賽或測試，發展其潛能。	全年	● 更多同學積極參與比賽 ● 比賽成績有進步 ● 可培訓精英學生 ● 有特殊學習需要的學生得到幫助			
2. 於早會時段邀請不同老師分享經歷，以擴闊學生眼界/見識/拓寬視野。	中一和二、中三和四及中五和六的週會分別一次	參與同學在活動中的投入程度 及 往後課堂上展示的相關知識	老師觀察及課堂表現		
3. 推動、統籌和支援各學科推行全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富/充實學生學習經歷/體驗	全年	● 參與同學在活動中的投入程度 ● 課堂上展示的相關知識 ● 有特殊學習需要的學生得到幫助	老師觀察及課堂表現		

科目/委員會:學務委員會

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動及支援各科利用共同備課時段探討教學設計、課業及課堂工作紙的設計，以培養學生解難能力/高階思維。	全年	大部分科組按其個別不同情況推行協作 - 共同制定相關的教學策略、教學資源或課堂教學設計	各相關科任老師的評估	吳副校長	
2. 在三年內建立中一至中五各級、各科均有課題或單元加入思維技巧教學的元素，以加強對學生思維技巧的訓練。 (各科透過同儕觀課，加強推展思維教學策略的交流。)	第二學期 及 第三學期	各學科均推行與其科本發展相關的同儕觀課，並能對改善教學有幫助。	各相關科任老師的評估	吳副校長	
3. 透過教師發展日/全體教師會議，為老師安排專業培訓及交流，以改善「培養學生高階思維」的教學策略。	全年	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學策略有幫助	參與老師的評估	吳副校長	
4. 統籌、鼓勵及推薦老師參與教育局舉辦的觀課活動，及校外專業交流會議，優化各科教學策略。	全年	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學策略有幫助	學年終結時各科組報告。 80%以上的老師全年最少參與一次上述活動。	吳副校長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 邀請老師於科務/科主任會議分享教學設計。	第三學期	科主任可參考其他科組的經驗，優化教學策略及設計	各相關科任老師的評估	吳副校長	
6. 改善課室的教學環境，添購 Chrome book 和 iPad，支援多元化的教學模式，方便老師課堂上教授解難技巧和同學分享其課堂討論成果。	第一學期	完成購置及培訓老師使用。		黃副校長	

Subject: English (F.1 – 6)

Major Concern 1: Broadening students' horizons through enriching their learning experiences

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teachers-in-charge	Resources required
Broadening students' horizons through: <u>Junior Secondary Level</u> 1. Organizing visits / activities relating to modules taught: F.1 - A visit to a supermarket F.2 – A visit to Hong Kong Dog Rescue F.3 – A visit to Crossroads Foundation Hong Kong 2. Implementing drama education in F.2	Sept. 19 – June 20 F.2A & 2C (Sept.-Dec. 19) F.2B & 2C (Jan. - May 20)	<u>Junior Secondary Level</u> 1. Students find the visits meaningful and educational. 2. Students can show confidence in using English to perform in drama competitions.	1. Teachers observe & evaluate students' participation during visits 2. Questionnaires on visits 3. Panel evaluation meetings	➤ To H.Y. & Lee C.L. - responsible for monitoring the execution & evaluation of the plan ➤ <i>Form Co-ordinators</i> – responsible for the implementation & evaluation of the plan	All English teachers Drama teachers (Miss Lo W. & Miss Lam WY)
<u>Senior Secondary Level</u> 1. Exposing students to an English learning environment outside class by organizing visits 2. Providing students with opportunities to learn more about different cultures around the world e.g. the SCAD		<u>Senior Secondary Level</u> 1. Students find the visits can equip them with more authentic and interesting channels for learning English. 2. Students find they have a better understanding of			

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teachers-in-charge	Resources required
Programme 3. Inviting old students to share their preparations for the DSE Exams and university life so as to help students nurture higher aspirations <u>F.1 - 6</u> 1. Organizing different Games Days to introduce different cultures around the world to students throughout the whole academic year		different cultures around the world.			

Major Concern 2: Nurturing students' higher-order thinking by fine-tuning teaching pedagogies

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teachers-in-charge	Resources required
Nurturing students' higher-order thinking through: <u>Junior Secondary Level</u> - Reinforcing the use of graphic organizers for understanding / presenting main ideas of reading texts - Providing opportunities for students to practise questioning (e.g. asking WH-Questions) during the pre-reading / while-reading / post-reading stages and before planning their writing tasks - Helping students develop their problem-solving skills, critical thinking skills and creativity through speaking activities - F.1 - Using pictures to give individual presentations - F.2 - Suggesting and exchanging ideas in group interaction - F.3 - Explaining and responding	Sept., 19 – June, 20	<u>Junior Secondary Level</u> - Students can extract the main ideas from a text in the G.E. exam papers. - Students can use the skill of questioning to brainstorm ideas in attempting the writing papers. - Most students can show the ability to: (F.1) give an individual presentation using a picture given; (F.2) suggest ideas and use basic simple discussion skills in speaking exams; (F.3) explain own ideas and respond to others'	- Teachers evaluate students' performances in G.E., writing & speaking exams - Teachers evaluate students' performance in the TV Commercial Design Competition - Evaluation meetings on students' performance in their 1-minute video production and projects	- To H.Y. & Lee C.L. -responsible for monitoring the execution & evaluation of the plan - Co-ordinators responsible for monitoring the execution of the plan - All English teachers – ensuring the smooth implementation of the plan	All English teachers Teaching assistant Small prizes & certificates for rewarding students

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teachers-in-charge	Resources required
to others' ideas in group interaction <u>Senior Secondary Level</u> 1. Developing students' skills in analyzing texts through the use of graphic organizers & making inferences 2. Helping students develop skills on elaborating ideas in their writing tasks and group discussions 3. Cultivating students' creative thinking when teaching the writing of short stories 4. Providing students with chances to exercise their creativity through organizing the F.5 Inter-class TV Commercial Design Competition 5. Assigning F.1-5 students to produce a 1-minute video on a topic they like to encourage creative thinking 6. Developing students' information		ideas in speaking exams. <u>Senior Secondary Level</u> 1. Students are able to make use of different graphic organizers to analyse the main ideas of texts. 2. Students can show elaboration of ideas in the writing and speaking papers. 3. Students can include creative ideas in the short stories they write. 4. Students can demonstrate creativity in designing their TV commercials. 5. Students can display creative ideas in the videos they design			

Strategies	Implementation Date	Success Criteria	Modes of assessment	Teachers-in-charge	Resources required
gathering skills through pre-lesson tasks & projects (F.1, 2 & 4)		6. Students are able to apply information gathering skills to complete the pre-lesson tasks & projects			

科目/委員會:中文科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>文化</u> ：透過不同的文化考察、參觀活動(如：志蓮靜苑、屏山文物徑、饒宗頤博物館、中環文物徑……)，強化課堂所學，讓同學認識、體味本地及中國傳統文化。	1920 學年	全年舉辦不少於三次活動； 初中每次活動有不少於 15 名同學參與，並積極投入活動； 有 75%或以上學生感到滿意。 活動後撰寫活動感言或完成相關課業；	- 觀察學生在活動前、期間及之後的表現 - 延伸課業之表現 - 問卷 - 統計參予人數	鍾國龍老師 陳頌屏老師 黃兆康老師	約\$20,000
2. <u>文化</u> ：於校內舉辦中國傳統技藝興趣班或比賽，加深學生對中國傳統文化的認識。	1920 學年	全年舉辦不少於兩次； 每次活動有不少於 20 名初中同學參加； 75%或以上學生感到滿意。	- 統計參予人數 - 成品展示 - 問卷	蘇慧妍老師	約\$4,000
3. <u>閱讀與寫作</u> ：舉辦作家講座，同學透過親身的接觸，提升其對閱讀、寫作的興趣。	1920 學年 第一、二學期	全年舉辦不少於兩次(初中、高中各一次)； 同學積極投入，撰寫活動感言，並有 75 % 或以上學生感到滿意。	- 活動工作紙 - 感言 - 問卷	梁沛琪老師	約\$3,000
4. <u>閱讀</u> ：與圖書館或其他科組推行跨課程閱讀，通過推介、分享不同範疇的書籍，融合各科知識。	1920 學年	每學期均舉行不少於三次的書籍推介或分享會，並附相關書評。	書評	曾淑敏老師	
5. <u>寫作</u> ：與外間機構合辦文學散步、寫作工作坊，透過實地觀察，相關文學作品對讀，以提升同學	1920 學年 第二學期	同學積極投入活動，活動後寫作與考察內容相關之文章。	觀察 活動工作紙	張藹儀老師	--

