



天主教普照中學

學校發展計劃

三年學校發展周期
2021/22 - 2023/24

天主教普照中學

1. 學校抱負和使命

我們在基督信仰的氛圍下去進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和並尊重天主賦予每個學生的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

以基督教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、承擔責任、充滿喜樂和有愛心的人。

發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母、與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養出自律的精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，面迎將來，以「止於至善」為校訓。在教育的過程中，我們著重學生在德、智、體、群、美和靈性上的均衡發展，期望學生最終能對自己負責任，對社會、國家及世界作出承擔。

3. 校訓

「止於至善」

孔子說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」

古往今來，人類都在追求最完美的人生、最高超的境界、最有意義的生活。在追求的過程中，人總希望達到至善的地步。

本校的校訓就是旨望同學們能一生有探索並追求至善的精神，將生命的大能實踐於現實的生活上。

4. 教育信念

我們效法基督的榜樣以仁愛的心去實踐教育工作，致力實踐德、智、體、群、美、靈的全人教育。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	備註
1. 充實學習體驗，擴闊眼界	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於 2020 年 2 月開始爆發疫情，令大部份充實學習體驗的活動(例如參觀、交流、考察等)取消。 學校起動計劃 (Project WeCan) 小部份活動，例如企業參觀能在 2019 年第一學期進行，其他大部份活動因疫情關係取消或改以網上形式舉行。 參與校內校外及國際比賽或測試的學生人數亦因疫情關係而大幅減少。 因疫情停課關係，於早會、班主任課時段舉辦的講座或展覽減少，部份講座改以網上形式進行，學生較難集中，以致效能下降。 自疫情開始，大部份課外活動取消，少部份改以網上形式進行；大部份社會服務及藝術範疇的學習活動亦告取消。學校只能為學生提供有限的學習體驗活動。 原定由各科推行的全方位學習活動亦因疫情關係而大部份取消，由 2020 年 2 月開始，學生便缺乏走出課室、在真實情境及實際環境中學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 由於 2020 年 2 月開始爆發疫情，令大部份充實學習體驗的活動(例如參觀、交流、考察等)取消，故此新一個周期的學校發展計劃繼續以「提供多元學習經驗」作為其中一個關注事項。 在新周期中，此關注事項亦會加入生涯規劃元素，期望透過適切的多元學習經驗，協助學生確立目標；特別是學業成績稍遜的學生，更需要多元化的學習經驗，讓他們發掘自己的潛能。 學校將會因應疫情，為學生安排合適的多元化學習經驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，傳統模式的活動未必合適；學習體驗活動亦需與時並進，突破傳統框架，例如安排網上學習體驗活動。 為學生提供更多跨科協作的學習體驗活動。

