



天主教普照中學

學校報告

2020-2021

學校年度

(1) 我們的學校

辦學宗旨

我們在基督信仰的氛圍下，進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和尊重天主賦予每個人的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代，彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

本校以基督的教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立，虛心開放，願意承擔責任，充滿喜樂和愛心的人。本校亦注重發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母，與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養學生的自律精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

校訓

止於至善

教育目標

學校行政方面

1. 深化校本管理，使學校行政發揮最高的效能。
2. 促進專業發展，提高團隊精神，提供高質素的服務。

學生培育方面

範疇	抱負	目標
個人方面	• 培養學生有正確的人生價值觀 • 培養學生在五育各方面有均衡的發展	▪ 積極的人生意義 ▪ 清晰的人生目標 ▪ 灌輸正確的道德觀 ▪ 增進學生知識 ▪ 培養學生獨立的思考，判斷及自學能力 ▪ 培養學生學習興趣及求知慾 ▪ 啟發學生潛能 ▪ 培養學生對國家、社會、家庭及自己的責任感 ▪ 培養學生的群體精神，尊己重人 ▪ 啟發學生的創作、審美及欣賞能力
社會方面	• 培養學生對社會有責任感 • 培養學生成為社會有用之才	▪ 認識及關心社會 ▪ 具適應社會的能力，能夠融入社會及回饋社會，接受挑戰。
國家方面	• 培養學生認識及瞭建我國的歷史文化 • 培養學生愛國心	▪ 培育學生認識及尊重我國的歷史文化 ▪ 認識及關注我國政治、經濟及社會的發展
世界方面	• 培育學生有廣闊的世界觀，促進人類文明。	▪ 關注世界各國動向，與時並進，珍惜地球資源。
靈性方面	• 讓學生認識及尊重天主教信仰	▪ 體會基督的愛 ▪ 認識生命的意義

學校簡介

天主教普照中學(原名普照書院)是由聖母聖心會的史達生神父於 1970 年創辦。創校之初，為全日制男子文法津貼中學。1996 年港鐵公司計劃興建將軍澳支線，需要遷拆校舍。政府撥出油塘道新址予本修會興建新校，佔地約 6000 平方呎。經過了三年籌劃，本校於 1999 年正式改名為天主教普照中學，並轉為全日制男女文法津貼中學。

中一至中六共開辦二十四班，全校學生人數為 689 人及 62 名教職員。本校設有三十間標準課室，另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有宗教室、小聖堂、音樂室、視藝室、地理室及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供更佳的學習環境，以提升語文水平。在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室，近年為配合 STEM 學習的發展趨勢，本校亦增設 STEM 學習室。為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及暢通易達的服務櫃枱。



學校管理委員會

2020-2021 法團校董會成員

譚永亮神父	校監及法團校董會主席
馬偉良神父	辦學團體委任校董
狄和詩博士	辦學團體委任校董
布尊和神父	辦學團體委任校董
麥冠達神父	辦學團體委任校董
謝錦明先生	辦學團體委任校董
李錦榮先生	辦學團體委任校董
李劍華校長	辦學團體委任校董(替代)及 法團校董會秘書
梁國輝先生	獨立校董
張玉華女士	家長校董(替代)
蕭裕均先生	校友校董
鄧仲林教師	教師校董
翟慕恩教師	教師校董(替代)

法團校董持分者類別

辦學團體代表	8
校長	0
家長的數目	1
校友的數目	1
獨立人士的數目	1
教師的數目	2

班級組織

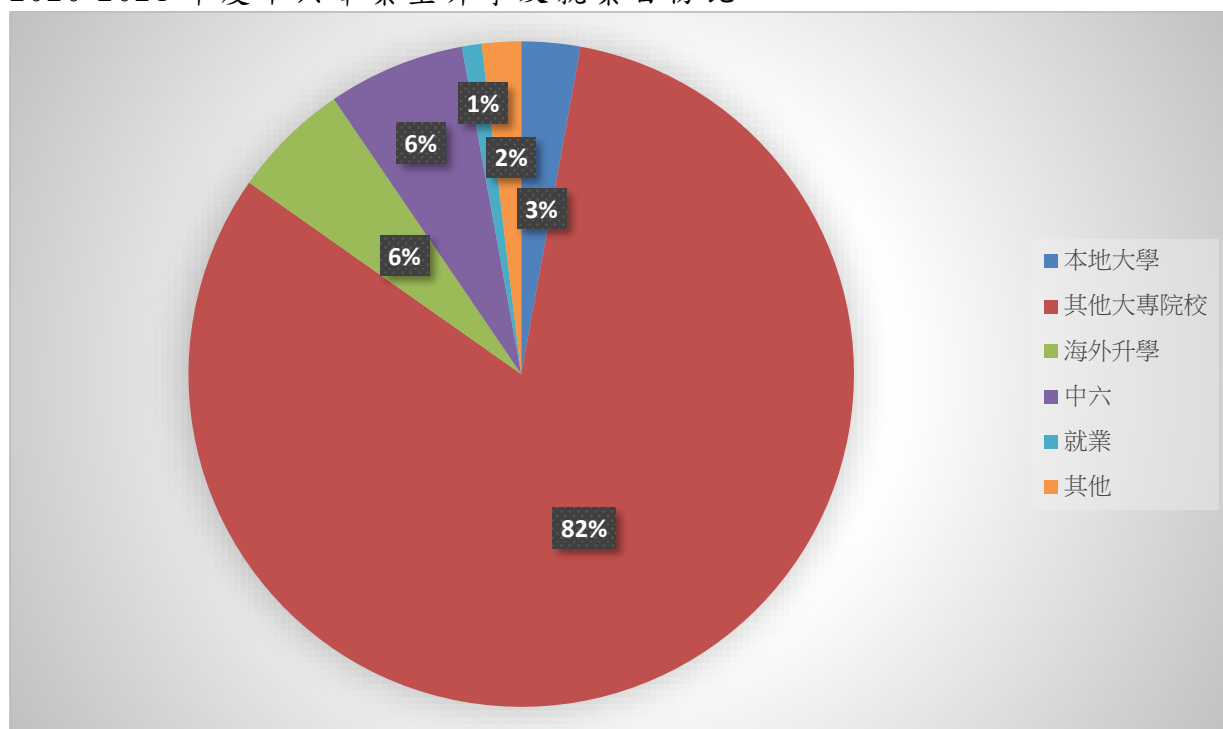
學生人數 689							
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