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的寫作、文學鑒賞能力。					
6. <u>說話</u> ：通過聯校口語溝通活動，多與不同學校同學交流，擴闊高中學生的眼界，備戰文憑試。	1920 學年 第二、三學期	全年舉辦不少於兩次； 每次活動不少於 20 名同學參與，並有 75 % 或以上學生感到滿意。	問卷	翟慕恩老師	\$3,000
7. <u>交流團</u> ：與其他科組合辦中國省外交流團活動，讓學生多認識中國發展，體味中國文化。	1920 學年 第二或第三學期	完成活動後，同學(中四及中五)能撰寫活動感言、考察報告，並進行全級匯報。	問卷、感言、 報告、匯報	鍾國龍老師 朱鳳婷老師 翟慕恩老師	-- 約\$100,000 (教育局專屬撥款及津貼)

科目/委員會:中文科

2.優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課前 ：翻轉課堂，利用 EdPuzzle 及 google classroom 進行預習，學生自學課題之基本內容。	1920 學年	- 優化文言範文之網上預習，中四五各兩課； - 全年不少於三次翻轉課堂； - 不少於 70%學生能完成課前預設課堂活動、課業。	統計、觀課、課業工作紙	鍾國龍老師 翟慕恩老師 朱鳳婷老師	購買相關之軟件(如：EDPUZZLE)
2. 課堂 ： - 透過進行課堂研究，提升老師提問技巧，培養同學建構知識的能力。 - 課堂上進行異質分組，討論篇章的深層問題，透過生生、師生互動學習，培養同學建構知識，以提升其分析、比較、創意、評鑑等能力。 - 試行「文本細讀」，提升同學深度閱讀之能力。(中三、中四)		- 整理相關課題之問題庫。 - 老師能引導學生回答高階問題。 - 同學在課堂上能深入討論相關議題，適切地回應他人之意見，並作扼要匯報。	觀課、課堂工作紙、小組匯報		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 課後 ： 同學就就己習知識，進行不同的課後延伸活動，如：分組試教、作品互評、延伸課業、課後反思……，以培養學生 應用、創意、評鑑 等能力。	1920 學年	各級均有不少於 70%的同學能完成預設之課後延伸活動。	- 課堂觀察 - 課業表現	鍾國龍老師 翟慕恩老師 朱鳳婷老師	

科目/委員會:中文科

二. 學生成長方面：

培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科課程指引中的「品德情意」、「七個首要培養之價值觀和態度」，於平日教學及課後延伸課業中滲入相關之內容。	1920 學年	- 中一至中六級之單元課業，均滲入與該單元課題相應之「正向人生觀」內容。 - 同學在日常課業或行為態度上，能體現相應之品德、價值觀。	- 統計相關課業設計。 - 檢視同學之課業表現。 - 觀察同學平日之言行舉止。	廖玉燕老師	--
2. 招募不同班別的同学協助推廣及參予中文學會的活動，發揮學生的潛能。	1920 學年	各班均有同學參加中文學會活動； 中文學會的活動由不同班別的幹事籌辦。	統計出席及策劃活動的人數	鍾國龍老師 翟慕恩老師 朱鳳婷老師	--

科目/委員會:數學科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵同學報名參加校外數學比賽，並給予適當的訓練，讓同學學習課程以外的解難方法。	全年	不少於九名同學曾參與至少三個校外數學比賽。	統計同學參與校外比賽的人數。	徐大偉、 凌仲生、 李廷生	報名費
2. 初中舉辦班制數學問答比賽，讓同學透過比賽，提高同學對數學的興趣。	全年	中一至中三級成功舉辦數學科問答比賽。	統計各班參與數學科問答比賽的人數。	鄧麗沙、 邵泉芳、 李廷生	獎品的費用。
3. 舉辦數學講座，讓同學透過講座，瞭解數學在某些範疇的應用。	待定	為兩級的同学舉辦講座。	統計講座的相關資料。	徐大偉、 李廷生	不適用
4. 讓同學觀看一些簡單的數學短片，啟發同學對數學的趣味性。	十二月	為兩級的同学進行電影播放，並完成工作紙。	統計電影播放的相關資料。	徐大偉	不適用
5. 在午間時段，舉辦攤位遊戲、解難遊戲，提升同學對數學的興趣	四月	多於一百人參與。	統計學生人數	莊得光、 謝力偉、 羅永全、 岑冠行、 易宏遠、 李廷生	購買遊戲費用 (約\$400)

科目/委員會:數學科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在一些數學解難題時，嘗試透過一題多解的方法，啟發同學對數學的興趣。	全年	教學內容增加一題多解的方法。	統計一題多解的相關課題	徐大偉、 李廷生	不適用
2. 初中每級選擇部分數學能力較高的同學，在放學後進行補習班，教授一些較難處理的數學題。	全年	為初中部分同學舉辦數學補習班，處理一些較難的數學題。(參與人次約 12 人，補習班次數約 4 次)	統計補習班的相關資料	陳啟雋、 凌仲生 李廷生	購買數學教材的費用。
3. 老師在教授中二級及中五級的一些實用課題時，設計課堂工作紙，並注入高階思維的元素，藉此希望同學能較易掌握該課題。	1 月至 3 月	經老師商議後，製作相關課題的課堂工作紙。	在課堂上觀察同學做課堂課工作紙/堂課簿及家課工作紙的成績。	徐大偉、 中二及五級 科任老師、 李廷生	不適用

科目/委員會:地理科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 透過實地考察活動，讓學生於課本以外探究地理問題，從而加強學生對地理概念的理解和掌握。	全年	(a) 高中同學最少完成四次探究式實地考察活動(每學年最少一次考察活動)，並最終能於「實地考察為本問題」中取得及格成績。 (b) 為初中同學提供最少一次機會參與地理實地考察活動，並獲得良好回饋。	(1) 透過活動效能問卷及考察工作紙/報告以獲取回饋	高中：梁錦威老師	旅遊巴費用資助，添置考察工具。
(2) 走出課室，利用家庭、學校及社區的環境作為地理學習情景，從生活角度學習地理知識。例子：社區土地利用研習、個人碳足印計算。	全年	每個課題最少一次引用個人、學校或社區為學習情景進行探究。 同學普遍能感受到學科知識與個人生活的密切關係。 同學積極地參與相關的學習活動。	(2) 【高中】校內考試：實地考察為本問題 工作紙、問卷回饋	初中：姚雅玲老師 各任教老師	
(3) 優化課堂教學策略，利用資訊科技學習活動對地理課題作模擬探究，加強學習體驗。	全年	每級提供最少一次全方位學習活動，配合相應教授課題。	課堂觀察、工作紙	各科任老師	新聞剪報、相關課題影片、網上資料、手提電腦或平板電腦
(4) 提供全方位學習活動，如參觀展覽館、農耕體驗等，讓學生透過不同學習體驗加深對地理課題的認識。	全年	同學積極參與，正面回饋。	活動工作紙、問卷	各級統籌老師	
					旅遊巴費用資助

科目/委員會:地理科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 進行科本課堂學習研究，制訂更佳的提問策略，以協助同學建構知識。	全年	中一級、中二級及中四級訂立一項課題作深入學習研究。教師能從中掌握引導學生作高階思考的提問技巧。	成效檢討會議	梁錦威老師	旅遊巴費用資助，添置考察工具。
(2) 教導同學有組織地整理筆記，以展現高層次思考，如利用不同形式的概念圖以呈現多方觀點、兩面思考、延伸影響及比較 異同等概念。	全年	大部份同學能妥善完成學科筆記，當中有超過 30%編幅能展現高階思考過程。	定期收集學生筆記檢查。	各科任老師	
(3)進行探究學習活動，如實地考察和專題研究，以導引同學親身發掘地理問題，和應用地理學科知識去尋求解決方案。	全年	同學能妥善完成考察活動報告或專題報告，並展現出個人對相關問題的反思。	考察報告/研究報告	高中任教老師	