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關注事項	備註
2. 優化教學策略，培養學生高階思維	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班房已添置實物投影機，方便老師在課堂教授解難技巧，以及和同學分享課堂討論成果。 ● 由於疫情關係，大部份教師發展日取消，原定舉辦的「培養學生高階思維教學策略」教師專業培訓及老師於科務/科主任會議分享教學設計亦未能舉行。教育局舉辦的觀課活動及校外專業交流會議亦因疫情停課關係取消。 ● 在疫情期間，學校大部份時間進行網上課堂；就算恢復分級面授課堂，每節實際上課時間亦因為學校只能進行半天面授課堂而大幅減少，在課堂中進行解難能力/高階思維的培訓較為困難。 ● 疫情期間，由於老師適應網上教學需時，故此原定舉行的同儕觀課亦未能進行。 ● 原定由教務委員會在早會期間對同學進行培訓、於週會或午膳時間舉行思維技巧活動或問答比賽亦因停課及課時減少而取消。 ● 原定由圖書館舉辦的加強學生思維訓練活動因疫情停課關係取消，但圖書館仍添置與思維技巧有關的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在下一個周期，「培養學生高階思維」將會以「照顧學生學習多樣性」的方式進行。在學習能力較高的班別進行培養學生高階思維的教學策略，為學習能力較高的學生提供更多提升高階思維能力的學習機會，以配合不同學習能力的學生需要。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關注事項	備註
3. 培養正向人生觀，肯定自我價值	部份達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過醫教社的問卷調查，識別需要特別關顧的學生，以提供適當的支援；但因疫情停課關係，學校只能上述學生安排有限度的訓練。 ● 因應疫情停課及半日面授課堂，原定舉行的推廣心理健康、提高學生對精神健康了解 and 認知的活動未能舉行，相關的教師專業培訓亦取消。 ● 在網上課堂及恢復半日面授課堂期間，繼續透過早會分享，鼓勵學生遇到解決不來的事情時主動求助。 ● 輔導老師及社工在停課期間仍安排與個別有需要的學生面談，深入探究學生的問題，給予援助。 ● 疫情期間，課外活動及校外比賽相繼取消；原定在學習活動上加強獎勵學生的措施亦未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情期間，學生面對更多逆境和挑戰，因此本校將繼續以「正向價值觀」相關的主題作為下一周期學校發展計劃的關注事項。 ● 針對疫情對學生情緒健康帶來的負面影響，新一個周期以建立關愛的學習環境，培養學生的正面情緒——「樂觀、希望、感恩」作為關注事項。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 創校五十一年，由天主教聖母聖心會管理，管理層重視和諧共融； • 自 2013 年成立法團校董會，加入家長、校友及教師代表於校董會中，共同為發展學校而努力； • 根據持份者問卷調查結果顯示，老師認為學校具有清楚的發展方向，亦能按發展方向有策略地制訂發展計劃； • 學校管理層能賦權予各委員會及科組；近年亦增加其他與學校發展相關的工作崗位，為第二梯隊的老師提供更多發展機會； • 學校行政管理架構團隊經驗豐富，彼此合作無間，有效地共同發展學校； • 管理階層與職員及工友合作無間，彼此在和諧及友愛的氣氛下共同工作； • 學校重視每位同事在工作中的擁有權（Ownership），讓他們在工作上得到滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於部份教師或教學助理的職位屬於臨時性質，對學校的穩定性造成影響。隨著未來數年將有教師退休，學校將按校本的持續發展需要，以最合適的安排進行人手編配，為學生提供優質教育，與此同時，亦為教師提供穩定的工作環境，以挽留人才和提升教師士氣。 • 未來數年陸續有中層教師退休，學校需就中層管理承傳作好準備。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視教職員的專業成長及進修； • 根據持份者問卷調查結果顯示，老師認同科組主管能有效帶領科組工作及檢視科組工作成效，科組主管亦能推動教師專業交流及協作。 • 教職員團隊穩定，有良好的工作默契。 • 學校近年亦特別注重新教師的培訓，加強新教師對學校辦學團體及辦學理念的理解、課堂管理、訓導及輔導的掌握； • 教師、教學助理、職員、工友等同事對學校都很有歸屬感，樂意承擔各項與教學及學生成長相關的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 未來數年多位擔任中層管理的資深教師將先後退休，現階段需積極培訓適合的人選作更替； • 近年教育環境變化迅速，教師需與時並進，積極進修，以提升本校團隊的專業素質； • 加強中層管理人員的合作與部門間的交流，令各行政和科組部門在工作上能彼此配合，提高效率。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷調查結果顯示，教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，並能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 科組亦能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，並採用有效評鑑學生表現的學習評估方法。 • 高中學生可報讀應用學習課程，以照顧學生的不同學習需要； • 在正規課程之外，加入配合學生需要的元素。