



天主教普照中學  
學校周年計劃

2021-2022

# 天主教普照中學

## 1. 學校抱負和使命

我們在基督信仰的氛圍下去進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和並尊重天主賦予每個學生的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

以基督教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、承擔責任、充滿喜樂和有愛心的人。

發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母、與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養出自律的精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

## 2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，面迎將來，以「止於至善」為校訓。在教育的過程中，我們著重學生在德、智、體、群、美和靈性上的均衡發展，期望學生最終能對自己負責任，對社會、國家及世界作出承擔。

## 3. 校訓

「止於至善」

孔子說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」

古往今來，人類都在追求最完美的人生、最高超的境界、最有意義的生活。在追求的過程中，人總希望達到至善的地步。

本校的校訓就是旨望同學們能一生有探索並追求至善的精神，將生命的大能實踐於現實的生活上。

## 4. 教育信念

我們效法基督的榜樣以仁愛的心去實踐教育工作，致力實踐德、智、體、群、美、靈的全人教育。

## 5. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

### 學與教

1. 優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。

### 學生成長

2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。
3. 建立關愛校園環境，推動正向文化。

## 學校周年計劃

1. 優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。

| 目標                    | 策略  | 成功準則  | 評估方法            | 時間表 | 負責人     | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|-----------------|-----|---------|------|
| 1. 透過課程剪裁，照顧學生的學習多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>將初中課程劃分為「基礎」及「增潤」部份，由科任老師按學生能力靈活施教。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上初中課程劃分為「基礎」及「增潤」部份，由科任老師按學生能力靈活施教。</li> </ul> | 科主任評估           | 全學年 | 初中科目科主任 |      |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強不同學習階段的銜接(層面1：小六升中一)(層面2：中三升中四)。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中四級學生的學習情況改善</li> </ul>                         |                 | 全學年 |         |      |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師相關的專業培訓。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%以上老師全學年最少參與一次相關的教師專業培訓。</li> </ul>              | 統計老師參與相關專業培訓的次數 | 全學年 |         |      |

| 目標               | 策略  | 成功準則  | 評估方法                         | 時間表            | 負責人      | 所需資源      |
|------------------|---|---|------------------------------|----------------|----------|-----------|
| 2. 深化學生對學習技能的掌握。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>循序漸進地建立學生良好的學習常規，包括預習、整理筆記和總結所學。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建立良好的學習常規</li> </ul>                  | 學生檢視考試成績及溫習習慣(於班主任節協助學生自我檢視) | 第二/<br>第三學期    | 學務委員會    |           |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>在中一級迎新活動中進行學習技巧培訓課程。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在第一學期能運用相關技巧來輔助學習，加強其自主學習能力</li> </ul> | 科任老師觀察                       | 2021年<br>8月26日 | 中、英、數科主任 | 中、英、數科任老師 |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供有系統的學習技巧訓練(如腦圖、筆記、閱讀、記憶方法等)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能應用在訓練中所學的學習技巧。</li> </ul>             | 學生檢視考試成績及溫習習慣(於班主任節協助學生自我檢視) | 第二/<br>第三學期    | 學務委員會    |           |

## 2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。

| 目標                                   | 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表           | 負責人     | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------|---------|------|
| 1. 提升初中學生的自我管理能力的自我管理能力              | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升學生自我管理能力的工作坊(例如時間管理工作坊)。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與之初中學生認為其自我管理能力提升。</li> <li>70%任教初中之老師認為學生的自我管理能力提升。</li> </ul>   | 問卷調查<br>老師觀察  | 第二學期/<br>第三學期 | 學務委員會   |      |
| 2. 透過多元化課外活動，提升初中學生成就感，並學習如何為自己訂立目標。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>每位中一、中二級學生最少參與一項課外活動，並由課外活動會社負責老師協助學生為該課外活動訂立至少一項全年目標。</li> <li>班主任定時與學生跟進及檢討學生的進展，從旁鼓勵學生努力達成目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每位中一、中二級學生能最少參與一項課外活動</li> <li>每位中一、中二級學生能為所參加的課外活動訂立至少一項全年目標。</li> <li>中一及中二級班主任能定時與學生跟進及檢討學生的進展。</li> </ul> | 班主任觀察<br>課外活動會社負責老師觀察<br>會議檢討<br>「情意及社交表現評估」—「人生目標」量表 | 全學年           | 課外活動委員會 |      |