一、學業方面：

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過科組 或 外界專業機構舉辦本地歷史遊： ■ 中上環 或 ■ 城門碉堡 或 ■ 外界專業機構提供的地點	第二學期 / 第三學期	● 使學生加深了解香港歷史 ● 能提升學生對歷史科的興趣 ● 約每次 15 人參加	● 參加人數 ● 老師隨團觀察及詢問	葉偉恒老師	

[illegible]

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生相關技能 ■ 相關基本思維技巧 – 歷史 代入感、資訊搜集及組織技巧					

科目/委員會:經濟

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課外閱讀購置和推介 - 為圖書館購置相關的課外讀物和在放置圖書館前，由科任老師在課堂上向同學推介。 - 分別在摘星閣和 401 室放置一些趣味的讀物，供學生小息或放學後隨意翻閱	全年	提高學生對經濟相關課外閱讀的興趣及擴闊日常生活的經濟知識	該等圖書的借閱情況 老師的評估	科任老師	
2. 為同學安排各項相關全方位學習活動 – 使同學可以從課堂以外的學習活動加深對經濟概念的認識和應用，同時，亦裝備學生在回答資料回應題的背景資料。 參觀活動、校際比賽及講座	全年	參與同學均覺得對經濟概念的認識和應用有幫助	學生問卷調查 活動相關習作的表現 學生及老師的評估	科任老師	\$8,000 (包括車費 – 全方位學習基金)
3. 在課堂教學上多利用記錄短片或新聞片作教學材料，以擴闊學生對日常經濟新聞的認識，幫助他們了解現時周遭發生的經濟事件。	全年	提高學生對經濟相關經濟事件的認識	老師的評估	科主任	

科目/委員會:經濟

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展性同儕觀課 – 推行同儕觀課以改善教學策略及技巧 本學年重點 – 利用提問以提高學生的解難及邏輯思維的能力	第二或第三學期 (每位老師一次)	順利安排及推行，而參與老師均覺得對改善其教學有幫助	老師的評估	科主任	
2. 中學文憑試閱卷的方法及技巧更新(透過同儕的分享和討論) – 以改善學生的答題技巧	透過科務會議 及每次考試的閱卷會議	老師均覺得對改善其教學有幫助	老師的評估	陳志遠老師	
3. 課程的認識 – 透過參與教統局、考評局、大學教育學院及其他專業團體(如經濟教育協會)的工作或研討會	全學年	老師參與相關工作或出席相關的研討會不少於 6 小時	統計老師進修記錄	科主任	如與上課時間有衝突，可能需要代課老師

科目/委員會:企業、會計與財務概論科(BAFS)

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
安排學生參與校外機構所舉辦的講座、工作坊或升學及職業導向活動	全學年	學生投入學習及有機會發揮潛能。	1.老師觀察； 2.統計參與人數； 3.定期檢討會議； 4.學生意見。	任教老師	1.任教老師； 2.校內撥款； 3.校外支援。

科目/委員會:企業、會計與財務概論科 (BAFS)

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 老師參與講座、研討會、工作坊及進修課程。 2. 共同備課：老師共同分析教材、討論教學策略及評估模式。本學年重點：記憶技巧。 3. 同儕觀課：老師互相學習、觀摩教學法及課堂管理技巧。本學年重點：組織技巧。	全學年	1. 老師全學年能參與至少三次講座、研討會、工作坊及進修課程。 2. 老師全學年能召開最少十次共同備課會議。 3. 老師全學年能參與最少兩次的同儕觀課。 4. 在老師的教導下，學生能自行填寫腦圖。 5. 在老師的教導下，學生能掌握解題技巧，並能提升答題技巧。	1.統計參與人次； 2.教師意見； 3.課堂觀察； 4.定期檢討會議。	任教老師	1.任教老師；。 2.校內撥款； 3.教學資源； 4.校外支援。

科目/委員會:中國歷史科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過不同主題的參觀活動/遊學團，擴闊學生眼界，增添學習趣味，反思課堂所學，加深同學對中國歷史和文化的理解。	1920 學年	舉行不少於一次參觀活動/遊學團，名額暫定 40 名；學生能完成活動課業。	觀察學生在活動前、期間及之後的表現，並檢視其課業表現。	科任同事、教學助理	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」
● 透過與外間機構合作(如長春社)，舉辦不同的文化工作坊/講座，增加學生對本地及中國歷史文化的興趣和理解。	1920 學年	舉行不少於一次工作坊/講座；每次工作坊有不少於 15 名學生參加。	統計次數、參與人數及問卷結果。	科任同事、教學助理	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」
● 安排跨科合作的教學活動(地理科等)，讓學生融會貫通各科所學，增加他們對社區歷史和地理文化的認識。	1920 學年	舉行不少於一次跨科合作教學活動；學生能完成活動課業。	觀察學生在活動前、期間及之後的表現，並檢視其課業表現。	科任同事、教學助理	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」

科目/委員會:中國歷史科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 培養學生基層思維，透過提問技巧訓練學生的思維能力(回憶、比較、分析、對比、評鑑)。	1920 學年	以中二為同儕觀課級別，暫定以「北宋外患」為觀課的課題。	檢視學生課堂表現。	科任同事	
● 優化工作紙設計，加入分層提問，訓練學生的核心思維技巧(記憶、組織、分析、統整、評鑑)。	1920 學年	工作紙設計能滲入分層提問的元素。	檢視工作紙設計。	科任同事	
● 因應不同年級，加強課堂討論，如中二、中三級於寫作評論題前進行小組討論，訓練學生的比較、評鑑能力和批判性思維。	1920 學年	中二、中三級進行不少於一次小組討論，於第二學期試行。	觀察課堂學生表現及檢視課業表現。	科任同事	
● STEM：與綜合科學科、數學科合作，配合官渡之戰課題，舉辦「投石器」設計比賽，加強學生的史識，貫通不同科目所學，訓練他們的評鑑能力及協作、溝通、解難和創造等能力。	1920 學年	於第三學期進行。	設計比賽能順利進行及檢視學生的作品。	科任和合作科目同事、副教師	

科目/委員會:中國歷史科

二. 學生成長方面：

培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
於日常課堂教學及工作紙滲入正向價值觀之素材。	1920 學年	每課題/工作紙均有不少於一項與正向價值觀相關之內容或課業。	觀察課堂學生表現及檢視課業表現。	科任同事	

科目/委員會:物理

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 帶學生出外進行物理實驗示範義工服務。 (a) 可藉此加強了解本科知識，及 (b) 可給予學生服務社會的機會。	全年	● 有本科學生曾對外示範一次有趣物理實驗。	● 統計「本科學生曾對外示範有趣物理實驗」的次數。	莊	購買有趣物理實驗材料（包括攤位實驗儀器）
2. 曾參與高等學院所舉辦有關本科參觀、甚至 STEM 工作坊。能擴闊學生對界本科的認識，有助未來升學選擇之用。	全年	● 有本科學生曾參與高等學院所舉辦有關本科參觀、甚至 STEM 工作坊。	● 統計「本科學生曾與高等學院所舉辦有關本科參觀、甚至 STEM 工作坊」的次數。	莊	涉及活動的費用

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用理科獨特的本質：進行實驗， 繼續發展新實驗，嘗試讓學生從實驗收集數據，先分析，並與所學的有關理據作出比較，從而得以驗證物理公式及了解其預測的特性。	全年	● 本科學生曾進行新實驗較去年為多，當中涉及分析、比較、驗證及預測。	● 本科學生是否曾進行新實驗（較去年為多），當中涉及分析、比較、驗證及預測。	莊	購買 物理實驗材料

