

天主教普照中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

天主教普照中學

1. 學校抱負和使命

我們在基督信仰的氛圍下去進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和尊重天主賦予每個學生的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

以基督教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、承擔責任、充滿喜樂和有愛心的人。

發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母、與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養出自律的精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，面迎將來，以「止於至善」為校訓。在教育的過程中，我們著重學生在德、智、體、群、美和靈性上的均衡發展，期望學生最終能對自己負責任，對社會、國家及世界作出承擔。

3. 校 訓

「止於至善」

孔子說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」

古往今來，人類都在追求最完美的人生、最高超的境界、最有意義的生活。在追求的過程中，人總希望達到至善的地步。

本校的校訓就是指望學生們能一生有探索並追求至善的精神，將生命的大能實踐於現實的生活上。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。</p> <p>目標 1：透過課程剪裁，照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>部份達標。</p> <p>部分科目有為初中同學進行課程剪裁，以照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並會透過不同學習領域(KLA)優化初中及高中課程，以照顧不同學生學習需要。</p>	
<p>目標 2：優化課堂教學法，改善學生的學習效能。</p>	<p>部份達標。</p> <p>大部分科目均有在課堂上運用資訊科技教學策略，如利用網上教育平台、出版社資源、Explain Everything、Kahoot、Google Classroom等，優化課堂教學，提升學習效能。</p> <p>在STEAM發展方面，學校透過跨學科學習活動或專題研習，例如：與香港理工大學、體育科和視藝科等合作，協助學生明白STEAM知識與應用，讓學生融會貫通。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，唯建議來年可加強跨科組觀課學習交流及在會議內進行教學設計分享。來年亦會優化課室教學設施，例如：安裝電子白板，並為老師提供合適培訓，加強電子教學技能。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	部分科目也透過同儕觀課、課後討論及共同備課等優化課堂教學。	透過共同備課、會議檢討和同儕觀課等推動設計多元化課堂學習活動，加強師生互動和高階思維能力。	
目標 3：初中透過分層課業設計，提升學生的積極性，促進其學習動機。	部分達標。學校有利用分層課業設計，照顧學生學習差異，藉以增強學生的學習信心。唯因疫情關係，有些課題仍有待優化。	繼續訂為下一發展周期的關注事項。除繼續進行分層課業設計外，會加強拔尖保底工作，以照顧不同學生學習成長需要。	
目標 4：深化學生對學習技能的掌握。	達標。 學校特別針對中一及中四同學推廣學習技巧訓練，期望加強學生學習效能。而圖書館經常與不同科組合作舉辦活動或展示不同主題課外閱讀書籍，提升學生閱讀樂趣之餘，並加強同學從閱讀中學習能力。 學校更為特定學生提供課後支援學習活動，例如：英語課程，提升學生學習動機。	納入為恆常性工作，並建議來年舉辦一些關於學習技巧的獎勵計劃，並透過跨科組協作，提供多元學習活動，深化學生學習技巧。	
關注事項二：提供多元學習經驗，協助學生確立目標。 目標 1：提升初中學生的自我管理能力的 目標 2：透過多元化課外活動，提升初中學生成就感，並學習如何為自己訂立目標。 目標 3：透過舉辦不同類型的學習活動，以	達標。 學校透過舉行多元化參觀及探訪活動，例如：參與懲教署「更生先鋒」計劃中的《監獄任務》，讓學生更了解相關行業的實際工作外，並啟發學生明白守規的重要性。 訓導委員會和不同領袖組織會舉辦多元化領袖培訓活動，培育領袖生的領導才能，學習溝通、管理和承擔精神。 各學科均舉辦多元化全方位學習活動，讓同學走出課室，拓闊眼界，增加學生學習效能。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，來年會鼓勵更多同學參與校內外比賽，藉以幫助學生發展潛能，提升自信。 來年會設定一日「全方位學習日」，讓學生透過多元化活動提升學習動機和技巧。 來年仍會規劃和籌辦	

