



天主教普照中學

學校報告

2019-2020

學校年度

(1) 我們的學校

辦學宗旨

我們在基督信仰的氛圍下，進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和尊重天主賦予每個人的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代，彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

本校以基督的教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立，虛心開放，願意承擔責任，充滿喜樂和愛心的人。本校亦注重發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母，與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養學生的自律精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

校訓

止於至善

教育目標

學校行政方面

1. 深化校本管理，使學校行政發揮最高的效能。
2. 促進專業發展，提高團隊精神，提供高質素的服務。

學生培育方面

範疇	抱負	目標
個人方面	• 培養學生有正確的人生價值觀 • 培養學生在五育各方面有均衡的發展	▪ 積極的人生意義 ▪ 清晰的人生目標 ▪ 灌輸正確的道德觀 ▪ 增進學生知識 ▪ 培養學生獨立的思考，判斷及自學能力 ▪ 培養學生學習興趣及求知慾 ▪ 啟發學生潛能 ▪ 培養學生對國家、社會、家庭及自己的責任感 ▪ 培養學生的群體精神，尊己重人 ▪ 啟發學生的創作、審美及欣賞能力
社會方面	• 培養學生對社會有責任感 • 培養學生成為社會有用之才	▪ 認識及關心社會 ▪ 具適應社會的能力，能夠融入社會及回饋社會，接受挑戰。
國家方面	• 培養學生認識及瞭建我國的歷史文化 • 培養學生愛國心	▪ 培育學生認識及尊重我國的歷史文化 ▪ 認識及關注我國政治、經濟及社會的發展
世界方面	• 培育學生有廣闊的世界觀，促進人類文明。	▪ 關注世界各國動向，與時並進，珍惜地球資源。
靈性方面	• 讓學生認識及尊重天主教信仰	▪ 體會基督的愛 ▪ 認識生命的意義

學校簡介

天主教普照中學(原名普照書院)是由聖母聖心會的史達生神父於 1970 年創辦。創校之初，為全日制男子文法津貼中學。1996 年港鐵公司計劃興建將軍澳支線，需要遷拆校舍。政府撥出油塘道新址予本修會興建新校，佔地約 6000 平方呎。經過了三年籌劃，本校於 1999 年正式改名為天主教普照中學，並轉為全日制男女文法津貼中學。

中一至中六共開辦二十四班，全校學生人數為 679 人及 63 名教職員。本校設有三十間標準課室，另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有音樂室、視藝室、地理室及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供最佳的學習環境，以提升語文水平。在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室，近年為配合 STEM 學習的發展趨勢，本校亦增設 STEM 學習室。為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及暢通易達的服務櫃枱。



學校管理委員會

2019-2020 法團校董會成員

譚永亮神父	校監及法團校董會主席
馬偉良神父	辦學團體委任校董
狄和詩博士	辦學團體委任校董
布尊和神父	辦學團體委任校董
麥冠達神父	辦學團體委任校董
謝錦明先生	辦學團體委任校董
李錦榮先生	辦學團體委任校董
李劍華校長	辦學團體委任校董(替代)及 法團校董會秘書
梁國輝先生	獨立校董
張玉華女士	家長校董(替代)
蕭裕均先生	校友校董
鄧仲林教師	教師校董
翟慕恩教師	教師校董(替代)

法團校董持分者類別

辦學團體代表	8
校長	0
家長的數目	1
校友的數目	1
獨立人士的數目	1
教師的數目	2

班級組織

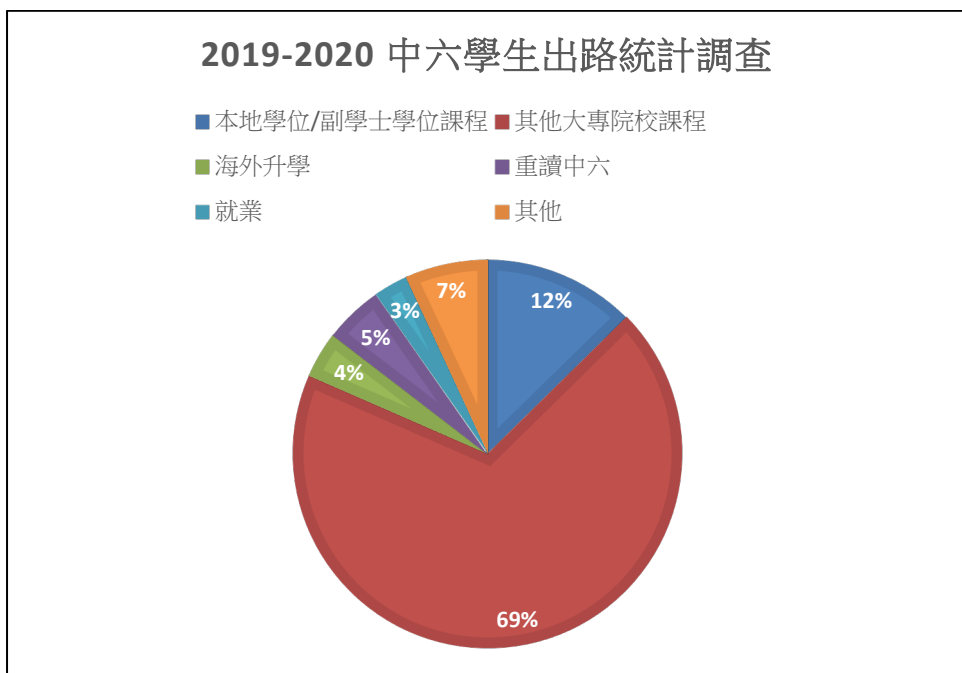
學生人數 679							
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