初中課程加入戲劇教育，提升學生的自信心；高中課程加入心靈教育，培養學生健康良好的人格； • 配合課程內容，舉辦多元化的校外參觀及體驗活動，讓學生「跑出課室」，拓闊其學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於學生的學習能力差異頗大，教師需要花更多心思設計及剪裁課程，以照顧學習多樣性，對教師工作量帶來壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好學歷及足夠專業知識，教學態度認真； ● 師生關係良好，普遍學生上課態度認真； ● 從持份者問卷調查結果反映，學生認為老師經常指導他們學習的方法，老師亦經常指出學生的學習進展和問題。 ● 增聘教學助理，減輕教師的行政工作，讓教師能更集中優化教學策略，另一方面亦能為學習能力稍遜的學生提供更多支援； ● 學習支援統籌委員會能為有特別教育需要的學生提供適切的支援； ● 增撥資源作分組教學，照顧學生的不同學習需要； ● 教師一向透過協作課業、同儕觀課、共同備課，提升教學質素； ● 校友會提供資源，為高中學生安排核心科目增潤班； ● 校內設有大型自修室、英語閣及中文閣，為學生提供良好的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生的學習差異越來越大，教師需要加強照顧學生的學習多樣性； ● 學生的學習動機及自主性有待提高； ● 繼續鼓勵教師與友校交流，彼此學習； ● 鼓勵任教公開試班級的教師參與中學文憑試的試卷評核工作，藉此更了解考試的要求。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果顯示，學生認為老師關心學生。家長亦認同學校能解決子女成長上所遇到的問題，亦能使其子女懂得自律守規、與人相處及養成良好品德。 ● 長年工作成果累積，本校學生普遍行為良好，校風亦受到區內家長讚許。 ● 採取全校參與模式，積極推行融合教育，分別透過課程調適、小組/個人輔導、個別學習計劃、生涯規劃等措施，支援有不同學習需要的學生； ● 除訓導及輔導之外，本校亦重視培育學生的靈性發展，特設牧民助理，加強支援學校的宗教活動； ● 本校重視生涯規劃，在學生的不同成長階段舉辦工作坊、升學及就業講座、大專院校及職場參觀、工作實習計劃，並為各級有需要的學生安排適切的個人生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於不少學生來自基層家庭，家庭問題複雜，學生在情緒上需要更多支援； ● 家校合作是學生健康成長的重要元素，學校宜加強家長教育，讓家長認識有效的管教子女方法，以增進親職效能感。 ● 宜加強與生涯規劃相關的教師專業培訓，以達致全校參與模式的生涯規劃教育。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作方面，根據持份者問卷調查結果顯示，家長對「家校合作的觀感」評價十分正面，與學校關係良好。 ● 家長教師會與學校關係良好，對學校推行各種政策給予大力支持； ● 對外聯繫方面，校友多年來積極支持母校，與母校緊密合作，合辦 DSE 打氣營、暑期實習計劃等； ● 與台灣多間大學結盟，提供更多機會讓本校學生升讀大學； ● 一直以來與校外多個團體關係良好，尤其是社福機構如小童群益會、區內老人服務中心等，有助為學生組織各項與「其他學習經歷 (OLE)」相關的社會服務活動； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜鼓勵家長更積極參與學校或家教會舉辦的活動； ● 宜開拓更多校外資源，為學生爭取更多拓闊學習空間的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與多個校外團體關係密切，包括：天主教香港教區教育事務處、天主教修會學校聯會、觀塘區學校聯會等，從各方面得到直接或間接的支援； • 本校參與政府推行的長者學苑計劃，與劉陳小寶綜合長者服務中心合作，提供校舍給區內長者進行學習，疫情前亦不時安排學生擔任活動助教，一方面令學生有機會多參與社會服務，另一方面亦可培養學生敬老的意識； • 與教育局學校發展組、課程發展處及香港考試及評核局緊密聯繫及合作。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生知禮守規，儀容整潔，獲區內家長稱許； • 學生普遍態度謙和有禮，接待外賓表現得體，屢獲好評； • 根據持份者問卷調查結果顯示，學生認為學校積極培養他們的良好品德； • 本校師生關係良好，根據持份者問卷調查結果顯示，學生尊敬師長。學校每年都舉辦敬師活動，由學生撰寫敬師卡，與家長一起表揚老師，給予鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年因疫情關係，面授課堂時間大減，對於培養學生正確的態度和行為造成影響。隨著恢復半天面授課堂，期望能重新安排各項培育活動。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科學生表現出色，在疫情期間仍積極參與各項校際比賽，並屢獲殊榮； • 同學在戲劇、舞蹈、籃球及攬球活動表現優秀，多次獲得學界重要獎項； • 本校設有四個制服隊伍，包括女童軍、海事青年團、紅十字會青年團及聖若翰救傷隊，經常參與各種社會服務，學生表現獲得一致好評，並獲取不少嘉許和獎項； • 學生透過「學校起動計劃 (Project WeCan)」有機會到九龍倉轄下的業務單位進行暑期工作體驗，獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情關係，多項課外活動取消，少部份改以網上形式舉行，惟效果始終不太理想；參與學生出現青黃不接的問題，尤以戲劇、舞蹈、體育運動及制服團隊較為嚴重，期望在有限度恢復面授課堂及舉行課外活動期間，能重新培訓學生。