<p>切合不同性向學生的需要，擴闊他們的眼界，助其建立自信。</p> <p>目標 4：學生積極參與不同的活動，充實自己。</p> <p>目標 5：透過籌辦多元化學習活動，擴闊高中學生視野，提高他們對不同行業的認知。</p> <p>目標 6：加強高中班主任協助學生進行生涯規劃的角色。</p> <p>目標 7：各科組調整教學模式與策略，為同學提供多元化的學習活動，充實同學的學習經歷。</p> <p>目標 8：加強班主任與學生進行生涯規劃的教師專業發展。</p>	<p>大部分科目積極推薦同學參與各項校外比賽，包括數學科運算比賽、視藝設計比賽和無人機工作坊及比賽等，同學透過參與比賽獲取不同學習體驗和豐富獎項。</p> <p>升學及擇業輔導委員會透過舉辦多元化學習活動，例如：生涯規劃工作坊、講座、參觀大專院校和教育展覽，並與工商機構合作推行各項工作體驗計劃等，幫助學生擴闊視野，提升對不同行業的認知，深化學習經歷，為未來升學及擇業定立明確目標。</p>	<p>更多元化生涯規劃活動，提升學生對不同升學途徑和行業的認識，但同時會提升班主任/老師在生涯規劃的角色。</p>	
<p>關注事項三：建立關愛校園環境，推動正向文化</p> <p>目標 1：以正面情緒的三大元素—「樂觀、感恩及希望」作為主題，透過分階段的培育活動，讓學生達到以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能學習對生活上的際遇抱持一份「樂觀」態度 - 學生能學懂對自身、他人及大地「感恩」 - 學生能學習對自己的生命懷抱「希望」 	<p>達標。</p> <p>學校會與校外機構合作，透過不同形式，例如：講座、工作坊、問答比賽、攤位遊戲和活動體驗等，帶出不同價值觀，幫助學生建立積極正向態度。</p> <p>21-24學年，學校以「樂觀、感恩及希望」作為主題，分階段以不同形式活動，例如：「普照最強」午間活動等，鼓勵學生發掘個人興趣和才能，肯定自我價值。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，但在24-27學年會重新訂立三個正向價值觀元素，以配合學生成長發展需要。</p>	

<p>目標 2：建立正向、關愛的校園氛圍</p>	<p>達標。 學校透過不同形式，例如：單張或圖書館屏幕等展示含正面價值觀的金句和圖片。 學校會舉行多元化活動，例如：普照慶團年之最強湯圓、輔導領袖生計劃和Teen Hug計劃等，加強學生的成長關顧，建立關愛校園文化。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並會加強班級經營工作，強化師生間連繫，建立關愛校園環境。 因應學生成長需要和提倡的4Rs精神健康約章，學校會透過增添硬件和軟件設施提升學生精神健康，並提倡活力校園，透過多元化體驗活動，例如：運動習慣的培育，提升學生情緒管理的能力，建立正向校園紛圍。</p>	
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

-根據數據資料顯示，學校在上年度發展周期(21-24)年，學校在推動國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式等各方面都有顯著工作表現，能幫助學生渡過最艱難的疫情時間。

-在推動國民和全球公民身份認同方面，學校透過每週的升旗禮、由學生帶領唱國歌、進行國旗下的講話、在週會時段邀請不同嘉賓舉行多元化國民教育活動、預先在今年二月舉行中華文化日，讓學生透過表演、攤位互動遊戲等認識中國傳統優良文化，另外，帶領學生回國內參與交流計劃及參與軍訓營等，均能幫助學生提升對祖國的認識及加強國民身份認同。

-在寬廣知識層面上，數據顯示學生認同老師經常在課堂內外作出學習的指導，並能鼓勵學生努力學習，但因大部份學生來自基層家庭或屬新來港學童，學術水平上基礎較弱，尤其是英語，欠缺學習自信。學生學習態度積極認真，能明白學習重點，並掌握知識和技能，然而個別學生仍須給予支援以訂立清晰明確學習目標。學生能善用自攜裝置在課堂內外進行電子學習，然而仍需加強有關資訊素養的培育及減少網絡成癮。學校設有早讀時段，學生能養成良好閱讀習慣，但仍需加強跨課程閱讀，提升學生閱讀能力。各學科均利用分層課業設計，照顧學習差異，增強學生的學習信心。唯因疫情關係，有些課題還可繼續優化。各學科均舉辦全方位學習活動，或跨科協作活動，讓學生走出課室，拓闊學生的眼界，讓同學在活動中學習，增加學習效能。大部分科目均有優化課堂上運用資訊科技教學策略，如利用網上教育平台、出版社資源、Explain Everything、Kahoot、Google Classroom 等，提升教學效能。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