實際上課日數

17/18	18/19	19/20
190	190	190

學年內出席百份比	98.2%
----------	-------

2019-2020 年度中六畢業生升學及就業百份比

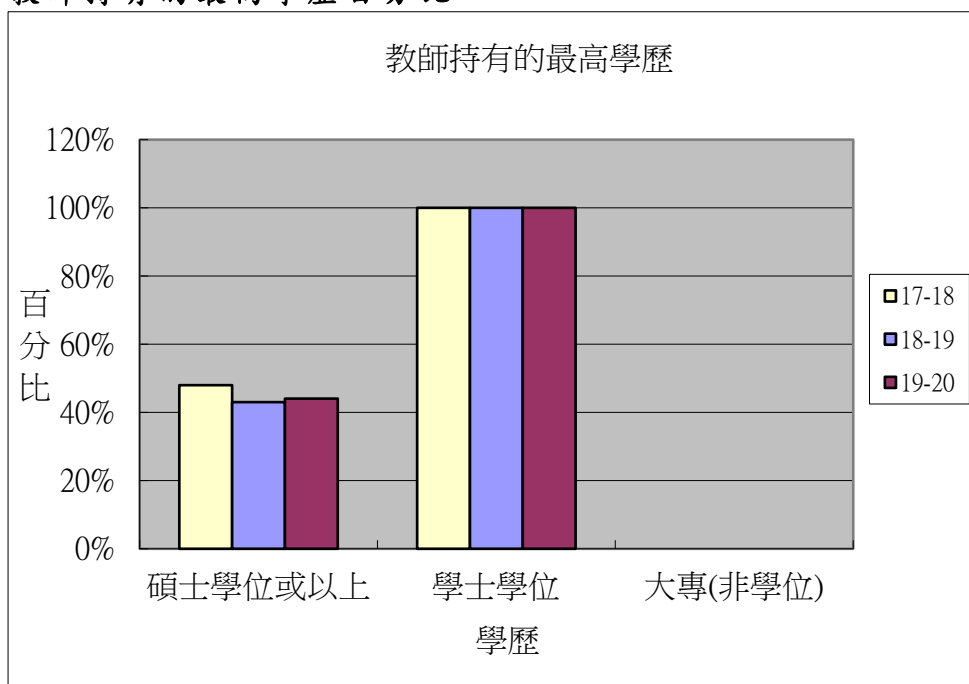


師資

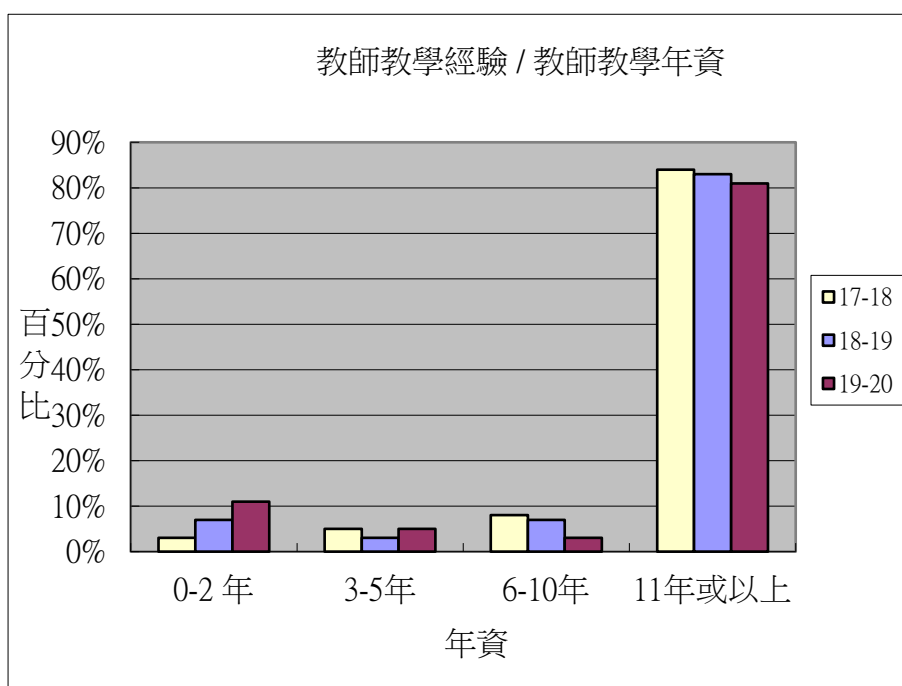
本校共有 1 位校長、 63 名教師(其中 57 位為編制內教師)、20 位非教職員、2 位駐校社工，以及 12 位工友。

教師學歷

1. 教師持有的最高學歷百分比



2. 教師教學經驗 / 教師教學年資百分比

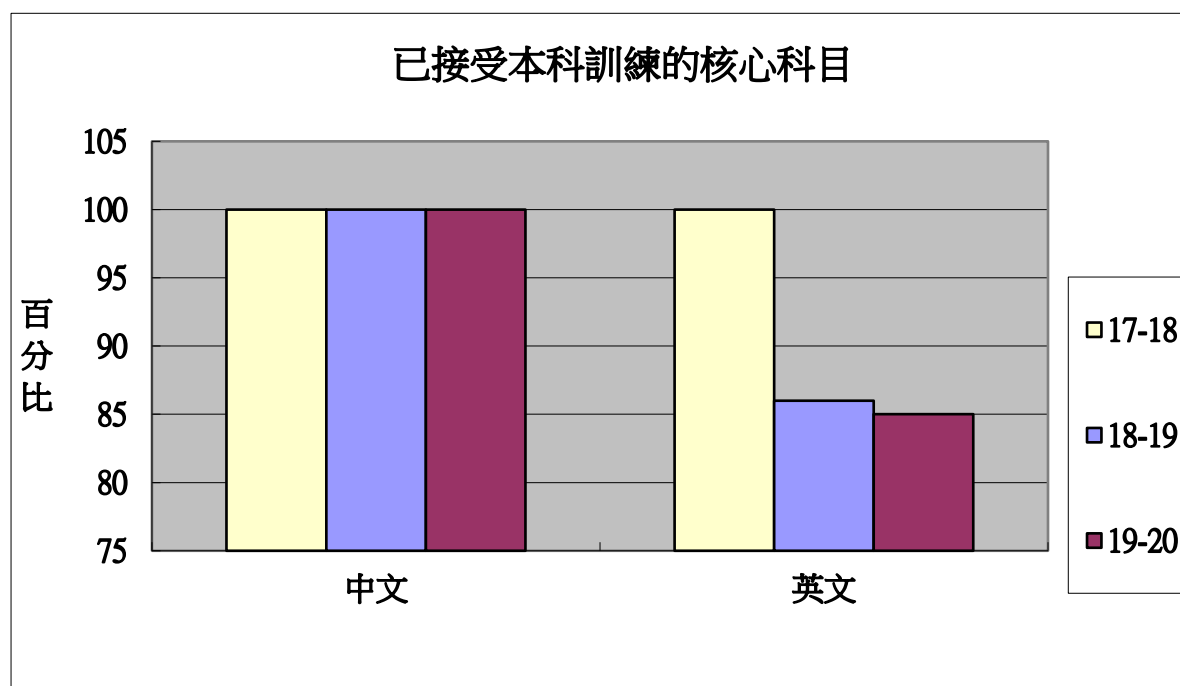


3. 已接受專業訓練的教師

	17-18	18-19	19-20
已接受專業訓練的教師	100.0%	95%	96.8%

4. 已接受本科訓練的核心科目教師

2019-2020 年度，本校達到語文能力要求的英文科教師為 85 %，達到語文能力要求的普通話科教師為 100%。

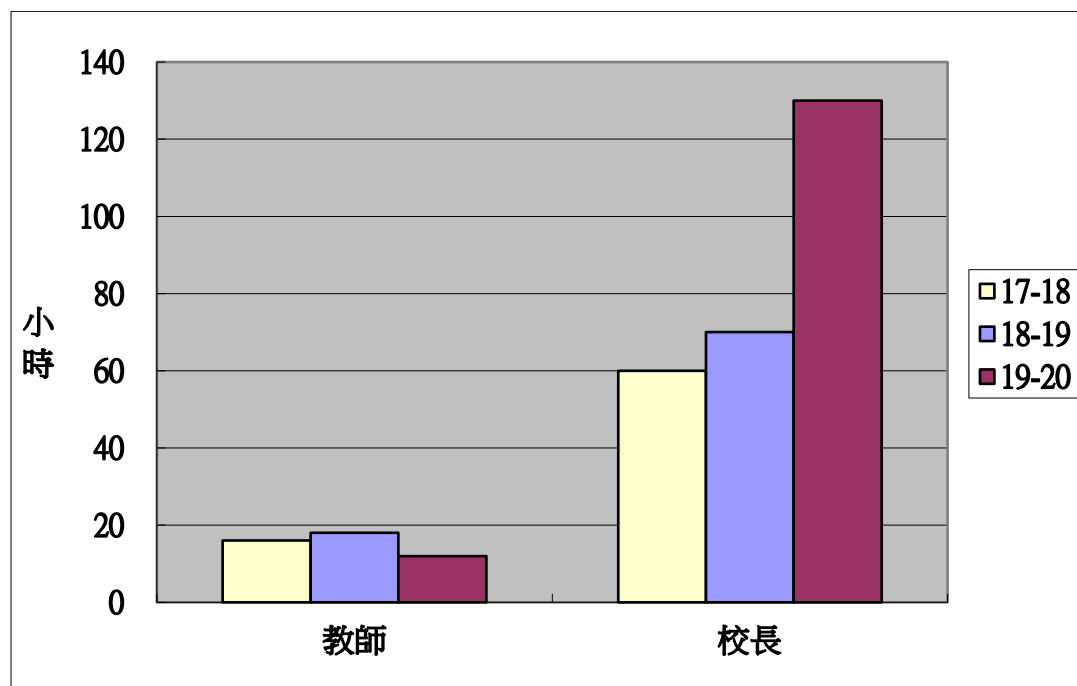


5. 已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	人數百分比
基礎課程	24%
高級課程	6%
專題課程	10%