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與初中科學科合作，替學弟妹舉行科學活動，其中本科學生扮演助手角色。	全年	● 替學弟妹舉行至少一次科學活動。 ● 其中本科學生扮演助手角色。	● 統計「替學弟妹舉行科學活動」的次數。 ● 有中本科學生扮演助手角色。	莊	涉及是次科學活動的費用
2. 帶學生出外進行物理實驗示範義工服務： (a) 給予學生服務社會的機會； (b) 物理知識並非人人皆懂，而這個外示範活動則可讓學生運用到所學到的專業物理知識。 若外間人仕認同學生的付出，有助達到是次關注事項。	全年	● 有本科學生曾對外示範一次有趣物理實驗。 ● 大部分本科學生認同自己對這項活動付出的貢獻。	● 統計「學生曾對外示範有趣物理實驗」的次數。 ● 訪問學生對活動的感想。	莊	購買有趣物理實驗材料（包括攤位實驗儀器）

科目/委員會:化學科

一、學業方面

1. 充實學習體驗，以擴闊眼界。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵同學參加校外的中學化學公開賽，例如理工大學舉辦的中學數學與科學比賽。	2019 年 9 月 2020 年 7 月	– 主動參加的學生人數較去年增加。	統計每屆學生每次公開賽的表現。	科任老師	
繼續推行並優化趣味化學實驗。 將化學與日常生活連結，讓學生明白基礎化學在生活上的運用。	2019 年 9 月 2020 年 7 月	– 主動參加的學生人數較去年增加，以及他們在趣味化學實驗中的表現。	統計每位學生出席次數。	科任老師 和實驗室 助理	化學實驗 報告和實 驗物品。
研究增加化學實驗的次數，將抽象的化學概念以實驗的形式具體地展示出來，以助擴闊學生眼界。	2019 年 9 月 2020 年 7 月	– 學生能在實驗中靈活地運用課堂上教導的概念，並在過程中鞏固其化學知識。	觀察及評估每位學生實驗時的表現。並於實驗時派發實驗報告，以助了解他們對化學概念的認知。	科任老師	
舉辦與化學相關的校外參觀活動，如發電廠、污水處理廠、化驗室、大學實驗室、大學開放日等，讓學生知道與化學相關的工作和出路。	2020 年 4 月 2020 年 7 月	– 學生能透過校外參觀活動知道與化學相關的工作和出路。	於每次校外參觀時派發問卷進行調查。	科任老師	

2. 優化課堂教學策略，以培養學生高階思維。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用 Excel 為每個學生展示他們個人的考試各章答對百分率，讓學生知道自己的長短，進一步釐定適合自己的個人學習方向，。	2019 年 9 月 – 2020 年 7 月	學生考試各章答對百分率有所提升。	比較學生於每個學期考試的各章答對百分率。	科任老師	Excel
於課堂教學中引入更多多元化學習計劃，以及重新要求學生紀錄實驗筆記。在過程中教導和培訓學生不同的思維技巧，以達至多角度思考。	2019 年 9 月 – 2020 年 7 月	學生能於多元化學習中熟悉科學式思維，如假設、預測、觀察、解釋。	要求學生於每次實驗中詳細紀錄實驗報告，並不時檢查學生實驗筆記，以了解他們學習的成果。	科任老師	
培養及教授科本相關學習技巧 (例如：做筆記、溫習/應試策略、圖像組織、分類法、聯想法等)	2019 年 9 月 – 2020 年 7 月	學生有效率地記錄課堂上的教學內容於筆記中，並能利用筆記協助重溫學習內容。	檢查學生記錄筆記的情況，並於每次紀錄完整筆記的學生人數。	科任老師	

科目/委員會:生物科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 帶領學生外出參與講座 / 參觀展覽 / 校外活動，以擴闊學生眼界/見識 / 拓寬視野。加強活動前後的解說，以加強教育成效。	全年	透過參與活動，學生對生物科的興趣和認識有所增加。 中四及中五全年安排至少兩次相關活動	統計學生參與校外活動的次數。 利用問卷收集學生對相關活動的評價。	科任老師	
2. 要求學生分組滙報與生物科相關時事。剪輯相關新聞資訊並在課堂上播放，帶導學生理解相關內容。	全年	學生多留意與生物科相關的新聞。 學生能運用相關生物科知識理解時事。	學生滙報時作口頭提問。 利用小測評估學生對相關新聞的理解。	科任老師	
3. 安排中六學生參與郊野學習日營，讓學生在實際的環境中應用生態學知識。	2019 年 12 月	學生能透過實驗/考察運用學習所得知識。	完成考察後要求學生作滙報，並評估學的表現。	科任老師	

科目/委員會:生物科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行共同備課，制作有關數據分析及圖表分析的教材。	全年	根據學生在公開考試表現較弱的課題製作相關教材，例如短片和筆記。 在校內評估和公開考試中，相關類型題目表現有改善。 定時進行共同備課(至少每兩週進一次)	分析學生在校內考試中，相關類型題目的表現。 參照考評局的學校分析報告，對比不同年度學生在相關類型題目的表現。 統計共同備課次數	科任老師	
2. 透過同儕觀課，加強推展基礎思維訓練的交流。主題包括數據分析及圖表分析。	第二學期 及 第三學期	進行同儕觀課，並能對改善教學有幫助。	統計同儕觀課次數，並在科組會議中檢討成效。	科任老師	
3. 在筆記中加入引導性題目，帶領學生思考，並因應學生程度加入不同層次的思考題目。	全年	在筆記中加入的指導性題目能有助學生思考。	利用問卷評估相關引導性題目對學習的幫助。	科主任	
4. 加強學生應付公開試涉及高階思維題目的訓練。	全年	能提升學生在公開試中高階思維題目的表現。	利用考評局數據，分析學生在公開試中，高階思維類型題目的表現。	科任老師	
5. 教導學生如何透過理解記憶學習內容，改變盲目背誦的學習方式。	全年	學生在涉及背誦的題目的表現有改善。	分析學生在校內考試及公開考試相關題目的表現。	科任老師	

科目/委員會:綜合科學

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行科本或跨學科課後活動及比賽，讓不同學生能各展所長。並通過活動教授學生活技能及正確態度。 建議活動： ➤ 中一級： i. 刑事偵緝工作坊 (與 SEN 合作) ii. 投石車比賽 (與中史科合作) iii. 問答比賽 ➤ 中二級： i. 水火箭製作比賽 ii. 火箭車活動日 iii. 參觀 ➤ 中三級： i. 飛行器比賽 (與物理科合作)	第二及第三學期	1. 學生積極參與課後活動及比賽，各項活動有八成出席率。 預計人數 - i 每次 20 人 (共 5 次工作坊) - ii 全級參與 iii. 每班 3 人 i. 每班 6 人 - ii 全級參與 - iii 全級參與 i. 20 人	1. 紀錄參與課後活動的人次	科任老師	
2. 與課外活動委員會合作，參加海洋公園「連繫學生與大自然－STEAM 學習計劃」，把公園變成活學教室，讓老師運用園內獨一無二的機動遊戲、動物展館和保育資源，啟發學生的無窮想像力，鼓勵他們以生動有趣的方式學習，全面探索 STEAM (科學、科技、工程、藝術及數學)	12 月 6 日	2. 學生積極參與活動	2. 問卷調查	科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提名六位學生參與「STEAM 職業同輩互導大使計劃」促進他們對STEAM 相關職業的認識及了解。	第一學期	3. 學生積極參與活動	3. 問卷調查	科主任	邀請機構的訓練費用及材料費
4. 邀請機構主辦 STEM DAY 活動日及安排表現優異者出外比賽 今年主題：火箭車	試後活動	4. 學生積極參與活動	4. 問卷調查	科任老師	
5. 與不同委員會合作，舉辦不同主題講座，增潤課堂知識，擴闊眼界。 ➤ 中二級：拒煙講座(與訓導委員會合作) ➤ 中三級：STEM@MTR (與數學科合作) ➤ 高中:有關酒精講座(與訓導委員會合作)	第一及第二學期	5. 學生積極參與活動	5. 問卷調查	科主任	
	4 月份	6. 學生積極參與活動	6. 老師觀察	科主任	
6. 與物理科合作，到明愛專上學院的 STEM 嘉年華會設置攤位，派出中三學生協助，擴闊眼界。					