-在生涯規劃方面，學校能提供多元學習經驗，協助學生確立目標，例如：推行生涯規劃工作坊、舉辦講座、帶領同學參觀大專院校、教育展覽及工商機構、舉辦大型生涯規劃活動和推行工作體驗計劃等，數據顯示學生能積極參與各項活動，也能幫助學生作自我反思並及早作出生涯規劃。

-學校過去三年發展周期以「樂觀、感恩及希望」為主題，以多元化學習體驗，幫助學生建立關愛、正向的校園氛圍，並因應主題，設計不同活動，鼓勵學生發展個人興趣及才能，肯定自我價值。另外，透過跨科組協作，培養學生勇於嘗試的正向情緒。通過不同活動，增進師生的連繫，建立關愛校園環境，提升學生歸屬感。也透過輔導領袖生計劃，Teen Hug 計劃等加強學生成長關顧。在共同努力下，大部份學生能達致目標，但在建立學生堅毅力、情緒管理及良好生活習慣上仍需多加留意。學生也大多知禮守規，但在個人成長上仍欠缺自信，學校須提供多元學習機會，以提升領導才能及責任承擔。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

-學校能透過課堂內、外的多元化學習活動，提供不同學生學習經驗，讓學生擴闊眼界，裝備自己，鞏固課堂知識，及協助學生確立目標，例如：升學及擇業輔導委員會與商界、社福機構及大專院校等能保持緊密聯繫，為同學籌辦多元化活動，令他們掌握最新的升學及就業資訊，及早為自己作出生涯規劃。學校也多年來積極參與九龍倉集團的「學校起動」計劃，例如：「職」出前路，我做得到！生涯規劃日』，幫助學生探索自己的職志前路，還有「English WeCan」幫助學生提升英文寫作能力；在九龍倉高層領導下，學校設立「藍朋青友」計劃，透過義工導師的安排下享有不同學習經歷，例如：欣賞話劇、進行義工服務、參與商會晚宴、學習環保知識等，盡力為學生提供多姿多彩的生活學習體驗。

-學校有設立校本戲劇課程，為中二及中四學生提供多元學習經驗，以戲劇教學法培養學生的共通能力。課程以小組形式進行，透過劇場遊戲及練習，學習戲劇元素；透過讀戲劇場，閱讀英文劇本，以營造英語語境，提升學生的英語能力；透過編作劇場，學生以小組形式進行創作，在學期終演出以展示所學。而戲劇課程能增強學生的自信心、溝通能力、創造力及解難能力。

-疫情過後，學校也努力設計不同全方位學習活動，讓學生可走出校園，進行互動學習，例如：全校同學到迪士尼樂園進行樂園探索之

旅，引導學生以正面積極的心態追尋夢想；參與海洋公園學習日，透過實地考察，加深學生對各種動物的認識，瞭解動物保育的概念。其他科目，例如：中國語文科的屏山文物徑考察和香港歷史文化考察等，都能讓同學認識和反思本地及中國傳統文化。

-近年，學校也嘗試與不同機構合作引入更多資源和機會，讓學生有不同體驗合作，例如：參與「長者學苑」，讓學生有機會進行服務學習；參與在中央圖書館舉行的「南來作家手跡遺物展」作導賞員，讓學生有更多機會涉足香港寫作文化藝術，提升學生對閱讀的樂趣；與內地學生一起參與由社區團體舉辦的軍訓營，進行文化交流，加強對祖國的認同感和歸屬感；參與由國民教育學會舉辦的「開平之旅」交流團，讓學生能親身體會中國的教育發展和文化特色。