實際上課日數

18/19	19/20	20/21
190	190	191

學年內出席百份比	97.3%
----------	-------

2020-2021 年度中六畢業生升學及就業百份比

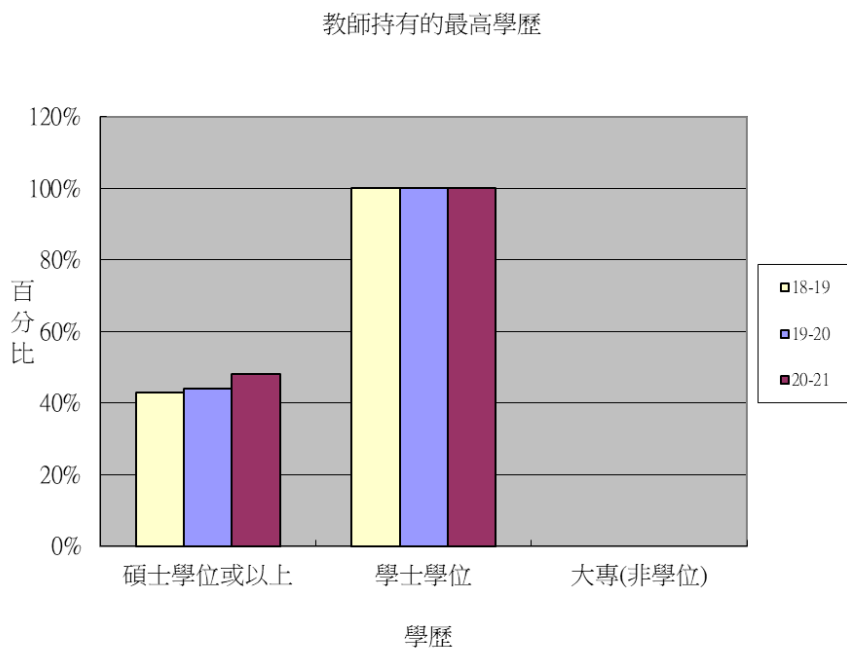


師資

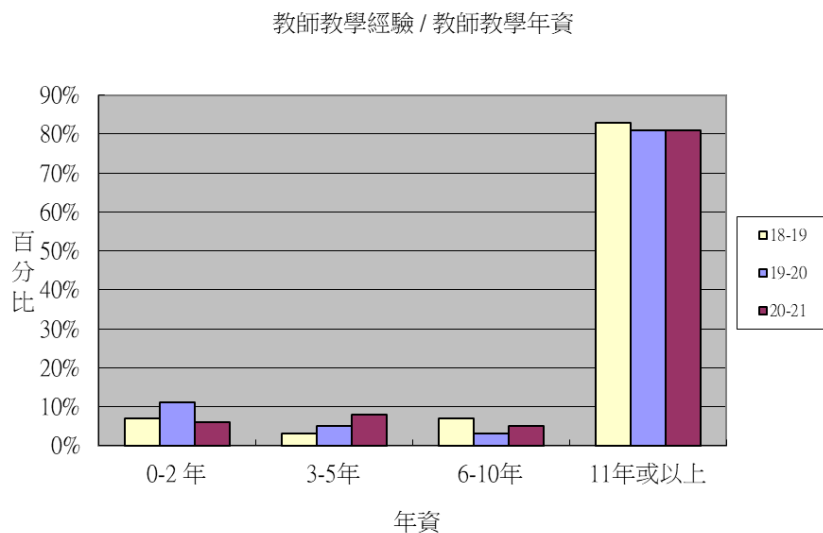
本校共有 1 位校長、 62 名教師(其中 57 位為編制內教師)、24 位非教職員、3 位駐校社工，以及 12 位工友。