教師持續專業發展

參與持續專業發展的平均時數



學校設施

本校設有三十間標準課室，五間小型課室。另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有音響設備完善的禮堂；除此之外，本校亦設小聖堂、音樂室、視藝室、地理室、及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供最佳的學習環境，以提升語文水平。

在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室；近年為配合 STEM 教育的發展趨勢，本校亦增設 STEM 學習室。

為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及暢通易達的服務櫃枱。

學與教

班級編制及課程

級別 科目	中一至中二	中三	中四至中六
宗教教育	*	*	*
中國語文	*	*	*
英國語文	*	*	*
普通話	*	*	
數學	*	*	*
通識			*
生活與社會	*	*	
倫理與宗教			選修科目
中國歷史	*	*	
歷史	*		
地理	*	*	選修科目
經濟			選修科目
企業、會計與財務理論			選修科目
旅遊及款待			選修科目
普通電腦	*	*	
資訊及通訊科技			選修科目
科學	*	*	
物理			選修科目
化學			選修科目
生物			選修科目
體育	*	*	
視覺藝術	*	*	選修科目
音樂	*	*	
情意教育 / 生活教育 / 公民教育 / 其他 學習經歷	*	*	*

*必修科

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：學與教——充實學習體驗，擴闊眼界

本校透過走出課室的全方位學習活動，擴闊學生眼界，使他們能更好裝備自己，以達致全人發展，並鞏固課堂知識。本學年原本安排的全方位學習活動包括以下三大類別：

(1) 參觀及考察活動

- 參觀學生視覺藝術作品展
- 油塘、鯉魚門考察活動
- 參觀科學館及/或太空館
- 企業參觀：滙豐銀行總行大廈及滙豐歷史檔案部
- 參觀金管局資訊中心

(2) 學習體驗活動

- 文化工作坊
- 餐桌禮儀
- YMCA 港青酒店參觀及餐廳服務體驗
- 參觀饒宗頤展館及參與工作坊
- 文學散步
- 薈色園生物科技流動實驗室工作坊(創新科技嘉年華)

(3) 境外交流團/比賽

- 日本京都交流團(中文科及中國歷史科合辦)
- 韓國可持續發展考察交流團 (通識科、經濟科、旅遊與款待科合辦)
- 新加坡交流團(英文科)
- 火箭車製作及比賽
- 參與校外數學比賽(華夏盃全國總決賽)

由於 2019 年的社會事件及 2020 年上半年的新型冠狀病毒疫情關係，多項全方位學習活動未能如期進行(詳情請參閱 2019-2020 年度全方位學習津貼活動報告)。以下將就能成功舉行之學習體驗活動進行檢討。

成就

- 各學科都能配合課程內容，安排多樣性的校外參觀及考察、體驗活動和訓練課程，令學生「走出課室」，擴闊學生的學習體驗。
- 學生能積極參與各項活動，大部分活動獲學生踴躍支持，報名人數超過活動名額上限。
- 本校透過舉辦多元化的學習活動，充實學生的學習經歷。從學生的回饋反映，多元化學習活動能加深其對課本知識的了解，並擴闊學生的眼界和視野，部份活動也能提高學生的觀賞能力。

- 透過體驗活動、訓練課程和交流活動，讓學生更了解自己的潛能，自信心亦得以提升。

反思

- 部分活動安排在上課時間舉行，影響其他科目的教學進度，來年在整體規劃上需要平衡和取捨。
- 部份主辦單位安排的活動日期和時間，未必能完全配合相關科目的教學進度，如有更合適的時間安排，相信可提高學生的學習果效。

關注事項二：學與教：優化教學策略，培養學生高階思維

本學年是學校三年發展計劃的第二階段，在首階段(2018-2019)期間，各科組在中一及中四級，因應課程初步嘗試推展思維教學策略及內容；同時亦透過不同科組之間的分享交流，提升及啟發其他科組教師。

在第二階段(2019 - 2020)，各科組配合校本政策，開始全面嘗試和推展適合其科目的思維教學策略和內容。

由於本學年受新型冠狀病毒疫情影響而延遲復課，各科組需要以網上形式授課，課程編排和教學模式需要作出適當調整，部份思維教學活動和課程未能於本學年展開。

成就

- 部份核心科目和高中文憑試科目能利用共同備課時段，討論相關合適的思維教學設計、課業和課堂工作紙，培養學生的解難能力/高階思維。
- 疫情爆發前，少部份學科能透過同儕觀課，推展和檢討思維教學策略。

反思

- 由於初中非核心科目的課時限制，較難有系統地推展相關思維技巧訓練，宜先從核心科目及課時較多的科目開始。
- 由於高中教學時間緊迫，要在不同課題中推展思維教學較為困難，各科宜按科本需要，選取適合發展高階思維教學策略的內容加以發展。
- 要有效地學習思維技巧，教師需要持續提點學生，在課堂中要有持續運用的機會，然後才能將思維技巧加以內化。
- 部分學生學習態度較為被動，只著重死記硬背。要有效培養學生的高階思維，需要改變學生的學習態度。

關注事項三：學生培育：培養正向人生觀，肯定自我價值

學校本年度繼續參與由香港小童群益會推行的「Teen 晴計劃」，特別關顧初中學生的精神健康問題，並培養學生的正向人生觀。另外，學校亦繼續安排以「正向人生觀，肯定自我價值」作為主題的週會分享。各科組及課外活動會社亦積極鼓勵學生參與不同的比賽，以發展學生潛能。惟上述各項工作因社會事件及疫情關係，需要延遲或取消舉行。同時，學校亦因應社會事件及疫情調整學生培育的工作，例如祈禱會、為學生紓緩壓力的香薰治療工作坊，停課期間的網上心靈加油站、復課後的班主任課，為學生提供適時適切的支援。

成就

- 於停課前舉行的活動，例如香薰治療工作坊、普照慶團年等，獲得學生正面評價。上述活動有助紓緩學生壓力，亦能加強師生連繫。
- 原本希望透過早會分享，培養學生在有需要時主動求助的意識，但由於停課關係，大部份早會未能如期舉行。相反，在停課期間，老師和社工主動緊密聯繫學生及家長，了解他們及其家庭的需要，再由學校安排適當的情緒、物資及經濟支援。
- 在學生支援方面，學校在停課期間以通訊軟件與家長及學生保持聯繫，發放學校資訊。另外學校亦透過其他網上平台向學生發放正向以及具鼓勵意義的訊息，例如鼓勵準備應付公開試中六同學的短片。

反思

- 新學年的學生成長活動很大機會仍受疫情限制，學校需思考改變活動模式，令學生所受影響減少。
- 停課期間，班主任需要靠電話或其他網上平台與學生保持聯繫。反思二月至五月期間的停課經驗，班主任宜在開學初期與學生建立有效的聯絡方式，為日後因突發事件而導致的停課作好準備。
- 停課期間，師生無法面對面接觸，較難保持聯繫。資訊科技成為師生間保持連繫的關鍵，學校因應現時的情況，推動師生使用網上平台。
- 視像會議成為現今代替「面對面」溝通較為有效的途徑。停課期間，老師及學生運用資訊科技的能力提升，但仍不少學生因家庭經濟問題，未有合適的硬件裝置，影響師生之間的溝通；因此學校為有需要的學生申請關愛基金，以資助他們購買電子學習裝置。