7. 「強、弱、機、危」分析

強	<ul style="list-style-type: none">◆ 法團校董會信任學校，給予極大彈性及發展空間。◆ 學生知禮守規，紀律良好，溫馴受教。◆ 師生關係融洽。◆ 學校在區內形象良好，大部份家長信任學校，家校緊密合作。◆ 大部份教師在本校任教多年，熟悉區內學生，了解學生需要。◆ 教師團隊投入工作，用心照顧學生。◆ 學習支援統籌對特殊學習需要的學生給予適當的支援，分組教學有助老師為個別學生提供適切的照顧。◆ 透過推行宗教教育、戲劇教育、心靈教育、兩性教育，培養學生良好的品格及提昇自信。◆ 學校重視學生多元發展，積極舉辦不同類型活動，讓學生一展所長。◆ 教學團隊及學校領導年輕化，加入新思維及新動力◆ 學校設施充足，包括早年增設的摘星閣(學生自修室)、英語閣及中文閣；近年亦新增多項設施，包括 STEM ROOM 及宗教室，有助發展學與教及學生培育的活動。◆ 學校投入豐富人力資源，副教師/教學助理人手充裕，釋放教師空間，有助學與教的發展，以及照顧學習差異。◆ 持續獲九龍倉集團 Project WeCan 資助，讓學校有額外資源發展學生的不同潛能。◆ 善用校外資源，包括中文中學聯會、觀塘區學校聯會、小童群益會、學友社、青協及信義會等，為學生提供更多元化的支援。◆ 積極為學生開拓香港以外升學途徑，學校已建立成熟的兩岸升學系統，近年開始聯繫韓國、日本及美國升學，為學生提供更多元化出路。◆ 學校歷史悠久，不少傑出校友都樂於透過不同渠道和形式支持母校；校友會積極參與學校活動，支援師弟師妹。
---	---

弱	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份學生學習基礎及自主學習能力較弱，自我管理能力及自信心不足，影響學習動機。 ◆ 近年需要學習及情緒支援的學生人數有上升趨勢，對教學帶來挑戰。 ◆ 大部份學生來自社經地位較低的家庭，家庭問題複雜，支援薄弱。
機	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 近年政府資助增加，包括全方位學習活動津貼、閱讀基金、資訊科技實驗室等資助，令學校有更充裕資源舉辦不同類型活動，為學生提供更多元化學習機會，以發展潛能。 ◆ 疫情有助學校重新審視課程規劃，以切合學生的能力及需要。 ◆ 疫情加速電子學習的發展，師生「網上教與學」技巧得以提升（例如 Zoom、Google classroom）；資源方面，學校成功申請「關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」（BYOD）；家校聯繫方面，學校亦開始使用手機應用程式(Grwth)與家長進行溝通。 ◆ 適逢學校五十週年校慶，趁此機遇，可加強推廣學校；同時亦可透過籌備校慶活動，讓同學有更多學習的機會。
危	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 近年香港社會出現很多不穩定的環境因素，對部份學生的個人及家庭帶來不少壓力，需要情緒及經濟支援的學生人數增加，對學校調撥資源帶來困難。 ◆ 近年香港出現的不穩定因素，對老師的團隊及學生的穩定性帶來一定程度的影響。 ◆ 因應疫情關係，學校需要加強電子教學，但對於大部份來自基層，而且家庭支援嚴重不足的本校學生來說，造成極大壓力，亦減低其學習效能，進一步擴大學習差異。 ◆ 疫情停課期間，學校改為進行電子教學，對老師帶來一定壓力。 ◆ 多位中層人員即將退休，如銜接不善，便會出現嚴重危機。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