| 目標  | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人   | 所需資源                         |
|---|--|--|--|-----|---|------------------------------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二級學生「情意及社交表現評估」—「人生目標」量表分數高於全港。</li> </ul>  |  |     |   |                              |
| <p>3.透過舉辦不同類型的學習活動，以切合不同性向學生的需要，擴闊他們的眼界，助其建立自信。</p> <p>4.學生積極參與不同活動，充實自己。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>支援及鼓勵同學多參與校內及國際比賽或測試，以發展潛能。</li> <li>於週會時段舉辦不同講座或展覽，以擴闊學生眼界和見識。</li> <li>透過多元化的聯課活動，讓學生了解自己的潛能和提高學生的自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能舉辦不同類型的校內比賽</li> <li>有學生參與國際比賽或測試</li> <li>於週會時段能舉辦不同講座或展覽</li> <li>能舉辦多元化的聯課活動</li> <li>70%學生認為自己的眼界透過不同類型的學習活動得以擴闊。</li> </ul> | <p>統計學校舉辦比賽的類型和次數</p> <p>統計週會講座/展覽的種類和舉行次數</p> <p>統計聯課活動的類型和舉行次數</p> <p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>檢討會議</p> | 全學年 | <p>宗教及公民教育委員會</p> <p>課外活動委員會</p> <p>科主任及各科任老師</p> | <p>校外比賽資料</p> <p>全方位學習津貼</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則   | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|----|--|------|-----|-----|------|
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認為其自信心透過不同類型的學習活動得以建立。</li> <li>• 學生能積極參與活動</li> </ul> |      |     |     |      |



| 目標                                   | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                       | 所需資源  |
|--------------------------------------|--|--|--|-----|---------------------------|-------|
| 5.透過籌辦多元化學習活動，擴闊高中學生視野，提高他們對不同行業的認知。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>循序漸進地在高中籌辦多元化的生涯規劃活動，以擴闊學生視野，提高他們對不同升學途徑及行業的認知。</li> <li>為中四級學生安排「與職業相關」的其他學習經歷活動。</li> <li>高中班主任每年與學生訂立「學業」及「學業以外」的目標及行動計劃，並定期與學生進行檢討及反思。</li> <li>在高中週會指導學生如何訂定清晰目標和有效的行動計劃，之後由班主任指導學生嘗試訂定目標和行動計劃。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能循序漸進地在高中籌辦多元化的生涯規劃活動</li> <li>能為中四級學生安排「與職業相關」的其他學習經歷活動。</li> <li>高中班主任能與學生訂立「學業」及「學業以外」的目標及行動計劃。</li> <li>高中班主任能定期與學生進行檢討及反思。</li> <li>能在高中週會指導學生訂定目標和行動計劃的方法。</li> </ul> | 統計生涯規劃活動的舉辦次數<br><br>統計中四級「與職業相關」的其他學習經歷活動次數<br><br>統計高中「指導學生訂定目標和行動計劃」週會的舉行次數<br><br>問卷調查<br><br>老師觀察<br><br>檢討會議 | 全學年 | 升學及擇業輔導委員會<br><br>課外活動委員會 | 高中班主任 |
| 6.加強高中班主任協助學生進行生涯規劃的角色。              |  |  |  |     |                           |       |

| 目標 | 策略   | 成功準則  | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用紙本/電子平台記錄學生每年的目標及行動計劃。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能利用紙本/電子平台記錄學生每年的目標及行動計劃。</li> <li>70%高中學生認為其視野得以擴闊，對不同升學途徑及行業的認知得以提升。</li> <li>70%高中學生認為班主任能協助其進行生涯規劃。</li> <li>70%高中班主任認為學生的視野得以擴闊，對不同升學途徑及行業的認知得以提升。</li> </ul> |      |     |     |      |

| 目標                       | 策略   | 成功準則  | 評估方法 | 時間表  | 負責人                      | 所需資源   |
|--------------------------|--|---|------|------|--------------------------|--------|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%高中班主任認同其協助學生進行生涯規劃的角色加強。</li> </ul>                     |      |      |                          |        |
| 7.加強班主任與學生進行生涯規劃的教師專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師專業發展培訓，讓班主任認識及了解如何指導學生訂定清晰的生涯規劃目標和有效的行動計劃。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為教師專業培訓有助其認識及了解如何指導學生訂定清晰的生涯規劃目標和有效的行動計劃。</li> </ul> | 問卷調查 | 第一學期 | 教師專業培訓發展小組<br>升學及擇業輔導委員會 | 邀請講者費用 |

### 3. 建立關愛校園環境，推動正向文化。

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 評估方法                                | 時間表 | 負責人                                       | 所需資源                   |
|--|---|---|-------------------------------------|-----|---|------------------------|
| <p>1.以正面情緒的三大元素—「樂觀、感恩及希望」作為主題，透過分階段的培育活動，讓學生達到以下目標：</p> <p>2021-2022 年度以「樂觀」為主題，期望學生能學習對生活上的際遇抱持一份「樂觀」態度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過體驗式活動，培養學生正面情緒。</li> <li>按各級成長需要，舉辦預防性講座。</li> <li>在週會祈禱中，帶出樂觀的訊息。</li> <li>透過宗教週活動，培養學生「樂觀」的正向情緒。</li> <li>透過正規課程/跨科/跨組形式，舉辦多元化活動，培養學生「樂觀」的正面情緒。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過體驗式活動培養學生正面情緒。</li> <li>能按各級成長需要舉辦預防性講座。</li> <li>週會祈禱能帶出樂觀的訊息。</li> <li>宗教週活動能培養學生「樂觀」的正向情緒。</li> <li>70%學生認為學校舉辦的活動有助培養其「樂觀」的正面情緒。</li> </ul> | <p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>檢討會議</p> | 全學年 | <p>宗教及公民教育委員會</p> <p>輔導委員會</p> <p>各科組</p> | <p>全方位學習</p> <p>津貼</p> |