-老師也積極鼓勵及推薦學生參加校外機構舉辦的活動及比賽，讓學生在活動中發揮無限創意、擴闊視野及發展個人潛能。例如：報刊投稿、徵文比賽、朗誦等，提升學生自信。數學科組織中一至中四級的同學，參與了五個不同數學比賽包括華夏盃初賽、晉級賽、全國總決賽、香港兒童數學協會比賽、香港教育發展協會比賽。透過比賽前的訓練，擴闊同學的眼界，在比賽時爭取較好的成績。

-在後疫情的時候，學校關心學生能適應恆常的全日復課，也關顧學生身心靈的調整，因此加強推行心靈教育方面的課程及活動，例如舉行和諧粉彩工作坊、自處教育課程、禪繞畫、陶瓷製作、烘焙工作坊和手調飲品製作等，目的是讓學生擁有更多元的體驗，在身心靈各方面能好好調適，放鬆心情、幫助他們抒緩在學業上或生活上所面對的壓力。

-近年，新來港學童人數有所上升，為更好照顧新生 / 新來港學生的適應，學校設立了「新來港學童適應小組」，透過不同組員進行跨科組協作計劃，盡力幫助學生在學業、課外活動和適應問題上作出調適，讓學生能盡快融入校園生活。另外，學校也與「勵行會」合作舉辦新來港學童適應課程，幫助學生學習廣東話和瞭解香港的學制和文化。輔導組也與社工合作在開學初舉行一系列「迎風同行」小組活動，而課外活動委員會也舉辦中一歷奇體驗日，讓同學可互相認識、建立團隊合作精神，並增加對學校的歸屬感。為加強初中生的學習信心，提升英語表達能力，學校也善用資源為初中學生舉行「English Fun Day」、「English Drama Show」和為小學升中學生舉辦英語銜接課程等。

-疫情過後，全面復課，面對日益加深的課程，學生面對更大困難，可能會出現更多情緒困擾問題。學校也積極從校內調撥資源，例如：增加輔導支援人手，以及在外引入更資源，包括：教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家、輔導員、情緒支援小組、醫、教、社

等，更積極回應教育局的要求，簽署 4Rs 精神健康約章及精神健康職場約章，盡力締造和諧友善校園環境和健康良好的生活方式。新學年學習支援統籌委員會的人手有較大轉變，新到任同事會加強相關範疇的培訓工作。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

-根據持份者意見，學校整體能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。團隊認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識和制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。

-學校每年 5 月會舉行教師發展日，按照 APASO 數據、持份者問卷和蒐集教師意見等為下一學年的發展方向作出檢討改善規劃。各科組同工都能定期進行檢討會議，就著所做工作發出問卷調查，以求取得量性和質性的反思。學校會定期召開校政委員會會議及教職員會議，就著學校發展工作作出規劃和檢討。各科組同工都會定期舉行備課工作會議，就著教學策略、課程剪裁和課業調適等作出檢討，並鼓勵進行進修成果分享，讓其他同工瞭解更多教育新趨勢。

-因應學校的實際發展需要，學校在 2023-24 年增加中層管理人手，並重新規劃完善行政架構，釐清各委員及小組的功能性質，例如：確立學校發展小組和資優教育小組，為推展優化自評機制和拔尖補底工作作好準備；另外，設立照顧新來港學童小組，幫助新生解決學業、課外活動和學校適應等問題；另組成締結「姊妹學校」小組和外地交流團小組等，期望為學生提供更多元化學習體驗；為繼續進行優化課程達致學生全人發展，學校確立了各學習領域的統籌老師，也藉此推動進行跨科組協作。

-教師專業發展是學校團隊持續完善和發展的重要一環。學校設立了教師專業發展工作小組，定期就學校和教師的需要作出規劃，安排各項分享講座和工作坊等，好讓各同工能瞭解教育新趨勢和要求。學校對新入職老師也會加強專業培訓，安排一至兩位資深老師作為導師，提供更多和更專業意見。此計劃已運作多年，效果良好。

-學校通過定期會議交流、共同備課、同儕互評，優化考績機制，進行有規劃的培訓工作等，令整個教師團隊變得更專業和更有效益，從而為學生提供更有效的學習環境。因此，學生近年在學業表現，課外活動或比賽等均取得良好成績。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