科目/委員會:綜合科學

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以學生能力為本，培育學生的探究思維。 甲、 在中一至中三以探究式學習輔助老師教學，著重提升學習動機，促進主動學習。 乙、 學習的層次： 中一：科學探究基本功和科學儀器運用的訓練。 中二：提升分析能力、書寫能力、設計簡單實驗裝置。 中三：將科學知識、能力與高中課程聯繫，了解新高中物理、化學及生物科的要求。 2. 發展學生的科學過程能力：加強學生解難能力、運用儀器能力、表達能力及高階思維能力，使適應高中新課程的要求： ➤ 加強學生在學習上的自發元素，鼓勵學生利用作業先行預習。	全年	1. 中一學生能 ◆ 正確地運用儀器 ◆ 進行簡單的實驗設計和記錄結果。 ◆ 有明顯的觀察能力。 ◆ 曉得進行公平測試。 ◆ 能運用科學詞彙，書寫完整句子。 2. 中二學生能 ◆ 明顯地發展批判性思考能力。 ◆ 計劃及進行解決問題的科學實驗。 ◆ 闡釋結果及作出結論。 ◆ 擁有書寫報告的基本功。 3. 中三學生能 ◆ 提升解決問題能力。 ◆ 對新高中物理、化學及生物科有所了解。	● 觀察學生課堂中的表現，持續評估不同能力學生的變化及進步情況。 ● 批改學生的課堂工作紙或課本內的實驗報告	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 老師團隊協作，分享教學策略、善用校方及有關團體的支援，照顧能力不同的學生。 3. 由中一開始，加強學生的思維能力、運用科學詞彙和表達能力。 ➤ 調適課堂授課，加入高階性提問、平日小測也加入思考性題型，評核學生的學習成果。 ➤ 標記書中課文與學習目標相關的句子，加強學生運用科學詞彙的能力，鞏固基礎。 ➤ 教授中一級第一課及第二課時，多利用表格、魚骨圖等工具，幫助學生思考實驗時的變項或影響實驗結果的因素，從而強化公平測試概念。 ➤ 教授中二級第七課時，多利用表格、概念圖等工具，幫助學生記憶各個測試氣體的方法及當中變化。		◆ 運用實驗數據進行分析整合。 4. 通過專題研習，學生能展示所學及有原創性。 5. 每學期試卷有最少 30% 高階思維題目	● 為專題研習評分，觀察學生能否展示所學。評分重視學生能否運用當中的科學原理及其創新性。 ● 審批試卷時作觀察	科任老師 科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 重視「動手做」，通過專題研習，讓學生經歷搜集、分析、創作、測試和改良等步驟，提昇高階思維能力。 專題研習建議： 中一：投石車。 中二：電子卡。 5. 加強考評要求，每學期試卷需要有最少 30% 高階思維題目。					

科目/委員會:綜合科學

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以優秀學生帶動能力稍弱的，多讓學生進行分組探究實驗、共同協作，完成報告，發展朋輩間的互助和學習，過程中強化人與人之間的互相尊重，接納他人的意見。	全年	1. 學生成功地與同學或組員建構知識，能在課堂中細心聆聽他人的匯報，並能向同學、老師提出學術上的意見。	1. 透過觀課及老師報告，評核學生在科學課堂上的學習表現。	科任老師	加設展示櫃或壁佈的費用
2. 加強表揚學生，讓學生得到肯定，在科學室門外加設展示櫃或壁佈，擺設學生作品或張貼活動相片，提昇學生們的存在感及成就感。	第三學期前	2. 成功加設展示櫃或壁佈，並作展示。	2. 透過觀察學生反應。	科主任	
3. 通過課堂及活動，發掘有科學潛質的學生，加強培育，賦予職務或提名參與校外比賽，從而提昇學生的能力感和成功感。	全年	3. 學生願意參加科學活動及比賽，並表現愉快。	3. 透過老師報告及觀察學生表現	科任老師	
4. 要求科任老師多用鼓勵正面用語，減少批評。	全年	4. 學生喜愛科學課，上課表現愉快。	4. 透過觀課	科主任	
5. 中一級與 SEN 部門合作舉辦刑事偵緝工作坊，讓有特殊學習需要學生也能一展所長，建立自信，同時加強共融文化，學習互相合作，欣賞他人。	第二學期	5. 學生積極參與，表現愉快。	5. 訪談	中一老師	

科目/委員會:電腦科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
高年級同學(包括中四、中五及中六)必須在一個學年內參加最少一次對外參觀。(例如:各大學、各專業教育學院、科學園、APPLE STORE、創科博覽等。)	19年9月-20年6月	高年級同學必須在一個學年內參加最少一次對外參觀。	高年級同學在參觀後須交回參觀問卷及統計每級同學參與人數。	電腦科老師	
高年級同學在三個學年內參加至少一個工作坊。(例如:修圖工作坊、職業推廣工具及講座、正確使用資訊及電腦保安技巧講座+工作坊、手機 APPS 程式學習等。)	19年9月-20年6月	高年級同學必須在三個學年內參加最少一次工作坊。	高年級同學須在工作坊後交回問卷及統計每級同學參與人數。	電腦科老師	
鼓勵同學參加對外比賽。(例如 Mobile Apps Development Programme、Enriched IT Activities Programme 等對外比賽。)	19年9月-20年6月	最少一位同學成功參加對外比賽。	同學須在比賽後交回問卷及統計同學參與人數。	電腦科老師	
嘗試與其他科目(科學科、各數理科)協辦比賽、工作坊或講座。	19年9月-20年6月	最少一級同學成功參加比賽、工作坊或講座。	同學須在各項活動交回問卷及統計同學參與人數。	電腦科及其他科目老師	

科目/委員會:電腦科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一 Scratch 課程 -程式設計，製作遊戲程式。	第三學期	成功運用 SCRATCH 界面及 建立首個遊戲程式 內容包括： 擬定假設， 設定相關問題，設定目 標，分析，創造思維，落 實執行及驗證。	同學可以完成最少 一個遊戲程式。	任教中一的電 腦科老師。	
以「融合」形式在課程中推行基本 思維技巧教學： － 級別：中一 － 課題：網絡欺凌 － 藉著一套電視片段提供相關 內容。 基本思維技巧： (1) 觀察 (2) 分析 (3) 解釋因由 (4) 推論	第二學期	最少 90% 同學成功完成 工作紙。	統計同學交給工作 紙的數目。老師評 分。	任教中一的電 腦科老師。	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以「融合」形式在課程中推行基本思維技巧教學： － 級別：中四 － 課題：數據組織及數據控制。 － 比較數據有效性檢驗及數據校驗之不同。 基本思維技巧： (1) 分析 (2) 理解 (3) 分類	第三學期	最少 50% 中四級電腦科同學能成功完成訓練。	同學能完成書本的短題目。	任教中四的電腦科老師。	

科目/委員會:電腦科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
初中級學生在其中一個學期需要設計一張 e-card/多媒體製作(或其他互聯網資訊)去表達對其他人士的關心及祝福或鼓勵同學學習。	19 年 9 月 - 20 年 6 月	初中級學生在其中一個重要節日如母親節、敬師日、復活節、聖誕節等設計一張有意義的 e-card，並透過老師的鼓勵，發送給有關人士。(可與學生會合作，在報春暉晚會上播放同學的作品。)	用 iclass 或 google classroom 收集及統計同學的 e-card 數目。	電腦科老師	
繼續與輔導組合作，協辦專題式比賽。 比賽題目：發揮自我，互勉同行 對象：中三級	19 年 9 月 - 20 年 6 月	中三級 90% 學生能完成作品	由電腦科老師及輔導組老師評分。	電腦科老師及輔導組老師。	
在初中級的一個至兩個課節內推行主題式的網上閱讀，題材圍繞正向人生觀，肯定自我價值。	19 年 9 月 - 20 年 6 月	透過回答工作紙之問題而掌握正面思維。	評改學生工作紙及老師在收集工作紙後作一個簡短的摘要及分析。	電腦科老師	