教師學歷

1. 教師持有的最高學歷百分比



2. 教師教學經驗 / 教師教學年資百分比



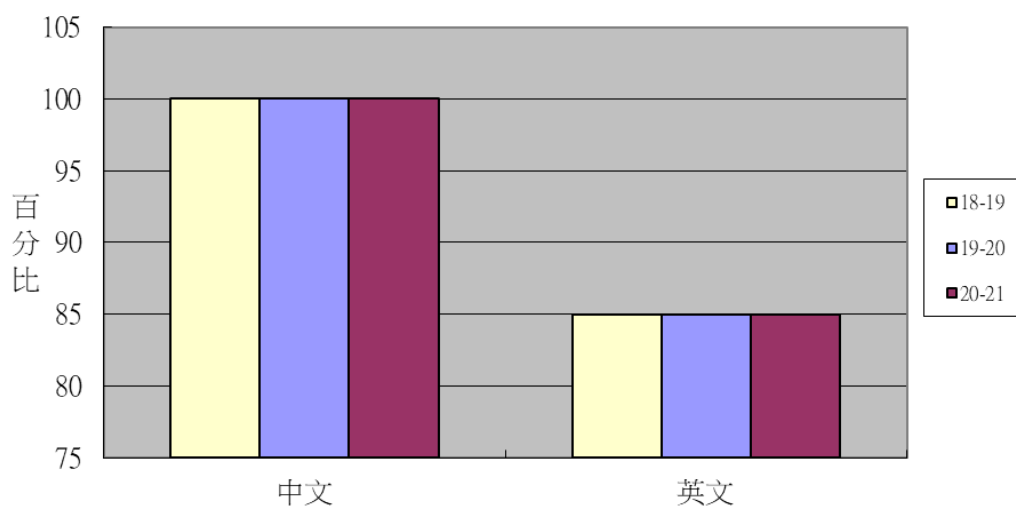
3. 已接受專業訓練的教師

	18-19	19-20	20-21
已接受專業訓練的教師	95%	96.8%	98%

4. 已接受本科訓練的核心科目教師

2020-2021 年度，本校達到語文能力要求的英文科教師為 85%，達到語文能力要求的普通話科教師為 100%。

已接受本科訓練的三個核心科目

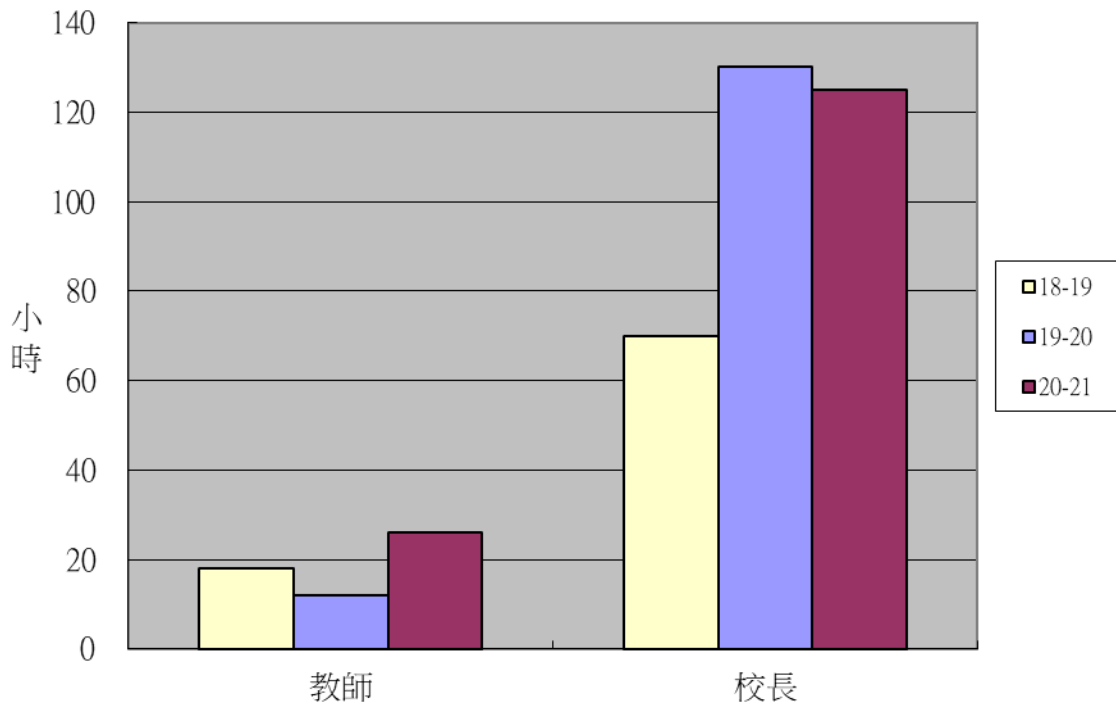


5. 已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	人數百分比
基礎課程	31%
高級課程	11%
專題課程	9%

教師持續專業發展

參與持續專業發展的平均時數



學校設施

本校設有三十間標準課室，五間小型課室。另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有音響設備完善的禮堂；除此之外，本校亦設小聖堂、宗教室、音樂室、視藝室、地理室、及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供更佳的學習環境，以提升語文水平。

在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室；近年為配合 STEM 教育的發展趨勢，本校亦增設 STEM 學習室。

為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及暢通易達的服務櫃枱。

學與教

班級編制及課程

級別 科目	中一至中二	中三	中四至中六
宗教教育	*	*	*
中國語文	*	*	*
英國語文	*	*	*
普通話	*	*	
數學	*	*	*
通識			*
生活與社會	*	*	
倫理與宗教			選修科目
中國歷史	*	*	
歷史	*		
地理	*	*	選修科目
經濟			選修科目
企業、會計與財務理論			選修科目
旅遊及款待			選修科目
普通電腦	*	*	
資訊及通訊科技			選修科目
科學	*	*	
物理			選修科目
化學			選修科目
生物			選修科目
體育	*	*	
視覺藝術	*	*	選修科目
音樂	*	*	
情意教育 / 生活教育 / 公民教育 / 其他學習 經歷	*	*	*

*必修科

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

學與教——充實學習體驗，擴闊眼界

本校透過走出課室的全方位學習活動，擴闊學生眼界，使他們能更好裝備自己，以達致全人發展，並鞏固課堂知識。本學年因疫情關係，大部分全方位學習活動均未能推展，當中可以成功推展的活動包括：

- 「至營同盟 II」的至營早餐行動計劃(初中)(與保良局合辦)
- 「華夏盃」數學比賽
- 「可再生能源產品聯校設計比賽」及技術教學工作坊(中五級)(世界綠色組織舉辦)
- STEM 活動日(中二級)
- 理大 x 普照 STEM 協作計劃(中一級)

(詳情請參閱 2020-2021 年度全方位學習津貼活動報告)。

成就

- 各學科能配合課程內容，計劃多元化的校外參觀及考察、體驗活動和訓練課程，以令學生「走出課室」，擴闊學習體驗。
- 透過本學年有限度的體驗活動、訓練課程和交流活動，讓學生更了解自己的潛能，提升自信心。

反思

- 本學年因應疫情關係，學校需要按照教育局指示，避免人群聚集和互動，因此大部分計劃舉行的全方位學習活動均未能推展。在未來的規劃中，部分活動可安排在線上舉行，以配合客觀環境情況。
- 部分活動在上課時間舉行，對其他科目的教學進度造成影響。
- 部份主辦單位安排的活動日期和時間，未必能完全配合相關科目的教學進度，如有更合適的時間安排，相信可提高學生的學習果效。

重點發展項目二：

學與教：優化教學策略，培養學生高階思維

本學年是學校三年發展計劃的第三階段，因疫情關係，面授課堂時間(尤其是初中級別)大幅減少，課程編排和教學模式需作出適當調整，以配合縮減了的面授和網上授課課時限制；而網上授課亦不利互動學習，再加上本校學生學習能力參差，要培養學習動機和能力較弱學生的高階思維仍有待優化。

成就

- 各核心科目和高中文憑試科目都能利用共同備課時段，討論相關合適的思維教學設計、課業和課堂工作紙，培養學生的解難能力/高階思維。
- 部分科目透過網上互動軟件，有限度地嘗試網上互動教學，以推展思維教學。同時，亦在教師發展日和全體同事分享，以交流教學經驗。

反思

- 由於學生的學習能力參差，要培養學習動機和能力較弱學生的高階思維仍有待優化。
- 鑑於疫情期間面授課堂需減少學生互動的活動，而網上授課也不利學生互動學習，因此，在這學年較難推展培養學生高階思維的教學策略。
- 由於初中非核心科目受課時限制，較難有系統地推展相關思維技巧訓練；而高中的教學時間亦十分緊迫，要在不同課題推展思維教學較為困難，未來各科在高中推展高階思維教學或許可以每學年選取其中一至兩個課題加入高階思維元素。
- 要有效地學習思維技巧，老師需要持續提點學生，在課堂或評估中要有持續運用的機會，然後才能將思維技巧加以內化。
- 部分學生學習態度較為被動，只著重死記硬背。要有效培養學生的高階思維，需要先改變學生的學習態度。

關注事項三：學生培育：培養正向人生觀，肯定自我價值

本學年疫情持續，對學生仍然造成影響。總結去年經驗，老師及社工在停課期間和學生保持聯繫，了解他們的需要，為學生提供適時適切的支援，並於進行面授課堂期間儘量嘗試舉行合適的輔導活動。學校本年度繼續與香港小童群益會合作推行「Teen 晴計劃」，強化學生的正向人生觀及自信心，讓學生建立互助支援網絡。同時，學校亦因應疫情調整學生培育的工作。

成就

- 在疫情期間，教師和社工主動緊密聯繫學生及家長，了解他們及其家庭的需要，為學生安排適當的情緒支援，替有需要的學生家庭提供物資及申請經濟支援，紓緩他們在疫情下面對的壓力。
- 本校成功申請關愛基金，替接近 400 名學生購置流動裝置，幫助他們在疫情期間進行網上學習及輔導活動。