-學生需要增強學習的信心，建立學生良好語文基礎; 並需要提供更多元化的全方位學習活動，以擴闊眼界，提升學習效能，幫助拓展學生更多元出路。另外，要加強學生的情緒精神健康，幫助學生建立健康的生活模式;

-在達致提升學生國民和全球公民身份認同方面，學校會檢視各科目，在課程內落實有關國安教育及正向價值觀等元素。透過全方位學習日、跨課程協作、舉行中華文化週，升旗禮、提供不同類型的講座、參觀和工作坊等，讓學生瞭解中國傳統優秀文化，落實國安教育的要點。另會透過參與締結姊妹學校和推動更多國內或境外學習交流活動，讓學生更瞭解國情、放眼世界，藉此提升學習效能，幫助學生訂立更正確目標。

-為建立寬廣的知識基礎、提升學生的語文能力和共通能力，學校會從課程上設計更多元化學習活動，提升學生的學習興趣; 另外，會善用各項教學資源，增潤及設立試前溫習班、學習圈、尖子組及照顧新來港學童小組等，並配以生涯規劃指導，照顧不同能力學生學習需要; 學校計劃增設榮譽榜，加強對學生的正面回饋，及推動學生參與更多校內及校外不同學習活動和比賽，以助學生擴闊眼界，提升學習自信; 為提升學生學習效能，學校會為學生提供學習技巧訓練(如腦圖、筆記、閱讀和記憶方法等); 更會透過多元化推廣活動提升學生的閱讀樂趣，進行班本或科本閱讀分享，營造不同語境，提升學生應用語文的能力和信心。

-學校會增善課室教學設施，加強電子學習元素，以助延伸學習課時及提升學生學習興趣。除增添硬件及軟件外，學校還須透過講座、活動或遊戲活動等提升學生資訊素養，教導學生須合乎道德地運用資訊，避免網絡欺凌、侵犯知識產權和沉迷網絡世界。

-在生涯規劃方面，學校會繼續規劃和籌辦多元化生涯規劃活動，以提高學生對不同升學途徑及行業的認識，另會透過教師培訓提升班主任協助學生進行生涯規劃角色。

-在建立健康生活方式上，學校會響應簽署 4Rs 精神健康約章，幫助學生舒緩壓力，做好情緒管理工作，例如：積極推行班級經營工作，加強師生連繫；另會通過節日慶祝活動加強學生對學校歸屬感；通過體驗性活動、講座、話劇和展覽等讓學生認識精神健康，有營飲食和良好睡眠習慣的重要性。學校有多項善長的運動項目，因此會大力提倡活力校園，善用資源推廣運動文化，促使學生養成恆常運動的習慣。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

-學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展上有其自身優勢。學校多年來在體藝活動上，例如：足球、籃球、戲劇、舞蹈及視藝等都有卓越表現，能幫助學生發揮潛能，提升自信。在學業層面上，學校仍需透過資源善用，幫助學生提升兩文三語應用能力，有策略地進行拔尖補底工作，提升閱讀習慣，鼓勵學生多參與校內及校外比賽，提升學習效能及自信心。

-在對外連繫上，學校可繼續加強與校友會及家長教師會的合作，例如：推行 DSE 打氣營和舉行家長教育等，以幫助學生進行生涯規劃及加強家校合作，營造和諧關愛校園環境。學校應繼續加強與社區的連繫，為學生提供更多元化學習經歷，幫助學生認識社會，面向世界。

-為落實推行學校的可持續發展，在行政工作上需加強老師的專業培訓，確立中層管理團隊，建立各項自評機制和績效指標，並因應數據的評估分析進行反思改進。總結而言，學校應瞭解和掌握更多教育發展的大趨勢，不斷尋求創新和改進，為學生創造更好的學習體驗和學習環境。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