(3) 我們的學與教

➤ 提高學生的學習和溫習技巧

- 透過週會向學生介紹和統整相關的學習和溫習技巧，再透過各科教師在課堂教學強化學生運用上述技巧。
- 在中一迎新活動中，由科任教師分別介紹中文科、英文科和數學科的學習技巧，並在開學後重複運用以鞏固學生的相關學習技巧。
- 本安排於學年中期的週會舉行以下的「學習技巧」訓練，但由於受疫情影響，所有訓練將順延至下一學年舉行：

◆ 中一

- 做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料)
- 時間管理策略(溫習時間表)
- 溫習/應試策略(審題/答題字眼)

◆ 中四

- 做筆記的技巧(劃下重點、補充資料、利用圖像組織整理資料)
- 同時，本校亦繼續和衛生處合作，於第一次考試前，提供溫習技巧訓練，幫助學生建立正確的溫習態度和習慣。
- 此外，我們亦透過多元化的學業獎勵和溫習計劃，從不同方面鼓勵及支援學業進程不同的學生，幫助他們建立自主學習的習慣。
- 為了鼓勵學生爭取更佳學業成績，我們於中一、二級舉辦班際成績比賽，並於中一至中三級舉辦初中試前溫習計劃。中一、二級舉辦班際成績比賽的勝負以各班的整體考試成績計算，每學期結算一次，勝出的班別會獲得獎品以作鼓勵。
- 初中試前溫習計劃的對象為中一至中三級學生，目的是協助初中學生培養溫習功課的習慣。本計劃比對學生最近兩個學期的考試平均分，邀請平均分退步較多的同學，參與新一學期的試前溫習計劃，名額每級 30 個。邀請學生參與下學期的試前溫習計劃。於考試前約 1 星期開始，每天放學留校溫習兩小時，藉此培養學生更佳的學習態度及習慣。受到疫情的影響，本學年第二和第三學期的溫習計劃取消。第一學期共有 68 人次參加，當中考試平均分有所進步的學生共 21 人次，每人平均進步 3-4 分，整體情況與去年第一學期相若。
- 為了鼓勵學生投入課堂活動和努力向上，本校亦推行學業獎勵卡計劃，以強化學生的學習動機，鼓勵在學業用心、有進步或良好表現的學生，增強學生自主學習的習慣。凡獲獎學生均獲邀參與每一個學期考試後舉辦的早餐聚會，以示嘉許。本年度因疫情關係，獎勵卡計劃只在第一學期進行。因學校在第二學期及第三學期大部份時間進行視像教學，平時測驗及第二學期考試亦已取消，故此第二學期及第三學期的獎勵卡活動亦暫停。全校（中一至中三）共有 37 位學生在第一學期獲取三張或以上獎勵卡，人數大致與上年度相若。

- 為了配合全球的教育發展趨勢，裝備學生應對二十一世紀社會及全球因急速發展而帶來的轉變和挑戰，本學年我們加強推動 STEM 教育，完成設置 STEM 活動室、購置立體打印機和編程套件等基本硬件設備。此外，電腦科加強編程教學，強化學生思維，而初中科學科則透過相關的專題研習，讓學生有實踐機會，初中不同學科合作組織聯課活動或帶領學生參與校外活動，提高學生對相關範疇的認知，並能發揮才能，當中包括：
 - ◆ 立體打印模型製作班
 - ◆ 鑑證科學工作坊
 - ◆ 姆指琴製作班
 - ◆ 電子賀卡製作專題研習
 - ◆ 遊戲軟件製作工作坊(青衣 THEI 主辦)
 - ◆ 趣味科學講座 (湯兆昇博士主講)
 - ◆ 參觀聖貞德中學 MAKERSPACE
 - ◆ 海洋公園「連繫學生與大自然－STEAM 學習計劃」
 - ◆ 海洋公園 STEAM 學生大賽 2020
 - ◆ 城市大學電子工程系暑期學堂 2020
- 2020 年上半年，全港受新型冠狀病毒疫情影響而延遲復課，全年以課堂面授形式的總上課日數減少了差不多三分之一。在延遲復課期間，高中和初中分階段開展網上形式授課，以達致「停課不停學」。當中包括以實時模式於網上進行課堂教學，亦有於 Google Classroom 上載錄像教學片段，讓學生能持續進行學習。
- 延遲復課期間，各科任教師有效掌握了網上教學的技巧，各科也對課程編排、教學模式和課業形式作出了適當的調適，提高學生的網上學習果效。

(4) 我們對學生成長的支援

(a) 一般成長支援活動

➤ 輔導工作

本學年輔導委員會的主題是「發揮自我、互勉同行」，希望學生在關愛的校園氣氛中，懂得欣賞並認識自己，從而建立正面的生活態度。

- 善用午飯時間舉辦不同的活動項目，建立正向校園的文化及發展性輔導項目。其中包括一系列「普照最強」活動，例如「Vocab 我串得」，利用有趣的遊戲，提升學生學習英語的興趣。另外亦舉辦與體能及音樂相關的活動，發掘學生在學術以外的其他才能，並予以肯定。可惜由於疫情關係，上述兩項活動需順延至下一學年進行。
- 與電腦科及視藝科合辦「中一及中三級海報及年曆卡設計比賽」，得獎作品張貼於班房或製成年曆卡，並送給中一級學生，以鼓勵學生發展不同才能。
- 為加強學生對學校的歸屬感，於農曆新年假期前一天，舉行「普照慶團年之最強湯丸活動」，輔導教師與社工及輔導領袖生一同於小息及午飯時間向全校學生派發湯丸，此項活動得到師生大力支持，氣氛熱鬧。
- 因應上半年的社會事件，本校加強對學生的情緒支援：本年度特別舉辦「香薰治療工作坊」，讓學生學習放鬆身心，舒緩壓力。根據問卷調查結果，參加的學生均認為工作坊有助其放鬆心情。
- 疫情期間，輔導委員會設立網上分享平台，利用 Google classroom 與學生分享有趣片段：包括生活體驗、文章或圖畫，希望讓學生知道教師在停課期間仍與他們同行，為他們打氣；同時亦鼓勵學生為身邊的人打氣，將網上的正面訊息轉發給輔導委員會教師，再由教師將訊息上載 Google classroom，與其他學生分享。由於此為新嘗試，學生可能需要時間適應，學生反應未算積極。
- 五月下旬復課首天，輔導委員會為所有學生準備小禮物，以表達歡迎他們再次回到校園的心意。另外，亦透過班主任課的分享及工作紙回應，了解個別學生的情緒需要，並加以跟進。
- 為了讓學生對自我情緒有更多了解，輔導委員會與戲劇教育組合作，邀請情緒教育互動劇場到校演出，在互動的氣氛下，讓學生認識更多處理情緒的方法。在觀賞過程中學生均表現投入。

其他恆常預防及發展性輔導工作：

- 透過「中一迎新暨學習週」，讓中一學生了解學校的環境及不同的學習技巧，建立社交網絡，讓學生盡快融入本校的校園生活。同時，本校亦為家長舉辦「中一家長迎新」活動，讓家長了解學校的教與學、訓育及輔導工作、融合教育等，加強「家校合作」，讓中一學生儘早