- 雖然疫情令不少活動無法以面授方式進行，但教師仍努力改變學生培育活動的形式，例如以視像會議形式進行義工活動。
- 於面授課堂期間舉行的活動，例如 DSE 打氣營、中六畢業匯報等，獲得學生正面評價，這些活動有助紓緩學生的學習壓力，並提高他們的正面情緒。
- 增聘融合教育輔導員，為學生提供適切支援服務，例如和諧粉彩工作坊、「鼓動、起程」工作坊等等，有助紓緩學生壓力，亦能提升學生自信心，為將來訂立明確目標。
- 學生支援方面，學校在停課期間以不同渠道與家長及學生保持聯繫，發放學校資訊。另外學校亦透過其他網上平台向學生發放具鼓勵意義的正面訊息，例如輔導老師為學生開設網上加油站。

反思

- 新學年的學生培育活動很大機會仍受疫情限制，學校需思考如何能更有效進行相關工作。
- 疫情持續令學生的學習大受影響，面對日益加深的課程，學生面對更大困難，可能會有更多學生出現因學業壓力帶來的情緒困擾問題。
- 疫情一方面減低師生面對面接觸的機會，另一方面，在家學習以及半天面授課堂的模式亦令學生的課餘時間增加，日常生活規律變得鬆散，面對困難時亦較難向老師求助。當有更多機會進行面授課堂時，本校將及早為學生重新建立常規，加強與學生的連繫，多做預防性工作，減低他們行為出現偏差的機會。

(3) 我們的學與教

➤ 提高學生的學習和溫習技巧

- 透過週會向學生介紹和統整相關的學習和溫習技巧，再透過各科老師在課堂教學強化學生運用上述技巧。
- 在中一迎新活動中，由科任老師分別介紹中文科、英文科和數學科的學習技巧，並在開學後重複運用以鞏固學生的相關學習技巧。
- 原本安排在學年中期的週會舉行以下「學習技巧」訓練，但由於受疫情影響，所有訓練將順延至下一學年舉行：

◆ 中一

- 做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料)
- 時間管理策略(溫習時間表)
- 溫習/應試策略(審題/答題字眼)

◆ 中四

- 做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料)
- 同時，本校亦繼續和衛生處合作，於第一次考試前，提供溫習技巧訓練，幫助學生建立正確的溫習態度和習慣。
- 此外，我們亦透過多元化的學業獎勵和溫習計劃，從不同方面鼓勵及支援不學生業進程的學生，幫助他們建立自主學習的習慣。
- 由於疫情和暫停面授課堂關係，以下獎勵計劃在本學年暫停推行：
 - 中一、二級班際成績比賽
 - 初中試前溫習計劃
 - 學業獎勵卡計劃

- 為配合政府積極推廣創新與科技教育，本校在去年完善 STEM 學習室及各項硬件後，於本學年加強推動與外界機構合作，推動 STEM 教育的發展。本學年與理工大學進行協作，中一級學生與來自理工大學服務學習的學生進行多次網上交流，學習製作飛行器，認識有機種植等知識。此外，中二級在七月中舉辦 STEM 活動日，邀請機構到校教授學生製作模型火箭車，並進行比賽，活動能讓學生應用學科知識，發揮創意。同時，本校亦透過校內課程及立體打印模型製作小組等聯課活動，提升學生的解難能力及創意思維。
- 由於本學年部分時間停止面授課堂，改為網上授課，因此部分科目透過網上互動軟件，有限度地嘗試網上互動教學，以推展思維教學。同時，亦在教師發展日和全體同事分享，以交流教學經驗。
- 在學習支援方面，主要為同學提供學業輔導及情緒支援，推行不同學習目標的訓練小組，當中包括：課後及網上學習支援、執行 IEP 計劃、讀寫聽說訓練、喜伴同行小組、言語治療訓練、校內共融活動、臨床心理學家服務、職業治療服務及生涯規劃輔導等。
- 此外，學習支援老師也會透過入班協作，優化課堂設計，提供不同的學

習策略以幫助有特殊教育需要(SEN)的學生，效果良好。

(4) 我們對學生成長的支援

(a) 一般成長支援活動

➤ 輔導工作

- 本學年輔導委員會的主題是「比啲 Energy，走得更遠」，希望透過不同活動及輔導計劃，培養學生自律、堅毅、責任感等，建立正面的生活態度。
- 中一迎新於 8 月 26 日至 8 月 28 日以 zoom 形式舉行。讓中一學生了解學校的環境及不同的學習技巧，建立社交網絡，讓學生盡快融入本校的校園生活。從問卷調查結果反映，七成多學生滿意以 zoom 的形式舉行中一迎新活動。
- 本校亦為家長舉辦「中一家長迎新」活動，讓家長們認識本校的教與學、訓育及輔導、融合教育工作，加強家校合作，共同協助中一學生盡早適應中學的學習生活。
- 九月復課日班主任課安排：在復課首日，透過班主任課，讓學生分享心聲，並以「樹葉書籤」回應，鼓勵學生在新學年立志和訂立目標，並將已收集的學生書籤製作成願望樹壁佈，於地下樓層展示。
- 透過網上平台與學生接觸及分享：2020 年輔導委員會在疫情中開設初中及高中「加油站」，於 google classroom 張貼鼓勵說話，與學生分享正面資訊；9 月再安排級輔導老師每兩個星期更新一次內容。
- 「普照最強」活動原定於每學期進行一次，包括：vocab 我串得起、跳繩比賽及音樂會等。因疫情關係，本學年未能進行上述活動。
- 申請緊急援助：本學年為有需要學生申請緊急援助，每名學生獲得港幣 3000 元。另有書包捐贈、食物券(派出 43 份)、米、書券(派出 35 份)等，援助有需要的學生。
- 與電腦科合作舉行中三級海報設計比賽，主題為「俾啲 ENERGY，走得更遠」；另與視藝科合辦中一級校曆表封面設計比賽，主題同樣為「俾啲 ENERGY，走得更遠」，得獎作品印製成卡片，於中一迎新日派給中一新生，其他級別於開學後派發。
- 原定計劃舉行的香薰治療工作坊因疫情關係取消，以「和諧粉彩」工作坊取代。工作坊於 2021 年 2-3 月期間舉行，合共 8 節，對象為中六級學生以及中一至中三回校上 zoom 課堂的學生。
- 「Teen 晴計劃 2020」主要為透過不同活動，提升學生的抗逆力及改善情緒管理。中一級方面，由班主任推薦 20 位同學參加上述計劃，本學年已舉辦 4 次活動，餘下的活動將於新學年第一學期繼續舉行。至於中二級則已完成 18 次小組活動，惟義工活動出席率較低，只有少部份學生表現比較熱心。