總結而言，學校的發展優次分別是：

-學生需要增強學習的信心，建立良好語文基礎。因此學校需加強教師教學策略的培訓，制定考績機制及績效指標，提供更多設施推行電子化學習，提升學生學習動機及信心。

-學校需提供多元化的學習體驗，以幫助學生確立目標，發展生涯規劃，並透過不同學習體驗，提升學生國民和全球公民的身份認同。

-學校需幫助學生在身、心、靈各方面建立健康生活模式，學習舒緩壓力和穩定情緒的方法，並透過師生和生生的連繫，建立關愛共融校園。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化教學策略，照顧不同學生的學習需要，以提升學生學習效能。
2. 提供多元學習經驗，提升學生自信心，協助學生確立目標。
3. 建立健康關愛校園環境，推動正向文化。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化教學策略，照顧不同學生的學習需要，以提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂教學法，提升學生學習興趣，改善學教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學層面，透過設計多元化學習活動，加強提問及深化師生互動以提升學生學習興趣，強化高階思維能力。 在課程層面，配合優化四核心科目策略，重整初中及高中課程，以照顧不同學生學習需要和能力。 加強電子學習元素及多元化課業類型，以延伸學習課時及加強學生學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> 照顧不同學生學習需要，提升學習自信及效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行分層課業、舉辦拔尖保底班，優化個別學生生涯規劃指導，以照顧不同能力學生學習需要。 加強對學生正面積極回饋，表揚學生在學業及多元智能方面的突出表現，提升學生學習自信。 加強推動學生參與校內及校外不同學習活動和比賽，以提升學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃
	<ul style="list-style-type: none"> 深化學生學習技能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立課堂學習常規，以提升學生學習效能。 為學生提供有系統的學習技巧訓練(如腦圖、筆記、閱讀和記憶方法等)，以提升學生學習效能。 透過跨科組協作，提供多元學習活動，以深化學生學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 提倡廣泛閱讀，營造語文學習環境，提升學生應用語文的信心及能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化閱讀推廣活動和分享閱讀心得，提升學生的閱讀樂趣。 透過多元化學習活動，營造不同語境，提升學生應用語文的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

	<ul style="list-style-type: none"> 善用數據，提升學與教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內及校外數據分析，檢視教學成效，作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 資訊素養
2. 提供多元學習經驗，提升學生自信心，協助學生確立目標，推動生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自我管理能能力，達致自律守規。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行講座、工作坊或多元化活動，提升學生自我形象，達致自律守規。 透過不同類型領袖訓練，提升學生領袖素質、建立盡責承擔態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 健康生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信心及成就感，協助學生確立人生目標。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生最少參與一項課外活動，並由課外活動會社負責老師協助學生為該課外活動訂立至少一項全年目標。 支援及鼓勵學生積極參與校外活動及比賽，以助展現潛能，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 健康生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化學習體驗，擴闊學生視野，幫助學生確立人生目標。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 規劃和籌辦多元化生涯規劃活動，提高學生對不同升學途徑及行業的認識。 提升班主任協助學生進行生涯規劃角色 透過不同科組協作舉辦境外學習交流，藉此擴闊學生視野，幫助學生確立人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃
3. 建立健康關愛校園環境，推動正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營，強化師生間連繫，提升學生對學校歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過周會時段舉行多元化班級經營活動，加強師生連繫。 通過節日慶祝或多元化活動加強學生對學校歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 健康生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正向價值觀--「仁愛、責任感、承擔」作為主題，透過分階段的培育活動，讓學生達到以下目標： ● 「仁愛」：培育學生能關懷家人及師友，進而廣之能關心社會弱勢社群及大自然萬物。 ● 「責任感」：培育學生盡己本份，達致修養品德、發揮所長。 ● 「承擔」：培育學生能積極向上，勇於面對結果，作出改善，為他人謀求福祉，展現生命價值。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗式活動，培養學生正面情緒。 ● 在週會祈禱中，帶出正向價值觀的訊息。 ● 透過宗教週會活動，分階段培養學生正向情緒。 ● 舉辦心靈教育活動，培養學生的正面態度和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習情緒管理，舒緩壓力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過體驗性活動、講座、話劇和展覽等讓學生認識精神健康，有營養飲食和良好睡眠習慣的重要性。 ● 安排適切時間和空間讓學生可放鬆心情，釋放壓力。 ● 提倡活力校園:提供多元化體驗性活動和合適體育器材，培育學生恆常運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康生活方式

*請刪去不適用者