適應中學學習環境。

- 輔導領袖生於開學首三個月，在午飯時間陪伴中一學生午飯，以建立師兄師姐與學弟妹的關係。輔導領袖生成為中一學生的其中一個支援，陪伴他們成長。
- 補救性輔導工作：透過教師轉介，儘快安排輔導教師與相關學生進行會面及輔導；本校設有兩位專業註冊社工，處理較嚴重或複雜的個案。
- 與不同機構合作，為學生提供成長階段的需要。按不同級別的成長需要，引入外間的專業團隊，推展各項預防性輔導計劃，期望學生能得到更完善的身心發展。今年的輔導計劃包括：和諧關愛校園獎勵計劃、Teen 晴計劃 2019、衛生署青少年健康服務計劃、醫教社同心協作計劃、輔導領袖生計劃等。
- 與校外專業團體「醫教社計劃」緊密合作，為情緒及精神有特別需要的學生提供全面支援。

➤ 訓導工作

學校一向重視培育學生「尊己重人」的品格，建立正確的待人處事態度。此外，學校亦十分重視學生的儀容及行為，以建立樸素的學生形象，樹立良好校風。

- 除處理一般學生行為問題之外，訓導委員會亦重視預防性的工作。
 - ◆ 學期初為中一及中二級學生舉辦「常規問答比賽」，加深他們對校規和其他資訊的認識，比賽特別有助中一學生儘快適應中學新環境。
 - ◆ 原本中三級舉辦「學校常規微電影創作比賽」，藉著製作和拍攝短片，讓學生反思校規背後的意義，惟因新冠肺炎，學校停課，活動取消。
 - ◆ 因疫情停課關係，本學年只順利舉行反吸煙講座。
- 鼓勵學生主動改過遷善：「自強計劃」旨在讓學生主動提出改善行為的方法，參與的學生由申請至最後繳交相關習作都須主動完成，一方面加強學生自主學習能力，另一方面亦給予學生一個改過遷善的機會，成效顯著。由上學年開始，「自強計劃」擴展至全學年均可申請，擴闊學生參與的機會。因疫情停課的關係，本年度參與自強計劃的人數較往年下降。
- 正面鼓勵學生，培養良好學習態度及正面價值觀：設立「勤到獎」，鼓勵學生準時回校，全年準時回校之學生，將會獲得獎勵，效果良好，學生守時意識亦有所提高。另設立「好人好事榜」，表揚學生誠實、互助互愛的行為，惟本年度因社會運動和疫情停課關係，「勤到獎」暫停一年，「好人好事榜」亦因相同原因而上榜學生人數減少。
- 「建設性」留堂班制度：凡因遲到而需要參加留堂班的學生，必須在

留堂期間完成由訓導委員會製作的學習素材。如答對全部題目，學生可提早離開，旨在鼓勵學生積極完成練習，效果良好。惟今年因社會事件及疫情關係，大部份留堂班取消。

- 訓導委員會與輔導委員會及學習支援統籌委員會緊密合作，共同處理有特殊學習需要的學生個案，有效地跟進及處理學生的行為或情緒問題。
- 培訓風紀隊：風紀隊協助維持校園秩序，並幫助學生解決問題，加強學校和諧友愛之氣氛。風紀於午膳期間，協助教師管理中一級學生用膳。此外，每年亦會安排四次風紀訓練，提升學生領導才能，建立他們自信及正面的人生觀。最後一次訓練由總隊長安排，讓他們能學以致用。惟因疫情停課關係，本年度只能完成兩次領袖訓練活動。復課期間，學生分批小息，風紀需額外增加當值次數，隊員們亦樂意配合，讓學校順利復課。
- 由於疫情惡化關係，教育局宣佈提早放暑假，訓導委員會因應高中和初中級別，製作不同預防罪行的主題，搜集相關資料及影片，並錄製成「預防短片」，在暑假期間學習，加強學生對相關犯罪主題之認識及作出防範。

➤ 融合教育支援

本校多年來累積照顧「有特別學習需要的學生」的經驗，但今年因為疫情關係，全港學校停課，對負責教師及職員均帶來不少挑戰；停課對於有特別學習需要(下稱SEN學生)的學生來說，亦帶來不少困難。與面授課堂比較，SEN學生較難適應網上學習的課堂模式，亦因為停課，SEN學生的社交能力亦受負面影響。因此本校在停課期間，盡力為SEN學生提供各種支援，以讓他們更容易過渡停課的時間。

- 學校 SENCO 與教育心理學家、社工定期舉行個案會議及撰寫個別學習計劃，協助同學融入校園生活並作相關跟進，效果良好。
- 今年增撥兩位 SEN 支援教師，進一步加強入班協作、合班分組、個案處理及教學研究等，提升教學效能。
- 第一學期舉行共融工作坊及攤位活動，共融攤位參加人數約 150 人，85% 同學認同是次活動能讓他們了解特殊學習需要同學的特徵及需要。
- 學校安排藝術治療師透過音樂、繪畫幫助學生疏理情緒，學生反映能與導師建立互信關係。藝術媒體有助學生思考如何處理個人及社交問題。
- 初中功課輔導班平日為同學提供課後學習支援，停課期間改於網上進行，問卷調查結果顯示，七成以上同學認為功課輔導班有助解決其家課問題。
- 停課期間，言語治療師改於網上為同學進行一對一訓練，讓學生於日

常生活中靈活運用語言技巧，家長更可在旁參與，收事半功倍的效果。

- 疫情期間學生輔導員定時與 SEN 學生或家長聯繫，了解同學面對的困難，作個別輔導和跟進，同學有需要時亦可主動尋找輔導員協助。

➤ 生涯規劃

升學及擇業輔導委員會因應學生不同發展階段的需要，提供多元化的生涯規劃支援及活動。

- 透過舉辦不同主題的生涯規劃工作坊，如 My Interest 工作坊、My Path 工作坊、目標訂立工作坊、規劃未來工作坊、及求職裝備工作坊及升學模擬面試工作等，讓學生了解自我性格及能力、訂立個人目標，以及掌握合適自己的升學或就業方向。
- 為高中學生建立「個人生涯規劃檔案」。中四學生使用「Holland 職業代碼興趣測試」、中五學生利用「我最喜愛職業探索 PROBE」；而中六學生使用「香港專上學科選擇測評量表」去了解個人升學及職業性向。
- 定期為學生舉辦講座，如職業訓練局課程講座、JUPAS 選科策略講座、高中學制多元出路講座、升學面試技巧講座、升中四選科策略講座及時間管理講座等，為學生提供不同的升學途徑資料。
- 舉辦大型生涯規劃活動，如香港中學文憑試模擬放榜及 DSE 打氣營，邀請校友及師長分享學習心得及應試技巧，提高學生應考文憑試的信心。
- 此外，安排學生參與九龍倉集團舉辦的『職』出前路，我做得到！生涯規劃日及舉辦模擬人生體驗活動，讓他們了解不同職位的工作性質及所需的入職條件，並為此作出規劃及準備。
- 帶領學生參觀台灣高等教育展 2019，讓學生掌握最新的升學資訊。
- 安排 19 位中六學生參加由豐澤與基督教香港信義會合辦的「豐澤師友計劃」。透過一系列活動，包括面試技巧工作坊、製作推廣產品影片工作坊及暑期實習，加深學生對零售業的認識，並獲得寶貴的工作經驗。
- 協助中四學生申請報讀應用學習課程，為擁有不同興趣和取向的學生提供學校現時課程以外的多元化學習機會，獲取相關職業的知識及技能。
- 為學生提供「教師面談輔導」，向遇到升學疑難的學生進行個人輔導，令他們重新認識自我，思考將來，及早作出生涯規劃。