- 輔導講座方面，2021年1月18日舉辦了中一、中二級 zoom 講座，主題為「沉迷上網」，學生反應正面。原定計劃舉行的中三、中四級主題講座——「談情說愛」因疫情關係取消。
- 個案跟進方面，全年合共處理 27 個案，其中 23 個是新個案，合共面談 55 次，其中部份較嚴重個案需要外間專業團隊支援，建議教師需加強專業培訓，以增加對相關個案的認識。

➤ 訓導工作

- 訓導委員會主要工作是培育學生具有尊己重人的品格，建立正確的待人處事態度。另外，學校亦十分重視學生儀容及行為，建立良好的校風及樸素的學生形象。
- 訓導委員會與輔導委員會及學習支援統籌委員會保持緊密協作，共同商討處理學生個案，從而有效處理學生的行為或情緒問題。
- 學期初首先為中一至中二級學生舉辦「常規問答比賽」，加深他們對學校常規的認識，使他們融入學校的文化，尤其對中一同學，更能協助他們盡快適應中學的新生活。因疫情關係，中二級比賽需要延期，並改以網上遊戲形式進行，效果良好；但在人手支援及網絡穩定性兩方面需加以留意。至於中三級原本改為舉辦「學校常規四格漫畫創作比賽」，希望藉著漫畫創作，讓學生反思學校訂立有關常規背後的意義，惟因疫情關係課時減少，是次活動取消，下學年將因應情況再次舉行。
- 本校推行「自強計劃」多年，成效顯著。透過自強計劃，讓違規的學生主動提出改善行為的方法。參與計劃的學生，由申請至最後繳交相關習作都須主動完成，一方面加強學生自主學習的能力，另一方面亦給予學生一個改過遷善的機會。因疫情關係，上學年學生主要在家進行網課，因此，學生違規及參與自強的人數亦減少。直至學年中段開始恢復面授課堂，學生申請自強的數目隨之增加，需要跨年進行自強計劃的人數亦較上學年多，結果有待下學年跟進。
- 本校設立「勤到獎」，鼓勵學生準時上學，全年準時回校之學生，將獲得獎勵，效果良好，學生守時意識亦有所提高。另外，學校亦設立「好人好事榜」，以表揚學生誠實和互助互愛之精神，學生表現正面。惟本年度因受疫情影響，「勤到獎」繼續暫停一年，「好人好事榜」上榜人數亦大幅減少。
- 本校組織及培訓風紀隊，以協助維持校園秩序，及幫助同學解決問題，加強學校和諧友愛之氣氛。風紀於午膳期間，協助教師管理中一級同學用膳，惟因疫情關係，本學年多為網上授課或半日面授課堂，中一級未有在校用膳。此外，本校亦會安排每年四次的風紀訓練，加強學生的領導才能，建立他們的自信及正面的人生觀。第四次訓練更由總隊長自行策劃及安排，讓他們能學以致用。惟因疫情關係，本

年度只能完成一次領袖訓練。復課初期，因各級學生回校上課時間不同，而且要分階段小息，風紀需要額外增加當值次數，因此本學年人手比較緊張，加上長時間在家學習，部分隊員較為被動，需要負責老師和隊長們多加提醒，期望下學年能恢復穩定的面授課堂，重新凝聚隊員，讓他們發揮風紀應有的角色。

- 訓導委員會就不同年級需要，安排不同類型的主題講座或工作坊：如：反吸煙講座、反酒精工作坊、網絡欺凌講座等，訓導委員會更製作防罪短片(初中主題：使用社交媒體、網上遊戲陷阱及欺凌；高中主題：使用社交媒體、網上交友及求職騙案)，透過週會向學生播放及講解，加強學生對相關主題之認識及作出防範，學生反應正面積極。而由懲教署舉辦的「思囚之路」體驗活動，因疫情關係繼續取消，只能安排懲教署職員到校向學生進行防罪講座，讓學生明白守法以及犯法後須承擔嚴重後果的重要性。在暑假前夕，更邀請警方學校聯絡主任到校，為學生舉行防罪講座，加強學生的守法意識，以免學生誤入歧途。

➤ 融合教育支援

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 增補基金
 - 融合教育支援老師
 - 校本教育心理學家
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
 - 成立學習支援委員會，由副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學校社工、教育心理學家、言語治療師及學習支援老師等，有需要時邀請相關班主任，科主任及科任老師出席 IEP 會議，共同擬定支援計劃。
 - 為有特殊教育需要學生安排抽離/協作/課後功課輔導班，停課期間改於網上進行，以鞏固他們在中文、英文及數學方面的基礎知識。
 - 增聘 1 名學習支援社工，2 名融合教育輔導員及 2 名教學助理與全校教師一起照顧個別學習差異，安排成長及社交訓練活動。
 - 運用增補基金，因應學生的特殊需要，為聽障學生購置無線調頻系統、為肢體傷殘學生添置可調較高低的柏椅、安裝斜道、為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，語音轉換文字軟件等讓他們更能投入學習。

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。
- 舉辦小組活動，包括「香薰治療體驗」、「輕鬆和諧粉彩體驗」、「試做 Youtuber」、「咖啡拉花訓練」…等等，透過不同類型活動，從預防性、發展性及補救性三方面著手，幫助學生建立正面的行為模式及價值觀。
- 購置「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練、停課期間，言語治療師改於網上為同學進行一對一訓練，讓學生於日常生活中靈活運用語言技巧，家長更可在旁參與，收事半功倍的效果。
- 今年增撥三位 SEN 支援教師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，進一步加強入班協作、合班分組、個案處理及教學研究等，提升教學效能。
- 疫情期間學生輔導員定時與 SEN 學生或家長聯繫，了解同學面對的困難，作個別輔導和跟進，同學有需要時亦可主動聯絡輔導員協助。
- 為自閉症學生提供為期 3 年（由 18/19 至 20/21 學年）的小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。
- 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

➤ 生涯規劃

- 過去一年，因應疫情關係，生涯規劃活動以「混合模式」進行(部份面授，部份改以網上形式進行)，效果良好。
- 透過舉辦不同主題的生涯規劃工作坊，如 My Interest 工作坊、My Path 工作坊、目標訂立工作坊、規劃未來工作坊、及求職裝備工作坊及升學模擬面試工作等，讓學生了解自我性格及能力、訂立個人目標，以及掌握合適自己的升學或就業方向。
- 定期為學生舉辦講座，如升中四選科策略講座、時間管理講座、如何撰寫「學生的自述」講座、職業訓練局課程講座、JUPAS 選科策略講座、高中學制多元出路講座、升學面試技巧講座等，為學生提供不同的升學途徑資料。
- 為高中學生建立「個人生涯規劃檔案」。中四學生使用「Holland 職業代碼興趣測試」、中五學生利用「我最喜愛職業探索 PROBE」；而中六學生使用「香港專上學科選擇測評量表」，讓學生了解個人升學及職業性向。
- 舉辦大型生涯規劃活動，如香港中學文憑試模擬放榜、「人生旅程體驗模擬活動」等；並安排學生參與由九龍倉集團舉辦的『「職」出前