科目/委員會:宗教教育科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教科 今年訂閱公教報的計劃，將安排在在中一級推行，希望能集中提升中一同學閱報及認識教會的氛圍。	聖誕及復活假前	從學生所交回的課業，有 70% 或以上的學生對所看的文章有所反思。	評改學生的家課	陳潔雯 劉煊欣 余樂昭	自備教材 公教報
宗教科延伸活動 中三級舉辦貧富一餐的活動，與中三課程「心靈更新・互愛分享」的課題相關，讓同學能多反思在生活中實踐分享。	全年	大部份學生能投入參與活動	問卷方式	陳潔雯 劉煊欣 余樂昭	
倫理與宗教科 每年本科也會為中四及中五級的同學舉辦校本參觀活動，旨在擴闊學生視野，對現世的宗教及價值觀有更深入的了解。	全年	大部份學生能投入參與活動	問卷方式	陳潔雯	

科目/委員會:宗教教育科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宗教科 本學年在中二至中三及中五至中六也選一個課題備有教案以高階思維的方式來輔助教學，而中一及中四級則選兩個課題。 目的：訓練同學的分析能力，學習經文內容或倫理議題背後的意義，並能結合生活實踐。	全年	從學生所交的課業，有 70% 或以上的同學能掌握相關教學技巧	評改學生的家課	陳潔雯 余樂昭 盧韻 劉煊欣	聖經伴我行
倫理與宗教科 各級的倫宗課選兩個課題來以高階思維的方法來輔助教學。 目的：訓練同學的分析能力，學習經文內容或倫理議題背後的意義。	全年	從學生所交的課業，有 70% 或以上的同學能掌握相關教學技巧	評改學生的家課	陳潔雯	自備教材

科目/委員會:宗教教育科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
心靈教育(中六級) 心靈教育課主要教授茶道與禪繞課堂，兩個課程也幫助學生去發現內心的自己與身邊的人的情誼等等。	第二學期	大部份同學能從活動中反思「感恩」的意義。	觀察學生表現 評改學生的扎記	余樂昭 盧韻 劉煊欣 陳潔雯	自備教材 bell
心靈教育(中五級) 在中五級的心靈教育課裏，為學生安排自處教育課，讓學生學習覺察自己的內心，注意自己的感受，並希望能幫助學生尋找自己的未來方向。	第三學期	大部份學生能投入參與活動	觀察學生表現 評改學生的扎記	陳潔雯 劉煊欣	自備教材 bell
心靈教育(中四級) 本年為中四級同學安排心靈拼貼課，希望能以課後的時間來讓學生從活動中去發現自己的感受和想法。	全年	大部份學生能投入參與活動	觀察學生表現 觀察學生所拼貼的圖 咭	余樂昭 盧韻 劉煊欣 陳潔雯	自備教材 bell

科目/委員會:視覺藝術科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
帶領學生參加不同類型之比賽	全年	學生參與的積極性	統計參加校外比賽的學生人數及評審學生作品之質素	吳楚源、關月玲	

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引導學生了解藝術作品多樣的情境及其形式要素	全年	學生能轉化情境和形式知識於藝術作品中	評審學生作品之質素	吳楚源、關月玲	
以「融合」形式在課程中推行基層技巧教學： — 級別：中二 — 課題：藝術評賞 — 相關基本思維技巧： 分析立體派藝術 — 級別：中五 — 課題：藝術評賞及創作 — 相關基本思維技巧： 1. 透過分類，辨析描述、分析、詮釋及評價。 2. 比較不同媒介的藝術。 3. 由評賞聯繫到創作。	第二學期 第二學期	1. 學生能透過資料搜集學習分析及評賞作品。 2. 學生能透過欣賞作品學習立體派藝術。 1. 學生能將評賞分類。 2. 學生能比較不同媒介的藝術 3. 學生能由評賞聯繫到創作。	評審學生工作紙及作品 評審學生文字評賞及藝術創作之恰當性及有效性	關月玲 吳楚源	

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
帶領學生參加具正向人生觀之比賽	全年	學生能在作品中反映積極及正向的人生觀	評審學生作品之質素	吳楚源、 關月玲	

科目/委員會:音樂科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 邀請外間藝術團體到校演出，增加學生對藝術的實際體驗。	12/19 -01/20	● 全年舉辦二次音樂活動，初中及高中各一次。	● 成功邀請相關團體到校演出。 ● 演出內容與學生的學習內容有關連。	潘可	
● 帶領學生出外參與音樂會	1-7/20	● 全年舉辦二次音樂活動，初中及高中各一次。	● 成功安排有相關教學內容的音樂會予學生。	潘可	
● 舉辦樂器合奏課程，增加學生的演奏機會，學以致用，擴闊眼界	10/19-7/20	學生出席率達 75% 以上，並能成功完成一年的課程。	● 學生上課出席率及成功進行演出	潘可 梁子駿	出席記錄表

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一至中三級使用 Youtube，選取聆聽及作品示範教材，增強學生對不同樂器及音樂作品的認識，從而提升學生的分辨能力。	09/2019 至 06/2020	學生透過 Youtube 視象，分辨不同音樂作品的作曲特色，樂器的彈奏及音色。	● 工作紙及聆聽試卷。	潘可	工作紙及考試題
● 中二及中三級使用電腦作曲軟件創作	1/2020 至 6/2020	學生能完成音樂創作： ● 中二：12 小節（有和弦） ● 中三：16 小節（有伴奏） 用作曲軟件完成件個人創作。	● 完成作曲工作紙	潘可	工作紙及考試題

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源												
● 將基層思維技巧運用於相關課題並進行歸類： ✓ 中一級： <table><tr><td>課題</td><td>認識中西樂器</td></tr><tr><td>技巧</td><td>辨識及分類，比較異同</td></tr></table> ✓ 中二級： <table><tr><td>課題</td><td>音樂織體</td></tr><tr><td>技巧</td><td>分類，比較異同及分析</td></tr></table> ✓ 中三級： <table><tr><td>課題</td><td>認識音樂劇，歌劇及粵劇</td></tr><tr><td>技巧</td><td>使用層級圖作分類及關係</td></tr></table>	課題	認識中西樂器	技巧	辨識及分類，比較異同	課題	音樂織體	技巧	分類，比較異同及分析	課題	認識音樂劇，歌劇及粵劇	技巧	使用層級圖作分類及關係	09/2019 至 06/2020	學生透過課堂練習，考試評估及個人創作，能表現出對基本思維技巧的理解和實踐。	● 工作紙及考試評估卷。	潘可	工作紙及考試題
課題	認識中西樂器																
技巧	辨識及分類，比較異同																
課題	音樂織體																
技巧	分類，比較異同及分析																
課題	認識音樂劇，歌劇及粵劇																
技巧	使用層級圖作分類及關係																

科目/委員會:音樂科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 中一至中三級介紹不同音樂家的奮鬥歷史，建立正向人生觀。	全年	學生參與並投入於活動中。	● 觀察及提問	潘可	作曲家資料
● 選取正向價值的歌曲成為教材分享。	全年	學生參與並投入於活動中。	● 觀察及考試	潘可	勵志歌曲 (中英文歌)
● 中二及中三作曲主題以「發揮自我，互勉同行」為主題	1/2020 至 6/2020	學生能完成作曲要求： 中二：12 小節(有和弦) 中三：16 小節 (有伴奏) 用作曲軟件完成功課	● 工作紙	潘可	工作紙及考試題

科目/委員會:體育科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 組織體育學會，讓會內成員籌劃活動，並於有蓋操場播放各項學界比賽的報導，於有蓋操場播放，使非校隊同學也能初步體驗體育比賽氣氛。	全年	1. 每項體育活動最少一次採訪，每兩星期更新一次。	1.活動記錄表	卓偉信老師	採訪器材、大電視及播放器。
2. 中四參與健體工作坊(由柴灣工業學院舉辦的全方位學習工作坊)。	17.10.2019 至 5.11.2019	2. 相關學生能出席活動，並以相片及影片記錄學生表。	2. 活動出席表	全體體育老師	\$190/person 及來回租車費用-約兩萬元。
3. 中六走出校園，出外上保齡球課。	9.2019 至 10.2019	3. 全部學生隊員能完成相關課堂。	3. 活動出席表	全體體育老師	租車、租場費用-約\$6800