- 與學習支援統籌委員會合作，為學生提供適切的升學及擇業資訊。
- 分別為教師及家長舉辦講座，提供最新的升學及就業資訊，一方面讓全校教師掌握高中學生的最新升學及就業資訊，以便與升學及擇業輔導委員會輔導老師合作，與學生進行生涯規劃輔導；另一方面亦讓所有家長更了解子女的志向，培養他們成材。

➤ 課外活動

- 本校設有超過 40 個學會，包括宗教及公民教育、學術、體育、學生組織、制服隊伍、社會服務、藝術、興趣共八個範疇，讓學生在學業以外，有更多發展潛能的機會。
- 與藝術範疇相關的學會包括劇社、舞蹈學會、合唱團等，學生透過參與表演，自信心、團隊精神及歸屬感得以提昇。學生在艱苦的訓練及綵排過程中，鍛鍊出堅毅的精神，並轉化到學習及生活範疇之中，惟今年因社會事件及疫情關係，多項活動或比賽取消。然而在停課期間，部份課外活動（包括足球校隊及舞蹈學會）採取錄製短片或網上形式進行，讓學生仍能保持學習的機會。
- 有關制服團隊方面，本校設有海事青年團、紅十字會青年團、女童軍及聖若翰救傷隊。制服隊伍導師安排各種不同訓練，提昇學生的自信心，培養學生的紀律精神及獨立處事的能力。惟今年因社會事件及疫情關係，多項活動取消。
- 學校積極鼓勵學生參與社會服務，藉此培養學生樂於助人、尊重他人、懷心弱勢社群的精神。本校與保良局劉陳小寶長者地區中心合作多年，舉辦「陽光長者學苑」和「護老先鋒」活動。「陽光長者學苑」舉辦多項活動，讓區內長者參加，讓長者們進入校園，終身學習。本校學生參與其中，擔任小教師的角色，協助長者學習，或與長者們一同學習。至於「護老先鋒」活動，就讓本校中四及中五級的學生，探訪區內長者。惟因疫情關係，本學年只有中五級其中三班能完成探訪服務。
- 領袖訓練計劃為學校訓練領袖人才，此計劃與「小童群益會」合作，學生經過面試，獲取錄後，將會參與不同類型的訓練和體驗活動，藉此提昇學生的領導才能，並擴闊視野。今年因社會事件及疫情關係，領袖訓練活動改為網上進行。
- 於十二月份舉行的班際旅行由課外活動委員會負責統籌，透過旅行，提升各班的團結精神以及對學校的歸屬感。根據問卷調查結果，80% 學生滿意旅行安排。

➤ 宗教及公民教育

宗教及公民教育委員會著重培育學生的宗教、靈性和德育價值方面的發展。本年度工作重點為「推動天主教的核心價值(生命及真理)，培養學生以高階思維來反思正向人生；以及擴闊學生眼界，充實學生的生活體驗。」

- 在宗教培育方面，「福傳」為我們的使命。每星期於週會時段，教師與學生祈禱及進行信仰分享，在教會的特別節期也會引導學生反思生命；此外，每天早上第一節開始前也會全校為一天的開始祈禱。另外，委員會亦會為學生安排多元化的宗教活動，如宗教週、報佳音及老人探訪義工服務等，希望透過不同形式的活動及校內的宗教氛圍，幫助學生認識天主教信仰，其中原本在下學期舉行的義工服務因疫情關係取消。
- 在靈性培育方面，本年度以「接觸自己內心」及「欣賞生命」為主題，多項活動因疫情關係取消，包括以下各項：
 - 中四級「心靈拼貼」活動：讓學生透過一幅自己創作的畫咭來反思過去及展望將來
 - 中五級紓緩壓力活動：讓中五學生學習一些有助紓緩情緒的方法，多去覺察自己身體的需要。透過呼吸練習、身體深度放鬆及覺察飲食等活動，以減輕中五學生的公開試壓力，並學懂關愛自己。
 - 中六級「欣賞生命」課程：學生透過學習禪繞畫來覺察自己的專注力，並享受當下畫禪繞畫的時刻，放下生活上的壓力；另設茶道課，透過一杯茶，讓學生懂得欣賞生命本源及大自然萬物，從而學懂對大地及對人的感恩之情。最後以「奉茶禮」來表達對師長的感恩之心。
 - 大部份課堂都因疫情關係取消，只有部份班別能成功進行禪繞畫活動。
 - 在德育價值方面，全年學校舉辦不同活動來充實學生的生活體驗，希望學生懂得欣賞生命中的美善，但因疫情關係，多項活動取消，包括：
 - 培養學生同理心的「平等分享行動」；
 - 讓學生學懂珍惜食物，並將剩食與社區人士分享的「剩菜回收行動」；
 - 讓學生經歷生、老、病、死，更能學懂欣賞和珍惜生命的「生命歷情體驗館」參觀活動；

- 培育學生「感恩」意識的撰寫心意卡活動；
 - 中六級「奉茶禮」
- 國情教育、性教育、環境教育、傳媒教育和健康教育等則安排在各級週會以講座形式進行，但因疫情關係，下學期大部份週會取消，只有撰寫敬師咭活動能在六月復課後繼續進行。

(5) 學生表現

學生在學業成績方面的表現

校內獎學金 - 「九龍倉集團獎學金」

班別	姓名	項目	名次
1A	李昭晔	全級	第 2 名
1A	杜婉瑩	進步獎	第 3 名
1A	施曼晴	全級	第 3 名
1B	胡博文	進步獎	第 2 名
1B	陳偉豪	進步獎	第 1 名
1C	曾偉喬	全級	第 1 名
2A	李俊樂	全級	第 2 名
2A	楊文希	進步獎	第 3 名
2C	麥穎琪	進步獎	第 2 名
2C	黃安琪	進步獎	第 1 名
2C	謝榮瀚	全級	第 1 名
2C	謝穎樂	全級	第 3 名
3A	何承楷	全級	第 3 名
3A	廖偉言	進步獎	第 2 名
3B	蘇壹郎	進步獎	第 1 名
3C	劉展宏	進步獎	第 3 名
3C	簡敏詩	全級	第 1 名
3C	鄺杏文	全級	第 2 名
4A	陳應兒	倫理與宗教科	第 2 名
4A	鍾浩軒	數學科	第 1 名
		通識科	第 1 名
		物理科	第 1 名
		化學科	第 1 名
4A	何志成	英文科	第 1 名
4A	黃詩蕙	視覺藝術科	第 1 名
		生物科	第 2 名
4A	許登峰	經濟科	第 3 名
4A	甘浩暉	地理科	第 1 名
4A	林沛燃	中文科	第 3 名
		經濟科	第 2 名
4A	林鏞	中文科	第 1 名
		數學科	第 2 名
		通識科	第 2 名
		旅遊與款待科	第 2 名
4A	李慧寧	英文科	第 3 名