路，我做得好！生涯規劃日』(網上模式)，讓他們了解不同職位的工作性質及所需的入職條件，並為此作出規劃及準備。

- 協助中四學生申請報讀應用學習課程，為擁有不同興趣和取向的同學提供現時學校課程以外的多元化學習機會，獲取相關職業的知識及技能。
- 為學生提供「教師面談輔導」服務，向遇到升學疑難的同學進行個人輔導，令他們重新認識自我，思考將來，及早作出生涯規劃。
- 安排13位中六學生參加由基督教香港信義會青年職涯發展服務部籌辦的「中學生/離校生個人升學和就業支援服務」。透過一系列活動，例如工作坊、行業參觀活動、經驗分享會、體驗工作坊等，協助同學按照自己的興趣規劃出個人發展路向和建立所需技能。
- 與校友會合辦「DSE打氣營」，邀請校友、社工及師長分享學習心得及應試技巧，提高高中同學應考文憑試的信心。此外，5位中六學生參與由校友會舉辦的『「Project AI」普照職場實習計劃』，為同學提供實際工作及培訓，並累積職場體驗。
- 與特殊學習需要支援小組合作，為學生提供適切的升學及擇業資訊。
- 為老師舉辦講座，為他們提供最新的升學及就業資訊。

➤ 課外活動

- 本校設有超過40個學會，包括宗教及公民教育、學術、體育、學生組織、制服隊伍、社會服務、藝術、興趣共八個範疇，讓學生在學業以外，有更多發展潛能的機會。
- 學生會選舉於九月進行，因疫情關係，投票改在網上進行。
- 課外活動招募日於九月進行。因疫情緣故，是次招募借用視藝科課堂進行學會宣傳(播放影片)，同學須於網上進行報名。
- 新星歌唱比賽因疫情關係延至七月舉行，同學反應熱烈。
- 長者學苑在後半年才開始舉辦活動。因疫情關係，同學未有參與其中。
- 因疫情關係，獲得服務獎狀的學生人數大幅減少。
- 本學年因疫情關係，領袖訓練一直只能以Zoom進行活動，而領袖訓練營則改為日營，學生尚算投入。
- 因疫情關係，學校旅行日、賣旗活動、護老先鋒、午間活動全部取消。

➤ 宗教及公民教育

宗教及公民教育委員會著重培育學生的宗教、靈性和德育價值方面的發展。

本年度工作重點為「推動天主教的核心價值(生命及真理)，培養學生以高階思維來反思正向人生；以及擴闊學生眼界，充實學生的生活體驗。」

■ 宗教方面：

○ 祈禱安排及宗教禮儀安排

- 面授課堂期間，每天上課前透過中央廣播全校師生一同祈禱。
- 每星期各級週會安排不同主題的心靈反思及祈禱，讓同學多思考生活與福音教導的連繫。
- 每年亦會安排開學祈禱會/彌撒，2020-2021 年度為本校校慶，原訂假聖安德肋堂舉行校慶暨開學彌撒，但因疫情關係，最後改為留校舉行各級開學祈禱會。

○ 校慶活動

- 為全校學生製作校慶紀念禮物，於各級祈禱會後派發。

○ 安排課室壁報，以校慶為主題。

○ 網上聖誕聯歡(12月)：播放的片段長度適中，同學參與遊戲時反應投入，熱烈參與。在疫情下給同學們有互動的機會十分合適，流程亦暢順。

○ 四旬期活動

- 復課後在班主任課安排四旬期籌款。
- 本校參與四旬期愛心攝影比賽，6A 張美珊獲得亞軍。

○ 天主教同學會—義工服務

- 九月：傳情好 Easy——以 Zoom 形式為板間戶學童提供網上義工服務，教導他們製作小手工。
- 十二月：以 zoom 形式與十多個基層家庭砌薑餅屋。根據老師觀察，基層家庭的回饋十分正面，而且製成品充滿聖誕氣氛，能為各家庭增添一份喜樂。
- 五月：「永生花」工作坊——教導同學製作精緻的小手工，並在過程中欣賞天主創造，同學們投入參與製作過程。

○ 宗教週(26/4-30/4)

- 主題：蒙著主恩說愛你
- 宗教週正值網課，所有同學未能回校實體上課，故此是次宗教週主要以週會活動帶出主題，並以 IG 進行互動有

獎問答遊戲，加深學生對主題的認識。

○ 暑期活動一朝聖手機攝影遊 (15/7-16/7)

- 學生先學習手機攝影技巧，然後前往不同聖堂參觀，一方面了解聖堂的背景，另一方面亦能拍攝聖堂照片，學以致用，加深學生對天主教信仰的認識，學生在活動過程十分投入。

■ 公民教育方面：

- 週會安排：全年各級週會課節，安排不同的公民教育主題講座，如生命教育、性教育及防止濫藥等；另外也配合各科組的活動安排校本主題週會。
- 十大新聞選舉(12月)：參與由學友社舉辦的十大新聞選舉，學生可自由投票，因疫情關係只能鼓勵學生網上投票，故投票人數偏低，全校共有 12% 學生投票，初中所佔比例較高。
- 中六級畢業匯報 (26/3)：各班製作相片集，在匯報中播放，並由 2-4 位代表分享各自對學校生活的感受及對老師的感謝，場面感人。學生準備用心、認真，值得欣賞，建議來年繼續以此模式進行。
- 敬師運動：中一至中六級於第二及第三學期獲派發敬師咭，分階段進行收集，然後再製作敬師壁報。
- 特別為準備應考 DSE 的中六同學送上農曆新年福袋，以作鼓勵和支持。
- 其他公民教育活動如參與平等分享行動、參觀生命歷情體驗館、剩菜回收工作坊及生命電影欣賞也因疫情關係取消。

■ 國情教育

- 由於 9 月份未能如期復課，因此未能按照原定安排在課堂先教導學生奏唱國歌的禮儀；再加上因疫情關係學校需減少人群聚集，因此全年只安排在國家安全教育日 (15/4) 舉行升旗禮。當日亦向學生派發宣傳物品，並製作壁報加深學生對國情的了解。
- 中一至中五級週會講座主題與中國的「非物質文化遺產」相關，中六級的主題為「香港青年到內地發展的機會」。
- 以往每年均會鼓勵學生參與國內交流團，惟近年相關活動因疫情關係取消。