科目/委員會:體育科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中五舉辦小型班際欖球賽	第三學期	1. 能成功舉辦活動，並完成自我評估記錄。	1. 老師觀察及整體評估記錄	卓偉信及陳嘉蔚老師	獎項、音響及打氣用品
2. 中六組織啦啦隊	運動會	2. 成功展示出啦啦隊舞蹈	2. 老師觀察	全體體育老師	音響及打氣用品
3. 理論課中加插「培養學生高階思維」的問題。	兩天課	3. 收集 90%以上工作紙，並對表現良好的學生加以讚許；稍遜的學生輔以指導。	3. 批改工作紙，評估學生作答表現。	全體體育老師	油印及影印費用

科目/委員會:體育科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加固各項校隊工作，從而讓學生在訓練或比賽中，獲得堅持、刻苦、面對成敗等等不同的正向價值觀。	全年	維持 80%或以上隊員出席活動。	2. 出席表	全體體育老師	

科目/委員會:通識教育科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標：把學生於通識課堂的所學扣連於自身生活層面。 中四級及中五級各進行校外活動。活動可以參觀、講座、比賽形式進行。	全學年	中四級及中五級各班進行一次活動。於活動後完成回饋問卷調查及工作紙。100%出席同學完成回饋問卷調查及工作紙。 (擬定計劃包括：參觀立法會、參加校外模擬考試及交流團)	老師批閱工作紙及問卷調查。	中四級及中五級科任老師	-
初中級及高中級各進行校內講座活動。	全學年	初中級及高中級各進行一次校內講座活動。100%出席同學完成回饋問卷調查及工作紙。	老師批閱工作紙及問卷調查。	Leung TC Ip WH Ho WY	

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標:培養學生闡釋能力(elaboration skill)及多角度思考。 透過工作紙的反覆教授，再配合測驗及考試，逐漸培養同學的闡釋能力及多角度思考。 本學年中一(數據)、中四(歸納)及中五(比較)進行焦點思維訓練。 中一級 - 利用資料以支持自己立場 中二級 - 利用漫畫作為闡述內容 - 建立影響題的框架(簡單版本) 中三級 - 利用數據作為闡述內容 中四級 - 建立不同持分者題及影響題的框架 - 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 中五級 - 建立建議題、比較題的框架	全學年	100%同學完成工作紙。並期望有 30%同學可以達至水平參照第三階層的表現。	老師批閱工作紙並判斷同學的表現。	任教老師	

策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人	所 需 資 源
- 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 中六級 - 建立 評估題 的 框架 - 加強概念詞的訓練 - 建立同學的新聞閱讀習慣 加強老師的發問技巧 (questioning skill)，建立高階教學技巧。	全學年	於 4 至 5 月期間進行集體觀課。	由本組同事觀察及課後一同討論是否能發問高階思維的問題。	任教老師	

科目/委員會:普通話科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過校外比賽，例如普通話朗誦比賽，讓學生把課堂所學展示出來。 2. 藉著不同的校外參觀或到校活動，讓學生與外界交流觀摩，擴闊視野。	全年	全年參與活動一次，學生踴躍參加，70%或以上學生感到滿意。 全年舉辦活動一次，學生積極投入，60%或以上學生感到滿意。	1. 活動工作紙 2. 問卷	級任老師	\$1000

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過合適的課堂討論，提升學生對普通話的駕馭能力及分析力，藉著「特徵列舉」、「比較異同」等策略，提高學生的高層次思維能力。	全年	在老師的引導下，學生能在討論中展現高階思維。	學生課堂表現及工作紙	級任老師	/

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學校不同的活動，例如早會廣播、班際活動及午間活動等，定立不同的主題，從而培養學生正向人生觀。	全年	有 60%或以上學生認為活動能培養正向人生觀及肯定自我價值。	問卷	級任老師	\$1000

科目/委員會:旅遊與款待科

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
安排各項相關學科學習活動，如參觀氣候博物館	全年，配合機構的時間	參與同學均覺得對旅遊科的認識和應用有幫助	老師觀察評估及活動後的課堂檢討與提問	科主任	
－參觀中華廚藝學院	全年，配合機構的時間	參與同學均覺得對旅遊科的認識和應用有幫助	全年工作報告檢討	科主任	車費約\$1500
－參觀國泰城 (EDB 商校合作計劃)	配合機構的時間	問卷數據有超過 70%同學表示有幫助	EDB 評估表	科主任	車費\$1500(國泰城)
－迪士尼款客工作坊	23/1	同學加深對款客服務的認識，與及相關課題的功課或試題作答表現良好	老師觀察評估及相關題目的作答表現	科主任	每位\$370 合資格同學可申請賽馬會全方位學習基金，餘下部份由 CEG 撥款(據過去經驗需要約\$3700)
－YMCA 餐桌禮儀工作坊	配合 YMCA 開放時間	提升同學的餐桌禮儀認識和相關題目的作答表現	老師觀察評估及相關題目的作答表現	科主任	每位約\$250 合資格同學可申請賽馬會全方位學習基金，餘下部份由 CEG 撥款(據過去經驗需要約\$2500)

科目/委員會:旅遊與款待科

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
-訓練學生自行學習整理學習材料，如找重點、寫筆記、到圖書館找歷屆試題	全年各級	同學的學習-如習作、測驗、公開試成績有進步	老師課堂監察及考試成績數據	科主任	學生購買筆記簿
-培養和提升學生閱讀相關的旅遊書籍刊物興趣。	全年各級	同學能提高對旅遊刊物書籍的閱讀興趣	老師觀察與平日提問	科主任	購買書籍
-老師在中四級設計備課工作紙，在教授某些課題前讓同學先行預習並完成工作紙	全年中四	透過老師分析學生的考試表現，對改善其教學有幫助	老師定期檢視同學的工作紙，收取並批改監察	科主任	老師整理工作紙
-教授地理名勝時，指導學生利用GOOGLE MAP 瀏覽各考試範圍內的旅遊名勝國家，讓學生自行研習各地理名勝位置和圖片	中五第三學期	同學能提高對地理名勝的認識	老師檢視同學於考試時該課題的表現	科主任	平板電腦
-參加研討會、講座 透過對外交流，汲取其他同工如何優化教學策略	配合外間舉辦日期	目標全年參加兩個相關的研討會	數字統計	科主任	需代堂如時間衝突

科目/委員會:旅遊與款待科

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的參觀，明白各行業成功均有其艱難時刻，了解能力不同的人在不同崗位皆有其盡展所長的地方，從而培養出同學堅毅精神。	配合全年不同的參觀時間表	同學能在學業上更有恆心，甚至勇於解決學業上遇到的障礙。	老師的日常觀察	科主任	無特別額外需要

科目/委員會:戲劇教育

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過觀賞專業劇團的演出，以擴闊眼界。 ● 中四：與 OLE 合作，每位同學能外出觀賞戲劇節目/欣賞到校專業劇團演出。	全年共舉辦 1 次，需視乎劇團的演出時間	每年舉辦一次	學生在參與活動後需完成工作紙，總結所學。	盧韻	
鼓勵學生多觀賞戲劇表演、戲劇工作坊或與戲劇相關的活動。 ● 透過網頁、壁佈、WhatsApp 群組向學生發放有關戲劇的資訊，包括戲劇表演、工作坊、院校開放日等。	全年	每學期發放最少 3 個相關資訊		盧韻	
邀請學生多參與校外專業劇團舉辦的訓練及演出，可增進戲劇知識之餘，亦可與他校學生交流以擴闊眼界。	全年	可推薦 4-5 位學生參與 1-2 項計劃	訪談	盧韻	

科目/委員會:戲劇教育

2. 優化教學策略，培養學生高階思維

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
戲劇教育課主要由學生取向的教學策略組成各項課堂活動： ● 學生在教師引導下發現學習 ● 透過協作學習及朋輩輔導追求新知 ● 寓求知於生活的教學活動 學生由課堂經驗總結所學，透過反思及討論，建構知識。	全年	學生能透過課堂活動經驗，提升創造及解難思維。	問卷	盧韻	
透過不同類型/層次的發問，刺激學生思考，培訓高階思維。 ● 本年度會選取 1-2 個課題作集中研究，透過共同備課及同儕觀課，優化發問技巧	全年	老師能改善發問技巧以幫助學生學習	觀課及自評	盧韻	