班 別	姓 名	項 目	名 次
4A	李 凱 楠	數 學 科	第 3 名
		物 理 科	第 2 名
		進 步 獎	第 1 名
4A	廖 嘉 俊	經 濟 科	第 1 名
4A	劉 穎 雪	企 業、會 計 與 財 務 概 論 科	第 1 名
4A	吳 瑛 強	旅 遊 與 款 待 科	第 1 名
		生 物 科	第 3 名
4A	蔡 曦 雅	中 文 科	第 1 名
		經 濟 科	第 3 名
4A	謝 蕙 蕙	通 識 科	第 2 名
4A	曾 帝 朝	生 物 科	第 1 名
		資 訊 及 通 訊 科 技 科	第 1 名
4A	李 錦 榮	企 業、會 計 與 財 務 概 論 科	第 2 名
4B	湯 子 軒	進 步 獎	第 3 名
4B	嚴 業 成	企 業、會 計 與 財 務 概 論 科	第 3 名
4C	凌 靖 嵐	倫 理 與 宗 教 科	第 1 名
4C	李 錦 榮	英 文 科	第 2 名
4D	莊 漫 晞	進 步 獎	第 2 名
5A	陳 香 宜	中 文 科	第 3 名
		通 識 科	第 1 名
5A	鄭 鴻 浚	英 文 科	第 1 名
		企 業、會 計 與 財 務 概 論 科	第 2 名
5A	張 均 怡	中 文 科	第 3 名
		經 濟 科	第 1 名
		生 物 科	第 1 名
5A	張 烱 榮	化 學 科	第 1 名
5A	蔡 有 林	英 文 科	第 3 名
		數 學 科	第 2 名
		通 識 科	第 2 名
		經 濟 科	第 2 名
5A	方 嘉 煒	中 文 科	第 1 名
		英 文 科	第 2 名
		數 學 科	第 1 名
		經 濟 科	第 2 名
5A	洪 珮 霖	旅 遊 與 款 待 科	第 2 名
5A	林 煜	數 學 科	第 2 名
		通 識 科	第 3 名
		物 理 科	第 1 名
5A	劉 嘉 琳	進 步 獎	第 1 名
5A	劉 詩 韻	旅 遊 與 款 待 科	第 1 名
		資 訊 及 通 訊 科 技 科	第 1 名

班 別	姓 名	項 目	名 次
5A	李 妃	中 文 科	第 3 名
		生 物 科	第 3 名
5A	辛家瑤	地 理 科	第 1 名
5A	董佩珊	中 文 科	第 2 名
5B	鄭曉澤	進 步 獎	第 3 名
5B	許子晴	倫理與宗教科	第 2 名
5C	陳欣宜	企業、會計與財務概論科	第 1 名
5C	張麗玲	視覺藝術科	第 1 名
5C	藍雋傑	生 物 科	第 2 名
5C	謝家宜	倫理與宗教科	第 1 名
5D	林展鋒	進 步 獎	第 2 名
6A	鄭明俊	數 學 科	第 2 名
		物 理 科	第 1 名
6A	馮曉怡	生 物 科	第 1 名
6A	霍曦妍	旅遊與款待科	第 1 名
6A	叶文楓	生 物 科	第 2 名
6A	葉藹瑩	進 步 獎	第 3 名
		旅遊與款待科	第 1 名
6A	紀靜琦	企業、會計與財務概論科	第 2 名
6A	梁錦燕	旅遊與款待科	第 1 名
6A	盧穎麟	資訊及通訊科技科	第 1 名
6A	莫穎妍	地 理 科	第 1 名
6A	伍紫君	中 文 科	第 2 名
		英 文 科	第 3 名
		通 識 科	第 2 名
		倫理與宗教科	第 1 名
6A	潘君煬	中 文 科	第 3 名
6A	宋佩儀	視覺藝術科	第 1 名
6A	曾家鴻	中 文 科	第 1 名
		英 文 科	第 3 名
		數 學 科	第 1 名
		通 識 科	第 1 名
		企業、會計與財務概論科	第 1 名
		經 濟 科	第 1 名

班 別	姓 名	項 目	名 次
6A	王南豐	進 步 獎	第 1 名
6A	司徒皓堯	英 文 科	第 1 名
6B	梁澤旗	物 理 科	第 2 名
		化 學 科	第 1 名
6C	陳學文	進 步 獎	第 2 名
6C	張曜暄	經 濟 科	第 3 名
6C	呂梓淳	中 文 科	第 3 名
		英 文 科	第 2 名
		通 識 科	第 2 名
		經 濟 科	第 2 名
6C	魏展鵬	數 學 科	第 3 名
		生 物 科	第 2 名

校內獎學金 - 「家長教師會獎學金」

班 別	姓 名	項 目	名 次
1C	曾偉喬	全級	第 1 名
1A	李昭曄	全級	第 2 名
1A	施曼晴	全級	第 3 名
2C	謝榮瀚	全級	第 1 名
2A	李俊樂	全級	第 2 名
2C	謝穎樂	全級	第 3 名
3C	簡敏詩	全級	第 1 名
3C	鄭杏文	全級	第 2 名
3A	何承楷	全級	第 3 名
4A	鍾浩軒	全級	第 1 名
4A	林鋹	全級	第 2 名
4A	吳穎欣	全級	第 3 名
5A	方嘉煒	全級	第 1 名
5A	蔡有林	全級	第 2 名
5A	劉詩韻	全級	第 3 名
6A	曾家鴻	全級	第 1 名
6C	呂梓淳	全級	第 2 名
6A	鄭明俊	全級	第 3 名

學生在學業以外的表現

校外比賽或獎項

項目	獎項/名單
港島及九龍地域中學校際比賽中銀香港七人欖球盃碟賽	亞軍/甲組欖球校隊
基督教家庭服務中心「鯉的故事壁畫」設計比賽 2019 公開組	優異獎 4A 黃詩蕙 優異獎 4B 黎德權 優異獎 5C 張麗玲
基督教家庭服務中心「鯉的故事壁畫」設計比賽 2019 中學組	季軍 4A 黃茜蔓 優異獎 4A 許登峰 優異獎 4A 黃可儀 優異獎 5A 林嘉明
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學 第十屆全港中學健康人生繪畫比賽高中組	入圍獎 6A 張曉楠
愛滋寧養服務協會 2019-2020「向歧視說不」面具設計比賽	入圍獎 1A 羅淑欣
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(初賽)	二等獎 3C 簡敏詩 三等獎 1C 楊景佳 三等獎 2A 黃志恆 三等獎 2C 曾照熙 三等獎 3A 李成威
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(晉級賽)	三等獎 2C 曾照熙 三等獎 3C 簡敏詩
粵港澳數獨錦標賽 2020	金獎 2C 曾照熙 金獎 4A 林沛燃
第 71 屆香港學校朗誦節 (2019) - 普通話朗誦	優秀獎 1A 陳若晴 優秀獎 1C 陳敏莉 優秀獎 2A 楊文希 優秀獎 2C 麥芷瑩 優秀獎 5C 吳華佳
第 71 屆香港學校朗誦節-粵語朗誦比賽	優秀獎 1C 陳敏莉 優秀獎 3A 周芷晴 優秀獎 4C 朱旭哲 優秀獎 5C 簡嘉俊
第 71 屆香港學校朗誦節-粵語朗誦比賽	良好 2D 黃栩彤

項目	獎項/名單
第 71 屆香港學校朗誦節-普通語朗誦比賽	優秀獎 1A 陳若晴 優秀獎 1C 陳敏莉 優秀獎 2A 楊文希 優秀獎 2C 麥芷瑩 優秀獎 5C 吳華佳
優秀女童軍選舉 2020	優秀女童軍 5A 董佩珊
第十二屆校園藝術大使	4A 許登峰 5A 林嘉明
屈臣氏集團香港學生運動員獎	6C 黃俊彥
觀塘區傑出學生協會主辦之「第十四屆觀塘區傑出學生選舉」初中組傑出學生獎	4A 吳穎欣

(6) 財務報告(2019-2020)