(5) 學生表現

學生在學業成績方面的表現

校內獎學金 - 「九龍倉集團獎學金」

中一至中三級得獎名單

班別	班號	姓名	全級名次/進步獎	名次
1A	19	李正然	全級	第 2 名
1A	32	蘇代榮	進步獎	第 3 名
1A	38	陳麒匡	全級	第 1 名
1B	13	林煒傑	進步獎	第 2 名
1C	14	李俊杰	進步獎	第 1 名
1C	35	王梓樂	全級	第 3 名
2A	14	馮雪瑩	進步獎	第 3 名
2A	37	甄嘉熙	全級	第 3 名
2B	15	盧嘉樂	進步獎	第 2 名
2B	21	雲海倫	進步獎	第 1 名
2C	25	申家雯	全級	第 1 名
2C	39	劉杰濤	全級	第 2 名
3B	1	陳潔瑜	進步獎	第 1 名
3B	3	張子俊	進步獎	第 2 名
3B	7	葉智坤	進步獎	第 3 名
3C	32	謝穎樂	全級	第 3 名
3C	33	謝榮瀚	全級	第 1 名
3C	39	陳祉澄	全級	第 2 名

中四至中五級得獎名單

班別	姓名	科目名稱	名次
4A	何承楷	企業、會計與財務概論科	1
		經濟科	1
4A	吳詩涵	中文科	3
		化學科	1
4A	呂程	地理科	1
4A	廖偉言	地理科	2
4A	施燕鈺	企業、會計與財務概論科	2
		旅遊與款待科	2
4A	李嘉希	旅遊與款待科	1
4A	李成威	數學科	2
		物理科	2
4A	梁浩源	資訊及通訊科技科	1
4A	梁營正	資訊及通訊科技科	1
4A	洪嘉聰	經濟科	3
4A	簡敏詩	中文科	1
		英文科	3
		數學科	1
		通識科	1
		物理科	1
		生物科	1
4A	羅詩茵	視覺藝術科	1
4A	鄧栢朗	英文科	1
4A	鄭錦濤	通識科	3
4A	鄭杏文	中文科	2
		通識科	2
		生物科	2
4A	鍾浩威	英文科	2
		經濟科	2
4A	黃祥君	企業、會計與財務概論科	3
4C	林嘉美	倫理與宗教科	1
4C	楊宇鋒	進步獎	2
4C	蘇壹郎	進步獎	3
4C	陳駿熙	數學科	3
4D	王永耀	進步獎	1

家長教師會獎學金名單

學業成績優異獎(中一至中五)		
班別	姓名	名次
1A	陳麒匡	1
1A	李正然	2
1C	王梓樂	3
2C	申家雯	1
2C	劉杰濤	2
2A	甄嘉熙	3
3C	謝榮瀚	1
3C	陳祉澄	2
3C	謝穎樂	3
4A	簡敏詩	1
4A	鄺杏文	2
4A	何承楷	3
5A	鍾浩軒	1
5A	蔡曦雅	2
5A	吳瑛強	3
操行盃		
2A	李昭曄	
3C	謝榮瀚	
5D	莊漫晞	
6A	董佩珊	
畢業禮獎牌(個人發展獎勵計劃)		
6A	陳香宜	傑出表現獎
6A	陳冠蓉	傑出表現獎
6A	辛家瑤	傑出表現獎
6A	王嘉煒	傑出表現獎
6B	許子晴	傑出表現獎
6A	陳智昊	銀獎

校外獎學金

獎學金名稱	班別	姓名
「學校起動」計劃獎學金	6A	蔡有林
黃廷方獎學金	5A	林鏃
應用學習獎學金(2019/20 年度)	6A	莫智謙

學生在學業以外的表現

獎項	得獎學生
香港女童軍慈善獎券 2020 全港最佳銷售獎女童軍組第五名	東九龍第 131 女童軍隊
機電工程署「機電嘉年華 2020」四格漫畫比賽高中組亞軍	5A 范佩霖
優秀女童軍選舉 2020 優秀女童軍	5A 董佩珊
香港藝術發展局 - 「第十三屆校園藝術大使」校園藝術大使(視藝)	5A 黃詩蕙
香港藝術發展局 - 「第十三屆校園藝術大使」校園藝術大使(戲劇)	5A 黃可儀
第 72 屆香港學校朗誦節(英文朗誦) 2020 男子組獨誦第一名	5A 何志成
第 72 屆香港學校朗誦節(英文朗誦) 2020 女子組獨誦第二名	5A 李慧寧
第 72 屆香港學校朗誦節(英文朗誦) 2020 女子組獨誦第三名	5A 吳穎欣
香港城市大學「第六屆中學生傑出作品展 2021」傑出作品獎	5A 黃詩蕙 黃可儀
香港女童軍慈善獎券 2021 售賣活動全港最佳銷售獎女童軍組第四名	女童軍（東九龍第 131 女童軍隊）
2020-21 年度的「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽（華南賽區）三等獎	2C 霍璟德 2C 伍日朗 3C 許智勛 3C 謝榮瀚

獎 項	得 獎 學 生
2020-21 年度的「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 初賽（香港賽區）合格	2A 李昭曄 2C 楊景佳 3C 曾照熙 3C 謝穎樂
天主教四旬期運動 2021 四旬愛心攝影比賽(高中組) 亞軍	6A 張美珊
九龍倉青年藝術大使「美味しい毎日」(每天 都好吃) 繪畫挑戰「精彩作品」	5A 黃詩蕙
世界綠色組織舉辦的「可再生能源產品聯校 設計比賽」亞軍	5B 葉曉君 柯宏達 5C 陳德昆 李孝泓 5C 伍芷鏞 曾詩敏 5D 梁嘉盈
民政事務總署「全港青年標語及海報設計比 賽」優異獎	5A 許登峰
教育局「學生視覺藝術作品展 2020/21」 嘉許狀	3C 黃美玲
青年會書院「創意思維襟章設計比賽 2021」 高中組冠軍	5A 黃詩蕙
香港青年協會「鄰舍第一 WhatsApp 貼圖比 賽」優異獎	5A 黃茜蔓 黃詩蕙
協青社 (Youth Outreach) 「YO 30 週年標 誌設計比賽」二等獎	5A 黃茜蔓 黃詩蕙

(6) 財務報告(2020-2021)

		收入 \$	支出 \$
I.	政府撥款		
(1)	<u>擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標</u>	1,950,912.47	1,546,905.09
	小結：	<u>1,950,912.47</u>	<u>1,546,905.09</u>
(2)	<u>擴大的營辦開支整筆津貼 -</u> <u>為特定學校而設的津貼</u>		
	行政津貼	4,396,368.08	4,626,096.60
	資訊科技津貼	490,804.00	254,089.89
	空調設備津貼	582,385.50	212,843.00
	校本新來港學童支援計劃	17,358.00	-
	學校發展津貼	638,461.00	1,293,597.20
	校本管理額外津貼	50,350.00	25,600.00
	小結：	<u>6,175,726.58</u>	<u>6,412,226.69</u>
	總結：	<u>8,126,639.05</u>	<u>7,959,131.78</u>
II.	學校津貼 (一般津貼)		
	堂費/普通經費	232,623.08	175,035.85
	具特定目標的收費 (改善設施費)	109,280.00	16,100.00
	印刷費	102,450.00	98,975.10
	冷氣費	-	7,221.00
	小結：	<u>444,353.08</u>	<u>297,331.95</u>
	總結：	<u>444,353.08</u>	<u>297,331.95</u>