科目/委員會:戲劇教育

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在學生互評中加入互相讚賞值得欣賞的地方，以肯定自我價值。	全年	透過互評能發揮正向作用。	教師觀察	盧韻	
透過話劇創作、排練及演出，讓學生有成功的經驗，培養成就感，從而培養正向人生 ● 中二：在課堂上參與英語話劇編作，年終向全級同學展示 ● 中四：由學生自編自導自演話劇，先在班內展示，再由老師選取 4 組表現優秀的組別在禮堂匯演。	全年	學生能有自信地展示自己的作品，並於反思日誌中顯示於學習過程中培養正向人生觀。	反思日誌 問卷	盧韻	

科目/委員會:課外活動委員會

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在會社推行群育教育，從中灌輸一些正向的人生觀給同學	全年	有 60%會社曾經推行群育教育。	統計推行群育教育的會社數目	徐大偉	不適用
2. 午間播放一些正向人生觀的短片或電影，建立積極的人生觀。	全年	午間播放一些正向人生觀的短片或電影，全年播放最少 6 套。	統計播放短片或電影的資料	岑冠行、張欣	購買電影 DVD 的費用
3. 舉辦攤位遊戲，玩一些關於正向人生觀的遊戲。	1 月	不少於 100 人參與	統計參與人數	黃嘉民、盧韻	涉及攤位的支出

科目/委員會:學生事務委員會

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
剩菜回收體驗： 與其他會社/委員會合作舉辦 有學習性質的體驗活動，以擴 闊學生眼界。	9/2019 – 5/2020	通過活動的內容 80%參加的學 生對相關事物的認識增加並有 意識地融入生活	1. 老師現場觀察 2. 從學生提交的活動後感檢視他們 對是次活動的體驗	本委員 會老師	\$1,000

科目/委員會:訓導委員會

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培訓風紀隊員協助中一級午膳，強化風紀隊的形象，確立風紀隊能協助管理的角色和責任。	全年	● 全年中一級於午膳出現行為問題的報告少於 5 次	● 訓導同事觀察 ● 中一班主任及其他同事的意見	陳嘉蔚	

科目/委員會:輔導委員會

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 參與『好心情 - 情緒支援計劃』，建立學生的正向價值觀及自我肯定。	全年	● 根據計劃的時間表進行，能完成 80%或以上的項目。 ● 完成計劃後以問卷評估成效，80%或以上滿意為目標	● 時間進度表 ● 問卷調查表	● 輔導組及社工	計劃書
● 正向主題(發揮自我，互勉同行)：書籤或海報設計比賽，建立正向校園文化。	11/2019-04/2020	● 中一及中三級，每班有 75%學生完成作品。最後每級能選出冠亞季及優異獎。 ● 中一級作品能制作成書籤供學生使用。 ● 中三級作品能制作成海報於中三班房張貼。	● 以比賽形式進行。有相關學科及輔導老師評審。	● 梁子駿老師	比賽要求
● 「普照最強」午間活動，鼓勵發展個人興趣，發揮才能，肯定自我價值。	全年	● 每學期成功舉辦一次或以上的活動及比賽，發掘學生潛能。 ● 每次活動有最少 60 人次參與及觀看。	● 統計人數	● 輔導組及社工	活動計劃及宣傳。
● 中一迎新活動：幫助新生適應新校環境，建立正面經驗，增加其抗逆力。	08/19	● 完成迎新時間表所有項目。 ● 學生能積極投入參與各項目。 ● 學生問卷調查中 80%達滿意程度。	● 學生問卷調查	● 潘可老師	● 迎新時間表及問卷調查表。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 個別輔導：陪伴學生面對人生挑戰，增強其抗逆力。	全年	● 能適時地與學生進行個別輔導，共同面對及降低危機。	● 個案記錄表	● 潘可老師	● 轉介表
● 輔導領袖生計劃：協助推出全校性輔導活動，包括：中一迎新，普照最強或義工服務等，建立校園關愛正面文化。	全年	● 輔導領袖生能積極參與相關活動，出席率達75%以上。	● 出席記錄表及 ● 老師評估。	● 輔導組	● 出席記錄表
● 普照慶團年之最強湯丸	02/20	● 學生能積極投入參與各項目。 ● 學生參與人數超過 300 人。	● 統計派出湯丸數目 ● 統計參與人數	● 輔導組	● 出席記錄表 ● 人手及物資編配表

科目/委員會:宗教及公民教育委員會

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
天主教同學會義工組 來年計劃以義工服務來帶出福傳的意義，安排於校外及校內不同形式的義工服務。	全年	大部份學生能投入參與，對服務的經驗能作生命反思。 平均出席人數達（義工組）70%。	觀察學生表現 統計參與人數	宗教組同事	
宗教外出活動 全年不定期於不同月份安排宗教活動，本年已安排的活動為讀經比賽及報佳音，其他活動稍後安排。	全年	大部份學生能投入參與活動。 平均出席人數達 70%。	觀察學生表現 統計參與人數	宗教組同事	
國情交流團 每年本組也會安排同學參與由教育局主辦的軍事夏令營，本年度也計劃安排其他的國內交流團，豐富學生的學習體驗。	全年	成功推薦及資助家境較貧困的學生，參與不同類型的交流或體驗團 大部份學生能投入參與活動。	觀察學生表現	黃兆康	
關社活動 本學年中一及中二學生，在課室用膳期間會收聽或收看新聞廣播，以培養初中學生多留意時事新聞的習慣。	全年	午飯期間學生能留心聽或看新聞	詢問各班主任播放新聞時的情況及同學的情況	羅永全	
關社活動 本年計劃與民社機構合作參與「剩食回收計劃」，學生們會將所收回的剩菜轉贈給低收入及有需要人士。	全年	大部份學生能投入參與活動。	負責老師與相關機構共同評估學生的表現 填寫問卷	余麗玲	

科目/委員會:宗教及公民教育委員會

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
靈修成長小組 目的為深化學生信仰，從生命中更能好好地實踐基督精神。	全年	大部份學生能投入參與活動。 每雙週或每週的定期聚會有多於 70%學生出席	觀察學生表現 統計參與人數	宗教組同事	
欣賞生命活動 參與「生命・歷情」體驗館的生命探索活動，讓學生透過活動來反思正向人生的態度。	下半年	大部份學生能投入參與活動。	觀察學生表現	全組同事	
宗教週會(中一及中二) 安排有關認識教會的宗教問答活動，讓同學能走出課室，從不同的角度來認識天主教會。	下半年	大部份學生能投入參與活動。	觀察學生表現 評估學生對宗教知識的掌握	宗教組同事	
奉茶禮 中六級同學在畢業前舉行“奉茶禮”，詳情在心靈教育活動推行的部份	11 月至 2 月	大部份學生能投入參與活動	觀察學生表現	宗教組同事	
「感恩」活動 為中一同學舉行與「感恩」主題相關的活動，製作心意咭以表達對父母的心意，希望能讓同學多反思與父母的關係。	4 月至 7 月	家長透過子女交回學校的心意咭有 70%或以上。	評估心意咭的交回情況以及同學們的反應	全組同事	

科目/委員會:升學及擇業輔導委員會

一. 學業方面：

1. 充實學習體驗，擴闊眼界

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多元化的升學及就業輔導活動，讓學生掌握最新的升學及就業資訊，及早推行生涯規劃。	全學年	1.70%學生認同活動能提供更多升學資訊，並有助他們了解升學機構及相關課程。 2.70%學生認同活動有助他們認識自己的興趣、夢想及職業性向，並加深他們對工作世界的認識。	1.統計參與人次； 2.教師意見； 3.觀察活動過程； 4.學生意見； 5.協辦機構的調查報告。	委員會成員	1.委員會成員； 2.校內撥款； 3.校外支援。

科目/委員會:升學及擇業輔導委員會

二. 學生成長方面：

1. 培養正向人生觀，肯定自我價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
家長教育：舉辦家長講座，讓他們了解最新的升學及就業資訊，以協助子女作出生涯規劃	全學年	70%家長認同活動能提供更多升學及就業資訊。	1.統計參與人次； 2.觀察活動過程； 3.家長意見； 4.協辦機構的調查報告。	委員會成員	1.委員會成員； 2.校內撥款； 3.校外支援。