		收入 \$	支出 \$
I.	政府撥款		
(1)	<u>擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標</u>	1,950,502.00	1,804,806.68
	小結：	<u>1,950,502.00</u>	<u>1,804,806.68</u>
(2)	<u>擴大的營辦開支整筆津貼 - 為特定學校而設的津貼</u>		
	行政津貼	4,016,136.00	4,061,300.00
	資訊科技津貼	420,652.00	74,071.84
	空調設備津貼	568,712.00	191,045.00
	校本新來港學童支援計劃	17,054.00	-
	學校發展津貼	634,017.00	1,215,917.72
	校本管理額外津貼	50,000.00	8,000.00
	小結：	<u>5,706,571.00</u>	<u>5,550,334.56</u>
	總結：	<u>7,657,073.00</u>	<u>7,355,141.24</u>
II.	學校津貼 (一般津貼)		
	堂費	267,096.55	101,109.68
	具特定目標的收費 (改善設施費)	108,640.00	67,210.00
	印刷費	101,850.00	54,222.70
	冷氣費	-	6,514.70
	小結：	<u>477,586.55</u>	<u>229,057.08</u>
	總結：	<u>477,586.55</u>	<u>229,057.08</u>

(7) 回饋與跟進

2019-2020 年度對學校來說的確是充滿挑戰的一年，由 2019 年 6 月開始的社會事件，至 2020 年初因疫情關係而連續停課長達四個多月。五月下旬復課後，學校又因第三波疫情，於七月初提早放暑假。在整個學年當中，學校一直面對大量不確定的外圍因素，幸好在天主的帶領下，全校教職員一同面對逆境，逐一解決危機，我們所作的，都是為了讓學生在學業及成長中得到最適切的關顧。

本學年各項關注事項之計劃進展，因外圍因素關係而未能順利進行，以下為各關注事項總結及跟進。

關注事項一：學與教—充實學習體驗，擴闊眼界

- 本學年各學科配合「充實學習體驗，擴闊眼界」的重點發展項目，再加上全方位學習津貼的資助，各科原計劃舉辦多項學習體驗活動，讓學生走出課堂，充實學習體驗，擴闊眼界。惟大部份活動都因上半年的社會事件及下半年的疫情而取消，學生失去不少學習體驗的機會。其中最可惜的是原本利用全方位學習津貼於三月份舉行的中五級境外交流考察團，亦因疫情關係而全部取消，師生均大感失望。預計未來一年學校仍未能舉辦境外交流考察活動，因此各科組及委員會將集中舉辦本地學習體驗活動；至於活動能否順利舉行，亦要視乎疫情發展及教育局的指引而定。
- 原本希望透過學校起動計劃（Project WeCan）企業參觀活動，讓學生認識不同行業和領域的運作和發展前景，以更早訂立人生目標，積極奮發向上；但今年大部份企業參觀活動因社會事件及疫情關係而取消，學生失去很多參觀的機會，期望來年待疫情緩和，社會回復穩定，能恢復舉行參觀活動。
- 暑假期間仍有少部份高中學生能參與 Project WeCan 網上實習計劃及香港信義會與豐澤合辦的「師友計劃」，充實學習體驗。
- 本年度學校獲全方位學習津貼資助，中文科、英文科、數學科及 STEM 本計劃資助學生參與校內外及國際比賽或測試，發展潛能。惟因社會事件及疫情關係，比賽相繼取消，學生失去擴闊視野的機會。
- 幸好部份原定於第一及第二學期早會及班主任課時段舉辦的講座（包括與科學相關的講座、戲劇欣賞、生涯規劃講座等）仍能順利舉行，學生的眼界及見識得以擴闊。
- 多項課外活動、社會服務及藝術領域學習/參觀活動因社會事件及疫情關係而取消。少部份課外活動於停課期間改以網上形式進行，給予學生在家仍能參與課外活動的機會；由於屬初步嘗試，在形式或技術上仍有不少改善空間。
- 鑑於疫情的不確定因素，學校社工亦會探討於線上進行社會服務的可行性。

關注事項二：學與教—優化教學策略，培養學生高階思維

- 今年由於疫情關係，有關「培養學生高階思維」的教師培訓、校內交流全部未能舉行，幸好第一學期仍能安排部份教師參與粉嶺救恩書院公開課，藉此機會與他校同工作專業交流，以優化教學策略，而部份教師仍繼續參與教育局於停課期間舉辦的教學線上工作坊。
- 基於本校學生家庭支援薄弱，停課期間各科組只能作有限度的網上教學，教師同時亦需要時間適應全新教學模式，因此未能進一步發展「培養學生高階思維」的教學策略，針對「培養學生高階思維」的共同備課及同儕觀課將於新學年再次進行。
- 因應疫情關係，教師在停課期間的會議集中探討進行網上教學及錄像教學的策略，教師的資訊科技教學能力因而提升，有助日後推動校內電子學習。另外，本校亦在疫情期間替有需要的學生申請關愛基金「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，讓學生有充足設備以便「在家學習」，同時亦有助學校日後推動電子學習。
- 原定在正規課堂以外培養學生思維技巧的活動亦因疫情關係需要延期，將於下學年重新舉行。

關注事項三：學生成長—培養正向人生觀，肯定自我價值

- 全學年的上課日數雖然因社會事件及疫情而大減，影響「培養正向人生觀，肯定自我價值」重點發展項目的推行及實踐，但本校仍盡力在有限的環境中，為學生提供成長上的支援。
- 學校因應社會事件及疫情，在學生成長的策略作出調適，安排活動時，一方面重視培養學生的正向人生觀，另一方面亦特別注意學生的心靈健康，並以天主教教育的核心價值培育學生。除此之外，學校亦因應疫情，將部份活動改以網上形式進行，讓學生在停課期間仍能獲得關顧。
- 本學年繼續推行培養學生正向人生觀的「Teen 晴計劃」，惟因疫情關係，部份活動需延期或改為透過電話或網上形式進行，但成效始終略遜於真正面談。
- 另外，因應疫情關係，本年度早會分享次數大減，但輔導教師及社工仍於社會事件及疫情停課期間，分別透過網上會議或與當事人面談，深入探究學生的問題，給予援助。根據持份者問卷調查，學生對於「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」以及「老師關心我」評價頗為正面。
- 相信在新學年疫情仍然會持續一段時間，學校要維持正常運作，必須改變過往模式，準備相應的措施。近半年全校師生一同經歷電子教與學的過程，對網上課堂已逐漸熟悉。因應疫情的不確定性，來年早會分享可考慮嘗試於網上實時進行，讓學生在暫停面授課堂時仍能獲得適當的培育。
- 多項課外活動以及校際比賽（如香港學校音樂節、香港學校舞蹈節）因社會事件及疫情取消，學生能發揮學業以外潛能的機會相對減少，此類客觀環境因素非學校所能控制，希望來年社會及疫情轉趨穩定，各項課外活動及比賽

能重新舉行，讓學生有機會發展潛能。

- 為優化此重點發展項目，來年各委員會及科組將會加入正向教育的「美德與品格強項」元素，作為培育學生的具體方向。

因應社會事件及疫情關係，本學年大部份學校日常工作及活動都未能順利進行。學生不論在學習或成長方面都遇到不少困難，本校教職員在此困難時刻，仍然堅守崗位，盡力為學生提供良好的學習環境，支援有需要的學生及其家庭。同時，教師亦因應疫情關係，電子教學能力提升，對學校日後推行電子教學有正面影響。

2020-2021 學年本安排一連串大型活動以慶祝金禧校慶，惟因疫情及停課關係，學校決定將所有慶祝活動延遲一年舉行。期望新學年在天主的帶領下，疫情進一步緩和，學生能重返校園正常學習，各項關注事項能順利推行。