(7) 回饋與跟進

本學年疫情仍然為學校帶來嚴峻的挑戰，2020-2021 學年為本校金禧校慶，大部份慶祝活動在疫情的影響下取消，但我們在開學時仍能舉辦校慶暨開學祈禱會，並訪問夏志誠輔理主教，作為金禧校慶的特別慶祝活動。

學與教方面，全學年大部份班級都只能進行網上學習，就算在第三學期能夠恢復面授課堂，也只能以半天面授的特別時間表上課，對學與教造成一定影響；學生成長方面，最受影響的是課外活動，校內大部份課外活動因疫情關係取消。直至期終考試後，疫情稍為緩和，可以有限度地舉行試後及暑期活動，中一迎新及高中級別的補課亦能如常進行，學校在一定程度上回復正常運作。

本學年亦是 2018-2021 年度關注事項的最後一年，因疫情及客觀環境因素關係，大部份關注事項的策略均未能推展，以下為本年度之總結及跟進。

關注事項一：學與教—充實學習體驗，擴闊眼界

- 本學年因疫情關係，大部份學科原定舉辦的學習體驗活動均告取消，少部份活動以網上形式進行；隨著疫情於第三學期放緩，部份活動如 STEM 學習、戲劇培訓、校隊訓練等恢復進行，讓學生重拾失去的學習體驗機會。
- 學校起動計劃（Project WeCan）的企業參觀活動改以網上形式進行，讓學生仍能認識不同行業和領域的運作和發展前景。暑假期間仍有少部份高中學生能參與 Project WeCan 實習計劃，以及由今年開始與校友會合辦的暑期工作實習計劃，充實學生的生涯規劃學習體驗。
- 本年度英文科、數學科及視藝科在疫情下仍繼續參加校際比賽，讓學生發展潛能，並獲得滿意成績。其中以視藝科學生表現最為突出，在多個比賽中獲得獎項。
- 部份宗教活動、社會服務及課外活動改以網上形式進行，讓學生在家學習仍能參與不同的學習體驗。吸收去年的經驗，本年度在運作上較去年順暢。

關注事項二：學與教—優化教學策略，培養學生高階思維

- 今年繼續因疫情關係，學生大部份時間在家學習，就算在第三學期能恢復面授課堂，但上課時間減少，對教師進行「培養學生高階思維」的教學策略帶來限制。再加上學生的學習能力差異頗大，要在網上進行培養高階思維的教學比較困難。根據各科檢討，本學年關注事項二的成效大多集中於工作紙設計之上，部份科目的教師將高階思維題目加入工作紙內，作為學生評估；在課堂中進行培養高階思維的課堂活動則受課時所限，成效不高。
- 對於學習動機及學習能力稍遜的學生來說，長時間在家學習實在有礙他們培養高階思維能力。教師要維持學生專注於網上學習已經十分吃力，更何況要安排培養高階思維的教學活動。
- 經過一年多的網上教學，教師的電子教學能力提升，有助日後推動校內的電子學習。另外，去年本校替有需要的學生申請關愛基金「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，讓學生有充足設備「在家

學習」，故此本年度學生在家學習的情況較去年改善。

關注事項三：學生成長—培養正向人生觀，肯定自我價值

- 本學年仍受疫情影響，以致關注事項三的推行及實踐受到極大限制，原訂透過週會講座、午間活動、校外服務等培養學生的正向人生觀，但因疫情關係，大部份週會改以網上形式舉行，大部份午間及校外活動亦取消，影響此關注事項的成效。
- 因應疫情，今年部份週會分享嘗試於網上實時進行，效果尚算理想，讓學生在暫停面授課堂期間仍能獲得成長方面的培育。
- 培養學生正向人生觀的「Teen 晴計劃」於本年度繼續進行，且能完成大部份活動，學生回應亦正面。惟因疫情關係，部份活動仍需繼續延期。
- 輔導教師及社工繼續透過網上渠道或與當事人面談，為學生提供情緒上的支援。根據持份者問卷調查，學生對於「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」以及「老師關心我」評價頗為正面。
- 學校因應社會事件及疫情，在學生成長的策略作出調適，安排活動時，一方面重視培養學生的正向人生觀，另一方面亦特別注意學生的心靈健康，並以天主教教育的核心價值培育學生。除此之外，學校亦因應疫情，將部份活動改以網上形式進行，讓學生在停課期間仍能得到關顧。
- 多項課外活動以及校際比賽（如香港學校音樂節、香港學校舞蹈節）因疫情相繼取消，學生能發揮學業以外潛能的機會減少，但教師仍鼓勵部份學生參與繼續如常舉行的校際比賽（例如校際朗誦節及奧數比賽），發展學生潛能，並獲得滿意成績。
- 原定各委員會及科組加入正向教育的「美德與品格強項」元素，作為培育學生的具體方向，但因疫情關係，多項活動取消，成效未能達標。

與 2019-2020 年度比較，本學年正常面授課堂的時間更少，師生大部份時間在家工作或學習，學校日常工作及活動都未能順利進行。學生在學習或成長方面都遇到不少困難，特別是有特殊學習需要的學生，長期在家學習對其學習效能及個人成長均帶來負面影響，因此本校特別為上述學生安排個別輔導、學習支援及小組活動，以減低網上學習對其的影響。

本學年為學校三年發展計劃周期的最後一年，三個關注事項當中，以關注事項一及二最受疫情影響。疫情期間，學校安排學習體驗活動受到極大限制，在課堂中推行高階思維教學亦有困難，以致上述兩個關注事項都只能小部份達標。至於關注事項三，各委員會在有限的情況下，透過網上或在面授課堂期間儘量爭取時間，安排加強培育學生正向人生觀的培育活動，取得一定成效。

下學年將會開始新一個周期的學校發展計劃，本校將會繼續以加強學習體驗及推動正向文化作為重點發展項目。首先，本校期望透過多元的學習體驗活動，協助學生確立人生目標；此外，經歷過去一年多的疫情，學生面對學業及家庭的種種困難和挑戰，難免出現負面情緒，因此在未來三年本校仍以「推動校園正向

文化」作為重點。至於學與教方面，本校期望能加強教師在照顧學生學習多樣性的教學效能，讓學生在學業上能得到更適切的照顧。

在天主的引領下，本校教職員以基督的福音精神，在學與教及學生成長兩方面致力培育學生；並配合社會及環境的變化，制定切合學生需要的策略，讓學生在關愛的學習環境中成長。