學與教

1. 優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。

學生成長

2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。
3. 建立關愛校園環境，推動正向文化。

9. 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程剪裁，照顧學生的學習多樣性。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 將初中課程劃分為「基礎」及「增潤」部份，由科任老師按學生能力靈活施教。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強不同學習階段的銜接(層面1：小六升中一)(層面2：中三升中四)。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師相關的專業培訓。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂教學法，改善學生的學習效能。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學層面，透過多元化的教學策略，提升學生的學習果效。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在學生學習層面，透過不同類型的學習活動，深化學生的學習經歷。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化師生/生生的課堂互動，提升課堂提問和思考水平。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師相關的專業培訓。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 優化照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升教師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 初中透過分層課業設計，提升學生的積極性，促進其學習動機。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習元素及多元化的課業類型和模式，讓學生樂於完成課業，並從中得到合適的回饋。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過持續評估反映學生的學習果效。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生的不同學習能力，提高學生思維層次。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師相關的專業培訓。
	<ul style="list-style-type: none"> 深化學生對學習技能的掌握。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進地建立學生良好的學習常規，包括預習、整理筆記和總結所學。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在中一級迎新活動中進行學習技巧培訓課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供有系統的學習技巧訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶方法等）。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。	<ul style="list-style-type: none"> 提升初中學生的自我管理能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升學生自我管理能力的工作坊(例如時間管理工作坊)。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化課外活動，提升初中學生成就感，並學習如何為自己訂立目標。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每位中一、中二級學生最少參與一項課外活動，並由課外活動會社負責老師協助學生為該課外活動訂立至少一項全年目標。 班主任定時與學生跟進及檢討學生的進展，從旁鼓勵學生努力達成目標。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同類型的學習活動，以切合不同性向學生的需要，擴闊他們的眼界，助其建立自信。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 支援及鼓勵同學多參與校內及國際比賽或測試，以發展潛能。 於週會時段舉辦不同講座或展覽，以擴闊學生眼界和見識。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與不同的活動，充實自己。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的聯課活動，讓學生了解自己的潛能和提高學生的自信心。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。	<ul style="list-style-type: none"> 透過籌辦多元化學習活動，擴闊高中學生視野，提高他們對不同行業的認知。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進地在高中籌辦多元化的生涯規劃活動，以擴闊學生視野，提高他們對不同升學途徑及行業的認知。 為中四級學生安排「與職業相關」的其他學習經歷活動。 高中班主任每年與學生訂立「學業」及「學業以外」的目標及行動計劃，並定期與學生進行檢討及反思。 在高中週會指導學生如何訂定清晰目標和有效的行動計劃，之後由班主任指導學生嘗試訂定目標和行動計劃。 利用紙本/電子平台記錄學生每年的目標及行動計劃。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強高中班主任協助學生進行生涯規劃的角色。 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組調整教學模式與策略，為同學提供多元化的學習活動，充實同學的學習經歷。 		✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 提供多元學習經驗，協助學生確立目標。	<ul style="list-style-type: none"> 加強班主任與學生進行生涯規劃的教師專業發展。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 安排教師專業發展培訓，讓班主任認識及了解如何指導學生訂定清晰的生涯規劃目標和有效的行動計劃。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
3. 建立關愛校園環境，推動正向文化	<ul style="list-style-type: none"> • 以正面情緒的三大元素——「樂觀、感恩及希望」作為主題，透過分階段的培育活動，讓學生達到以下目標： ○ 學生能學習對生活上的際遇抱持一份「樂觀」態度 ○ 學生能學懂對自身、他人及大地「感恩」 ○ 學生能學習對自己的生命懷抱「希望」 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過體驗式活動，培養學生正面情緒。 • 按各級成長需要，舉辦預防性講座。 • 在週會祈禱中，帶出樂觀、感恩及懷抱希望的訊息。 • 透過宗教週活動，分階段培養學生「樂觀、感恩及懷抱希望」的正向情緒。 • 舉辦心靈教育活動，培養學生感恩的正面態度。 • 透過正規課程/跨科/跨組形式，舉辦多元化活動，培養學生「樂觀、感恩及懷抱希望」的正面情緒。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
3. 建立關愛校園環境，推動正向文化	<ul style="list-style-type: none"> 建立正向、關愛的校園氛圍 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在樓層張貼與「樂觀、感恩及懷抱希望」等主題相關的心靈絮語及懸掛與主題相關的聖經金句橫額。 班房壁報以「樂觀、感恩及懷抱希望」作為主題，以建立關愛、正向的校園氛圍。 加強教職員相關的專業發展培訓